

浅析基于就业展开的中职英语教学改革策略

张云国

成都电子信息学校 610200

摘要:当今社会对人才的要求不断提高,不仅需要具备良好的理论知识,还需要具有较高的职业素养。因此,很多中职学校都在积极进行专业教学课堂改革工作。但英语作为基础课程也应该得到重视,从目前来看,很多中职学生在学习英语时面临的问题较大,对英语学习的态度不够端正,学习积极性较低,忽略英语在就业中的重要作用。但英语教学工作必不可少,以就业为导向对中职英语教学模式进行优化,提高学生的英语应用能力,可以有效降低学生的就业难度。

关键词:就业导向; 中职英语; 教学模式; 教学策略

中职学校承担着为国家和社会培养综合性、专业性人才的重要任务,近两年来始终积极响应国家号召,展开教学改革,但从整体上看,改革成果并不明显,很多中职学生依然面临较大的就业压力。基于此,本文以英语教学为例,以就业为导向设计教学方案,制定教学策略,让教学工作得到系统的发展,从而提高英语教学质量、效果,提高学生的专业素养和就业能力,满足国家社会对新时期人才提出的要求。

一、从学生专业的角度进行就业导向改革

以就业为导向的中职英语教学模式在实际落实的过程中,注意使用环境,需要考虑到学生的专业,根据学生专业、就业走向对学生群体进行科学的划分。在此基础上,英语教师还要全面了解班级学生的学习情况,除了常规的随堂测试、单元考试等方式之外,还需要对学生的就业计划、未来发展规划进行调查,充分和学生进行沟通,了解学生的想法,确认学生的实际情况。从而在教学过程中,为学生制定出有针对性、个性化的学习方法,全面解决在英语学习过程中遇到的问题。以就业为导向的英语教学活动法的核心关键是学生和专业,所有的教学内容都应尽可能和学生专业相关联,充分发挥出英语的专业实用性。听说读写是英语教学四大环节,教师要在这些环节中有意识地融入学生日常生活和专业知识,激发学生学习热情。比如,在教学过程中根据电子商务专业的学生直播带货这一内容,让学生使用实用性较强的英语单词和英语口语表达,拓宽学生的眼界,帮助学生积累知识。比如,在“Have you ever done a part-time job?”教学中,设计不同工作场景,教师可以引导学生从自我介绍过渡到兼职工作经验介绍,以此让学生了解学习更多的专业词汇。又比如,在“Every thing is made in China!”这一单元中涉及很多当下的热点话题,教师可以加入一些国外新闻介绍、生活元素,让学生更加系统地了解英语正统表达方法。以“手机”使用这一内容,让学生展开良性探讨,分析中国制造的优势和问题。通过这种方式学生的英语素养会得到成长,对英语的专业应用性也有了更加具体化的认识。在上述教学案例中能够看出学生的口语训练明显增加,对学生英语综合能力的成长具有极大的助益。

二、从教学目标的角度进行就业导向改革

在以就业为导向的英语教学活动中,教学评价、教学目标要按照就业发展需求进行设计和改变。中职学生本身学习主动性较差,梯度性、教学评价指标需要朝着应用化的方向发展,采用定性和定量相结合的方式评价,在此基础上,

打造出一个整体上更加科学合理的教学体系,相比传统教学目标而言,更容易实现。但需要注意的是,教学目标和教学评价工作要相互呼应,以此实现动态化、统一化的教学体系,从而让学生得到综合性的发展。教学评价指标除了基础的英语考查内容之外,还要涉及一些专业性的评价内容,如:专业词汇的掌握、专业交际用语的掌握。让学生的就业能力得到真正的提高,减轻中职学生的就业压力,提高就业率,真正打造出综合性、复合型、全面性人才。教师应该针对不同专业的学生提出不同的教学评价、教学目标,除了基础的英语考核目标之外,还要加入一些专业性的英语教学考查内容,让学生更好地认识到英语的应用价值。比如在酒店旅游专业中,重点考查学生表达能力、文化理解能力;在机械类专业中考查学生对专业性词汇的了解情况,采用专业测试和综合测试相结合的考查方式,锻炼学生的语言应用能力和英语社交能力,由浅入深,循序渐进地培养学生综合素养和英语文化水平。相比较传统的考核评价方式而言,这种创新性的、以就业为导向的教学评价和教学方向,可以让学生更加轻松地融入英语学习中,让学生的个人实践能力和知识应用能力根本上得到增强。比如,在“If you want to talk, you can go online.”一单元中涵盖诸多网络类词汇,教师在教学过程中不仅要重点考查学生课堂表现情况,还要考查电子商务专业学生的专业词汇掌握情况。在课堂上可以以此为拓展,让学生围绕自己的专业展开应用和表达,将其作为测验方式,降低学习难度,让学生的综合水平得到提高。

三、从教学内容的角度进行就业导向改革

在实际教学过程中,教师要对教学内容进行分析,教师在备课阶段,要对教学内容、活动流程进行设计,考虑到学生的学习特点、学习基础,由浅入深地展开教学活动,让学生得到全面发展。教师在进行“So much to do before we travel!”一单元的英语阅读教学过程中,先让学生自主阅读文章,让学生使用学习到的交际用语进行对话,在对话中必须使用到其中的重点词汇。根据学生专业调整教学侧重点,以此充分调动学生的主观能动性。如果是旅游专业的学生在学习这一单元时,可以让学生从服务指导的角度出发,用英语完成为顾客旅游提供服务指导内容介绍;如果是财会专业的学生,那么可以让学生从旅游资金规划的角度完成对话等。在这个过程中,还可以根据单元内的重要基础性英语知识进行专业内容设计,将英语知识和专业内容联系在一起,让学生主动展开学习。以“So much to do before we travel!”这

一单元为例,时间状语、时态问题是这一单元教学重点内容,教师可以让学生从自己的专业出发,强化学生对教学重点的理解。

四、从教学方法的角度进行就业导向改革

以就业为导向的中职英语教学在实际开展的过程中,教学方法创新势在必行,英语知识本身较为枯燥,教学内容单一。打造出一个生动、专业化的课堂氛围,对学生的综合发展具有一定的帮助性作用。比如,教师可以在课堂上打造出专业化情境,如:就业求职情境、职业工作场景,让学生更好地了解专业发展需求,积累更多的经验,同时加深英语应用能力。情境教学法、游戏教学法等可以在中职英语教学中应用。让学生在进一步加深对英语知识的理解,从根本上提高教育教学质量。游戏设计会针对学生的专业进行一定的改革,融入学生熟悉的专业模式内容,以此实现知识的融合。另外,教师也要对教学模式进行创新,打造出一个开放性课堂,引导学生积极、主动发言,全身心地融入英语课堂中,以此让学生听说读写能力得到综合性发展。

五、从课后作业的角度进行就业导向改革

英语作为一门语言学科,日常练习是极为重要的,而在以就业为导向的英语教学活动中,课后练习布置也要进行创新性设计,进一步加深学生对英语知识的理解和记忆。对于中职学生而言,常规的课后作业并不适合他们的发展需求,教师可以结合学生的专业特色,设计一些趣味性的英语作业。英语必须经过大量的练习,从而形成良好的英语语用能力、语感能力,教师要为不同专业的学生布置不同的作业,比如,

专业主题写作,专业文章阅读等,从学生的专业出发,找到适合学生阅读的文章,引导学生展开读写,以此不仅可以提高学生的专业能力,也能开拓学生的视野,让学生的专业能力和基础素养得到发展。除此之外,教师也可以让学生记忆一些社交用语、专业用词,同时布置一些贴合学生专业,符合学生基础的阅读文章,实现群文阅读,让学生的英语阅读能力得到发展。实训是中职学生教育教学阶段中最为关键的环节,将英语教学和实训教学活动融为一体,扩大英语应用机会,也是以就业为导向的英语教学活动中可以采用的一种课后教学方法,在潜移默化中提高中职英语教学水平和质量。

六、结语

综上所述,中职学校在发展过程中要充分考虑到国家社会的实际发展需求,打造出贴合人才的教学模式,让学生全面成长。英语作为当前时代背景下人才必须具备的能力之一,必须对教学模式、教学方法进行创新设计,以此强化学生的综合能力,为学生的全面发展奠定基础。中职英语教师打造出以就业为导向的中职英语教学模式,可以让学生真正认识到英语的实际应用价值,主动投入英语学习活动中,强化英语应用能力,让英语成为自己的优势,降低就业压力。

参考文献:

- [1] 高英.以就业为导向的中职英语教学模式优化策略[J].冶金管理,2019(19).
- [2] 杨爽.浅谈以就业为导向的中职英语教学模式[J].中外企业家,2019, No.649(23): 213.

