

探究 1+X 证书制度背景下中职 Web 前端开发课程的教学改革思路

吕 菲

长春职业技术学校 130000

摘 要: 2019 年 1 月, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出“从 2019 年开始, 在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点工作”, 即 1+X 证书制度。该证书制度要求职业院校通过人才培养模式改革, 培养具备核心职业能力的复合型技术技能人才, 以适应新时代中国职业教育发展的新需求。首批 Web 前端开发项目试点院校该如何推进“1”和“X”的有机融合, 实现课证有效融通, 是当前亟待解决的重要问题。

关键词: 课证融通; 1+X 证书制度; Web 前端开发

国家职业教育改革实施方案提出, 要完善现代职业教育体系, 健全国家职业教育制度框架, 启动 1+X 证书制度试点工作, 培养复合型技术技能人才, 促进产教融合校企“双元”育人机制, 促进教师、教材、教法改革, 促进职业教育提质升级。在 1+X 证书制度背景下开展 Web 前端开发试点项目对于中职计算机类专业课程教学改革具有重要意义。本文立足于试点院校现状, 分析目前 Web 前端开发课程教学存在的问题, 在 1+X 证书制度的背景下, 尝试构建课程目标、课程内容、教学方法、课程评价的中职专业课程“四位一体”改革模式, 以深化 Web 前端开发课程教学改革, 培养复合型技术技能人才。

一、1+X 证书制度背景下 Web 前端开发课程教学存在的问题

(一) 课程教学内容有待更新

目前, 首批 1+X 证书制度 Web 前端开发项目在中职计算机类专业开展试点工作, 其专业人才培养方案中开设的网页设计与制作课程的内容与《Web 前端开发职业技能等级标准》(以下简称“标准”) 中初级证书的考核内容差距较大。而在 1+X 证书制度启动中指定的培训教材内容偏理论化, 所举案例解释的相关知识点或技能点枯燥乏味且实用性不强。因此, 根据标准的要求, 如何设计课程教学内容贴近岗位(群) 典型工作任务要求, 并适合学生学习是课程改革的核心问题。

(二) 课程教学模式有待改进

Web 前端开发是中职计算机类专业的一门核心课程。以往, 本课程主要围绕 Web 前端开发的知识点, 采用以代码讲解及简单案例实训为主的案例教学或任务驱动等教学模式进行教学。这种教学模式侧重于对知识点的记忆和模仿应用, 缺少对实际项目的设计与开发, 学生很难较快切入前端开发工作岗位。因此, 如何在标准要求的有限学时范围内, 围绕 1+X 证书制度 Web 前端开发的培养目标, 创新教学模式, 使学生将所学的知识和技能融会贯通, 并应用到实际开发项目中, 这是课程改革的关键问题。

(三) 课程评价机制有待完善

当前, 教师对 Web 前端开发课程教学过程的评价机制单一, 一般采用比较传统的考核方法, 无法对学生的职业素养、职业技能、知识水平进行全面考核与综合评价。因此, 在推进 1+X 证书制度的过程中, 需根据培训评价组织的考核要

求, 在知行合一、工学结合的基础上, 注重在 Web 前端开发课程的学习过程中紧贴岗位要求, 实行全程跟踪、综合评价, 促使更多学生获得技能等级证书, 这是课程改革的另一关键问题。

二、1+X 证书制度背景下中职专业课程“四位一体”改革模式的内涵

1+X 证书制度的实施, 必然推动职业教育的课程改革。《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中明确提出: “试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求, 将证书培训内容有机融入专业人才培养方案, 优化课程设置和教学内容, 统筹教学组织与实施, 深化教学方式方法改革, 提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。”在 1+X 证书制度背景下, 职业教育课程改革是一项系统工程。因此, 试点院校需将课程教学中的不足之处作为课改的逻辑起点, 以人的全面发展为课改理念, 结合专业人才培养方案和标准, 将课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等形成一个有机整体并进行优化, 构建中职专业课程“四位一体”改革模式。该模式在走访行业企业、开展人才需求调研的基础上, 针对 Web 前端开发的岗位工作要求, 参照标准来确定课程内容, 科学设计课程体系, 把课程教学过程与工作过程对接, 将课程实践操作能力训练与等级证书考核融合, 最终实现“课证融通”, 有效提高了课程教学的针对性, 全面提升了课程教学质量。

三、1+X 证书制度背景下中职 Web 前端开发课程教学改革的实践

(一) 明确目标, 实现课证有效融通

在 1+X 证书制度试点过程中, 试点院校要充分发挥行业企业的力量, 通过调研分析前端开发岗位职业技能需求, 厘清前端开发课程教学目标与岗位工作要求之间的差距, 并据此进行课程目标定位。在推进 1+X 证书制度时, 将教学过程、岗位工作过程以及证书考核过程进行对接, 引入 Web 前端开发初级职业技能证书的考核标准, 将课程标准与证书考核要求进行整合融通, 优化教学内容, 修订课程标准, 提升了课程教学的针对性。

(二) 优化设计, 重构课程内容体系

Web 前端开发初级职业技能证书考核标准规定的知识点和技能点比较多, 如果要在有限的学时内让学生掌握并灵活

运用,必须对现有指定培训教材的教学内容进行整合优化设计。目前,借助1+X证书制度的试点工作,由试点院校与合作企业共同打造Web前端开发考试认证中心,以该中心为依托,合作企业的技术工程师为Web前端开发课程开展项目式教学提供充分的、真实的企业开发素材与案例库。同时基于工作过程的教学理念解构课程内容,设计了典型网站赏析、企业网站界面设计、购物网站界面设计、响应式网站界面设计等四个实践教学项目,把Web前端开发中常用的85个知识点和技能融入到这四个实践教学项目中,并分解成25个学习任务,最大限度地覆盖Web前端开发初级职业技能证书实践内容。

(三) 项目引领,创新课程教学模式

“施教之功,贵在引路,妙在开窍”。为了提高Web前端开发课程的教学效果,达成课程的学习目标,使学生顺利获得Web前端开发初级职业技能证书,需要对教学模式进行改革。在教学实践中,要以学生为中心,以实践能力为导向,以企业真实项目为载体,线上线下相结合,遵循企业Web标准设计和开发过程,采用“项目引领+任务驱动”的教学方法,引导学生按照企业的工作过程开展项目实践,完成五个模块的课程学习,逐步实现学生技能习得、技能巩固、技能应用等三个阶段的能力提升,形成基于工作过程的“项目化三阶递进”的混合教学模式。

(四) 完善机制,构建课程评价体系

为全面贯彻落实1+X证书制度,实现课证融通,把学生培养成为IT行业需要的Web前端开发工程师,还需要对现行的课程考核评价机制进行改革。在Web前端开发课程教学实践中,实行“理论考核与实践考核并重、过程考核与目标考核并举、教师主导与学生主体并行”——“三并合一”的综合考核评价方法,课程的成绩由平时成绩(占30%)和终结性考核成绩(占70%)两部分构成,而终结性考核又分项目过程考核(占30%)和技能鉴定考核(占40%)。其中过

程考核参照企业的管理方式,实施“项目作品评价+答辩评价”的评价模式,使学生能够达到课程教学目标,缩短与企业工作岗位要求的差距。Web前端开发职业技能等级证书的获得不是最终目的,要借助YN智慧校园平台,对课程学习过程实行全程跟踪、全面综合评价,促使更多学生获得职业技能等级证书,同时让他们真正成为Web前端开发工程师。

四、结语

在1+X证书制度背景下,为职业院校人才培养及课程改革指明了方向,为学生考取相关专业职业资格证书打开了一扇大门。中职Web前端开发课程设置在合理的知识体系内,以职业需求为导向,基于1+X证书制度,合理动态设置。同时进行校企合作,产教融合。另外,项目开发,以赛促教,数字资源建设,教师教学技能及专业能力提升等,是Web前端开发课程得以有效开展的保证。为了使Web前端开发工作岗位紧跟技术发展前沿和市场需求,中职院校还需要不断深化Web前端开发课程改革,全方位帮助学生提升职业素养和职业技能,提高人才培养质量,为企业输送优秀人才。

参考文献:

- [1]张青山,温磊.高职物业管理专业“四位一体”订单培养课程体系改革与实践——以杨凌职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2020(01):23-24.
- [2]郝静静,冯维娜.基于1+X证书制度的Web前端开发课程教学模式研究[J].办公自动化,2020,25(08):37-39.
- [3]黄承明.移动互联时代Web前端岗位课程群建设探讨[J].清远职业技术学院学报,2020,13(01):55-62.
- [4]郑根让,史志强,何成,于晓霞.1+X证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以WEB前端开发证书与软件技术专业为例[J].职业教育研究,2020(1).

