

探究在高校体育教学中融入课程思政的有效策略

韩秀红

黑龙江职业学院 150111

摘要:当今社会环境下,经济水平不断提高,人们接收到的信息量也在不断扩大,在这样的时代发展速度下,高职院校如何培养出符合时代要求的学生才是重点问题所在。应对快速发展的时代,对没有形成良好价值观的学生而言,很容易因为短时间内接受到大量网络信息,受到价值观上的冲击。所以体育课程在增强身体素质的同时,文化素质的教育也是必要的。对学生进行相应的德育教育,培养学生优秀的个人价值观,才是现今高职院校所应该做的。

关键词:课程思政;体育教学;思想政治教育

当今的高校教育改革工作中,高职院校在教学中应当加入更多的思想品德教学,促进学生全方面的发展。将思想政治教育和传统的体育教育相结合,能够更进一步深化高校教育。为此,本文针对体育学科的特点分析了其与“课程思政”的融入路径,并针对性地提出二者的融合路径,为高校体育“课程思政”的建设提供了借鉴参考。

一、体育“课程思政”的概述

(一) 体育“课程思政”的特点

党的十九大报告中指出,需要通过举办各类运动会落实全民健身战略,推动体育强国的建设和发展。教育的根本问题是“为谁培养人”“怎么培养人”和“培养什么人”,对于体育教育而言,需要基于“立德树人”的视角开展运动技能和体能训练。在各学科与思想政治教育相结合的“课程思政”背景下,如何平衡体育教育与思想政治教育之间的关系,是体育教师面对“课程思政”的主要难题。事实上,“思政课程”和“课程思政”有着显性教育和隐性教育的区别,前者主要是指理论知识教育,而后者则更倾向于通过思想政治元素与专业课程的有机结合,培养学生的专业知识和综合能力。可以见得,“课程思政”融入体育教育中并非对思政课程的照搬,而是需要以体育教育为主体,挖掘体育课程的思想教育元素,才能体现出体育“课程思政”的特点。一般而言,体育“课程思政”具有以下几种类型:首先是思政选修课,通过研究当前中国特色社会主义思想,能够对思想政治教育起到补充作用。其次是综合素质课,是指通过体育、艺术、人文等教育培养学生综合素质的通识类课程。最后是体育专业课,即将体育课程与思想政治教育有机结合,发挥出体育课程思想政治教育价值的课程。

(二) 体育“课程思政”的结合方式

体育教师往往不具备思想政治专业背景,很多教师难以有效划分出“课程思政”元素,需要思想政治教师融入体育课程中,将思想政治教育元素一一列举,才能对号入座式地在教学中穿插思想政治教育元素。这种想法虽然有一定合理性,但具体实施上往往存在着很大欠缺。“课程思政”的事实需要自然而然地将专业课程教育与思想政治教育相结合,这种对号入座式的穿插方式会导致思想政治教育元素过于生硬,难以引发学生的情感共鸣。事实上,体育“课程思政”的内容相当丰富,如勤奋刻苦、吃苦耐劳、合作共赢等精神品质都是体育课程与思想政治教育直接相交的部分,而如人生观和价值观的教育、民族复兴的理念等也具备宽广的穿插空间,

往往不需要思想政治教师过多干涉,体育教师就能够自主找出可行的思想政治教育元素。在具体方法上,“课程思政”的实施大致包括以下几种方式:其一是融入与体育相关的人物或事件,发挥其思想政治教育价值。例如,体育教育中可以开设专题课程,讲解中国运动员和国家队的先进事迹,通过实际培养学生的爱国主义精神和拼搏精神。其二是深入挖掘体育教育的思想者告知教育元素,培养学生的优秀精神。例如在武术课程中,可以结合武术探索中华优秀传统文化,培养学生的爱国主义精神,同时在教学过程中培养学生吃苦耐劳、承担责任、勇于挑战的优秀品质。

二、“课程思政”融入体育教育的路径探索

(一) 通过专项课程培养学生爱国主义精神

近年来,我国承担的各项国际性的体育赛事,极大程度上提升了我国的国际形象。而每一位优秀运动员所取得的成绩,一方面源于自身不断拼搏与努力,另一方面则离不开幕后大量工作人员的共同努力。换言之,运动员所取得的成功是个人努力与集体合作的共同成果。在体育教育中,这些典型事例具有很高的思想政治教育价值。在一些团体对抗类运动项目中,学生不可避免地会产生一定摩擦,而这些摩擦恰恰是融入思想政治教育的最佳时机。体育教师可以介绍优秀运动员及背后团队的典型事迹,增强学生的集体主义精神。同时还可以通过举反例的方式,让学生们意识到我国体育事业发展中尚存在的问题,并了解我国体育事业发展至今所付出的艰辛与取得的成就,有效培养学生的爱国主义精神。

(二) 通过体育运动培养学生顽强拼搏精神

当前很多学生缺乏顽强拼搏的精神,遇到困难容易陷入情绪低落的状态,对学生未来职业发展造成了一定负面影响。体育教师需要根据学生身体发展的规律,通过鼓励学生体育锻炼的方式,在增强学生身体素质的同时,培养学生的拼搏精神,增强其面对困难时的韧性。例如,当学生在八百或一公里跑时,很多学生会因疲惫而采取慢跑的措施。教师需要告诫学生克服疲惫感,不断挑战自身的极限,坚持跑完全程。同时,还可以引入优秀运动员面临失败时采取的对策,让学生直面困难并勇于挑战困难,让学生在体育锻炼的过程中实现自我超越。

(三) 通过体育课程培养学生团队合作精神

体育运动具有很强的竞争性,同时体育精神也是在不断的对抗竞争下才不断形成的。然而,竞争与合作之间密不可分,在体育教学中,虽然体育的竞争性有所下降,但却更加

注重同学间的团队合作。尤其是在足球、篮球、羽毛球等球类运动中,学生能否有效沟通、团队协作,是影响比赛结果的重要因素。在体育教学中,应积极开展竞赛式的教育模式,并定期开展院系级、省市级的体育竞赛,让学生在体育竞赛中加深对团队合作的理解,增强集体荣誉感,促进学生竞争精神和合作精神的共同发展,为学生未来职业发展起到基础性作用。

(四) 通过体育竞赛培养学生规则意识

为确保体育比赛的公平性,每项体育运动通常拥有严格的规范与准则,运动员不遵守规则会按照预先规定的惩罚措施进行惩戒,运动员必须服从裁判的决策,而裁判也会受到运动员、教练和观众的监督。学生参与体育竞赛,能够通过接受竞赛规则的约束,不断培养其规则意识,使其坚持公平竞争的基本理念,在规则允许的范围内选择相应的对策来取得比赛的胜利。同时,在竞赛中体现出的“友谊第一,比赛第二”原则,也能够帮助学生养成胜不骄、败不馁的精神,有效磨炼学生的意志力,不断强化学生的规则意识和竞争品质。

(五) 通过常规课程培养学生诚信精神

诚信精神是学生立足于社会的根本,对培养学生正确的行为规范具有重要的现实意义。在体育教学中,可以将诚信精神教育与常规课程相结合,通过引入真实案例的方式,让学生在受教育的过程中不断形成诚信精神。例如,体育课上要求学生穿运动服和运动鞋,但偶尔会有学生以各种借口穿其他衣服。此时教师应进行诚信精神教育,鼓励学生说实话、做实事,直面并不断纠正错误,让学生意识到诚信精神对自身个人发展的重要作用。与此同时,在体育活动中可以融入诚信精神教育,如针对体育考试替考、抢跑等行为教师应及时纠正并进行教导,列出吹黑哨、服用兴奋剂等恶性体

育违纪行为的严重影响,从而为学生起到警示作用。

(六) 通过体育科技教育培养学生科学精神

现代体育在不断探索人类体能极限的过程中应用了大量科学知识,已经逐渐形成了完善的理论体系,成为覆盖生物、材料、电子等多学科的学科体系。大学体育教育不仅需要培养学生的运动技能和身体素质,还需要一定的体育科学知识,帮助学生形成对体育学科的初步认识。在这一过程中,教师应讲解体育学科发展的前沿知识,并列举如鹰眼技术、鱼皮泳衣等高新技术在体育领域的实际应用。这些高新技术能够帮助运动员取得更优秀的运动成果,在科学知识的灌输中,学生的科学精神也能得到同步提升,能够对学生的科学探索意识产生潜移默化地影响。

三、结语

课程思政是实现“三全育人”的重要途径,也是落实学校教育立德树人根本任务的有效举措。在体育课程中进行课程思政的教学创新,不仅是学校体育教育进行“三全育人”的要求,也是促进德智体美劳“五育并举”、培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人的要求。

参考文献:

- [1] 赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):80—86.
- [2] 杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020,35(1):13-16.
- [3] 魏星临.基于体育素养与职业能力的体育教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(6):129-130.

