

高职院校课程思政教学实施路径探析

靳玉喜

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省齐齐哈尔市 161002

摘要:随着课程思政的需要,高职院校越来越注重学生的思政元素的培养,教学不仅要实施有效的德育元素,将思政教学纳入整个的教学过程,使学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

关键词:高职教学;课程思政;教学探究

党的十八大以来,高校思政工作做出了一系列重要论述,强调将立德树人放在整个工作中的中心位置,在教育教学中需要全面贯穿思想政治工作,以此来实现全程育人、全方位育人的高等教育事业发展的新格局。在2017年2月教育部印发了《高校思想政治质量提升工程实施纲要》,在这其中指出要将课程思政作为课堂教学改革的目标进行大力推动,整理各个专业课程中所蕴含的思政元素和功能,并将思政融入到课堂教学中各个环节,使得思政教育和文化教育能够得到有效统一。2020年8月,相关部门印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》中强调,对学校中的体育工作开展需要大力支持,健康能够有效提升学生在锻炼中的体质,增强体魄,更能够帮助学生形成健全人格、让自身意识得到锻炼,提升其文明精神意识。2020年9月在关于“十四五”规划编制所召开的教育文化卫生领域专家代表座谈会上讲到,坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务,发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,加强和改进学校美育,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

一、课程思政的概述

对于课程思政来说,主要是把高校的思政教育融入到课程的教学以及改革中,在课程教学中来达到思政教育的目的。在课程思政中,要做好各个学科专业的知识和思政教育的内容有效结合,通过课程教学活动的开展,把思政教学相关的内容进行有效的融合,进而通过学科教学实现思政内容的渗透。在课程思政中,主要是进行三位一体课程体系的构建,来达到思政课、专业课和通识课有效的整合,进而对课程教学的团队进行布局,对教学的内容和教学方法进行创新,并对评价的体系进行完善,实现思政课程和各类课程能够同向和同行,达到全方位的育人效果。在课程思政的课程模式中,主要体现出一种连续和系统性教学观念,并不仅仅局限在对各科知识和内容的学习,还把思政教育目标在各科教学中进行融汇,使各科课程都能够在思政育人中发挥作用。

二、当前高职院校课程思政的现状

(一)课程思政教学内容不完善

在高职的教学中,对德育内容不是十分强调,不是十分重视对学生意志和品质等方面的教育,在实际的教学中,还存在教师对课程思政教学的认识片面性,对心理的健康以及社会的适应等则关注不够,这也导致教师在教学活动的开展中,主要还是集中在对学生技能的方面的提升,普遍认为思政知识是思政教师以及辅导员的主要责任,同时在教学任务以及教学目标的设定中,也主要是对学生身体素质和意识的

培养,并没有过多的对学生思政工作进行明确,这也就导致教师并没有针对性的进行课程思政工作的开展,导致实际的课程思政教学内容不完善。

(二)课程思政的教学方法缺乏创新。

在进行思政课程的开展中,课程教学中有些教师依然采用以往教学模式,使得教学主体大多是教师,这样的教学方法忽视了学生在整个教学过程中的主体位置,让教学中思政课程的开展学生只能一味的倾听老师的讲解。没有充分注重当下多媒体教学方式,使学生被束缚在以往教学方式中,学生自身的能动性受到制约,从而只是注重课程中的运动乐趣,却忽视了在其深处的思政教育。除此外,还有些教师,过分重视思政课程教育的形式,没有对思政教育进行深入了解,使得其忽视了课程中重要的育人内涵,导致学生不知为何学、如何学,使得学生对于思政学习的积极性大幅度降低。这就让课程中思政教育工作开展十分艰难,也让教学思政工作开展受到极大的限制。

(三)教师课程思政的素质较弱

当下许多院校教师自身文化水平还有待提升,而产生这种情况主要表现在进行课程教学中。因而结合高职院校的实际情况来看,院校的层次不高,导致了在进行教师队伍组建过程中,其整体文化水平同样也不会很高。同时还有些教师不仅自身文化水平不高,而且思想认识方面同样也有待提高。因此,课程开展思政教育时,会因为找不到切入点而难以开展教学工作,让整个教学方案无法进行完善。从实际情况来看,虽然思政课程在融入课程上存在一定难度,虽然能够让思政教学得到开展,但是也只是流于表面,而在具体教学中仍然有诸多问题。

三、提高高职院校课程思政教育的对策

(一)制定课程思政教学的内容

课程思政是建立在构建全员、全程、全课程育人格局的基础上,营造课程与思想政治理论课同向同行的协同效应,树立以思政元素丰富课程内容的一种综合教育理念。遵循大学生成长规律,全面推进高校课程思政建设落地生根的重要战略举措,在实现高校思政元素的引领、知识传授、能力培养“三位一体”全面发展的培养目标是第一要务。全面推进高校课程思政建设,就要寓思政元素引领贯穿于知识技能传授和能力培养的全过程,引导帮助大学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。课程思政应该是实现知识传授、思政元素融入和能力培养有机统一的课程,其中的思政元素引导就是课程思政。课程思政要为学校落实“立德树人”任务固本强基,为学校培养人才树好风向标,为拓展学校培养

人才路径打造助推器,更要为挖掘学校育人功能开凿蓄水池。真正把握好课程思政,就能够充分挖掘课程和教学领域中蕴含的思政教育资源,提高全员全程全方位育人的成效与辐射功能,使课程思政既成为滋润大学生心田的渠,又成为助推大学生茁壮成长的田。

(二) 改革和创新课程思政的教学方法

在进行教学过程中老师对于整个教学活动应该有着充分了解,通过对活动开展、目标、内容来完善整个教学。老师应该注重在教学活动中的主导地位,这样才能有效让思政元素融入到教学活动中,结合学生自身实际情况来开展教学,加强学生在思想道德方面的素质提升。但是,也不要忽视学生在教学中所处的位置,要注重学生在教学中主体位置,多与学生之间相互沟通,了解学生的个性和心理,结合实际情况,来合理制定教学计划,让德育教育功能能够融入到整个教学中,让学生能够提高自身素质,各方面素质得到全面发展。除此以外,在进行课堂教学中要转变以往教学方式,老师可以利用教学环境,将以往教学方式创新,让思政教育工作能够渗透进行教学中,从而有效促进思政教育工作和教学工作的开展,让思政课程的隐形教育得到有效利用。

(三) 提高教师课程思政的素质

思政教育工作融入到教学中,不单只是将思政内容放在教学中,还需要经过不断完善和修改,并随着体育课程的调整而变化,只有这样才能有效促进学生身体和心理素质的提高。但是要实现这一目标需要教师自身有着较高的素养。老师在教学中需要充分注重思政素质的重要性,及时与学生进行沟通,了解学生的心理情况,然后通过运动来协助学生形成正确的价值观和人生观,从而做好思政教育工作。在课程思政影响下,高职院校教学的目标已转换成深入了解教学中的人文内涵,通过中的人文精神来影响学生,使学生能够成为优质人才。这一改革目标需要教师注重对知识的传播,让学生能够通过教师的引导形成健康的人格,也就是利用思政课程教育工作来提高学生的素质水平。而高校也需要注重对

老师进行定期培训,通过网络等各种培训方式,来指导学历较低的老师,让他们能够形成良好的思想意识并灌输给学生,这就能让教师的思政素质得到不断提高,从而促进高校教学能够朝着正确方向前进。

四、结语

结合上文所述,在高职院校进行教学中思政教育是最为重要,为了更好地促进思政课程在高职院校得到顺利开展,这就需要高职院校深刻意识到思政课程对于整个教学的重要性,通过不断发现和了解教学中思政课程,并将其与教学有效结合起来,转变以往教学方式,提高教师自身的思政涵养,从而有效提高学生自身的意识和道德素养,让学生能够得到全面提升。

本文系黑龙江省教育厅课题2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目SJGZY2020092基于高职院校《工程制图》课程思政建设对策和实现路径研究、SJGZY2020100《铁路轨道》课程思政的研究与实践、SJGZY2020101《铁路隧道施工》专业课程中融入课程思政教育的研究与实践的研究成果。

参考文献:

- [1] 赵红风.新形势下“课程思政”理念融入课程路径的探讨[J].当代科技,2019(15):208.
- [2] 任云兰.“课程思政”视角下高职课程发展与启示[J].现代职业教育,2020(8):186-187.
- [3] 崔大勇.慕课背景下院校思政教育模式研究[J].现代交际,2018(20):105-106.
- [4] 张洋,魏军.立德树人视域下院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳学院学报,2020(6):35-40.
- [5] 刘纯献,刘盼盼.课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].学刊,2021(28):1-6.

