

# OBE 背景下高职院校课程思政教学督导标准构建探索

高金华

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

**摘要:** 构建高职院校课程思政教学督导标准, 发挥教学督导作用, 是推动高职院校落实课程思政建设根本任务的重要保障。本文基于成果导向教学改革背景, 遵循课程思政建设内涵, 探索课程思政教学督导标准建立的原则和标准内涵, 构建符合高职院校人才培养特点的课程思政教学督导标准, 全面推动“思政课程”向“课程思政”转变, 落实立德树人根本任务, 促进人才培养质量提升。

**关键词:** OBE; 高职院校; 课程思政; 教学督导标准

全面推进高职院校课程思政建设, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现从“思政课程”到“课程思政”的转变, 是深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神, 落实立德树人根本任务的重要举措, 也是培养德才兼备技术技能人才的必然要求。然而, 高职院校课程思政建设是否符合文件的要求和初衷, 建设质量标准如何, 目前还没有统一的范式可供借鉴。高职院校教学质量督导作为教学质量的重要组成部分, 承担着教学质量监督、检查、指导、推动作用, 积极探索构建符合本校特色的课程思政教学督导标准尤为重要。为此, 笔者基于成果导向理念教学督导工作实际, 深入研究课程思政教学督导标准建设, 旨在推动引领课程思政发挥全面育人作用。

## 一、课程思政教学督导标准构建的基础

### (一) 成果导向教育理念

成果导向教育理念 (Outcome based education, 简称 OBE, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育), 该理念于 1981 年由 Spady 等人提出。作为一种先进的教育理念, 不断被国内外高校广泛引用研究和借鉴。OBE 理念的核心要义是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果 (Learning outcomes), 也就是学生在一段特定的学习经历后所能达到的最大成果。成果不仅包括学生所学习到的知识、技能, 还包括在知识内化、技能积累、过程与方法体验过程中发生的情感态度变化、人生价值观的不断升华。更是学生内化到其心灵深处的过程历程, 这种历程越贴近学生真实生活、学习实践, 形成的最终成果存在的就越可能持久。而这种能持久存在学生内心深处的情感、态度、价值观变化成果正是课程思政育人所要达到的效果。

### (二) 成果导向 + 行动学习教育教学改革

学校 2014 年引进成果导向教育教学理念, 全校各专业已经全面实施“成果导向 + 行动学习”教育教学改革, 确立了“学生中心、成果导向、持续改进”的质量理念和人才培养的“协作力、学习力、专业力、执行力、责任感、发展力”六项核心能力, 简称“六力”。随着成果导向本土化改革的逐渐深入和对产业人才需求, 践行社会主义核心价值观, 强化育人理念, 学校又凝炼了“报国心、工匠精神、敬业心、感恩心”的四心培育目标。将“四心、六力”融入人才培养过程, 以认知能力、合作能力、创新能力和职业能力为重点, 培养报国感恩、德技兼修、全面发展, 具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者, 具有必备专业知识和较强实践能力的

技术技能人才, 具有敬业精神和职业道德的负责任公民。而“四心”具有课程思政育人目标的核心内涵。

### (三) 成果导向教学督导体系

围绕人才培养质量全过程, 突出学生中心、成果导向、持续改进的质量理念, 构建了教务处、二级学院 (部)、校级督导、学生四方为主体的教学质量督导体系及相应的评价标准, 全面发挥教学质量督导、促进、引领、导向作用。教务处主要围绕学校人才培养目标制定, 确定人才培养核心能力、课程教学大纲、教学单元的制定等教学文件落实情况的督导; 二级学院 (部) 主要负责专业建设、课程改革、教学设计与实施全过程进行督导; 校级督导主要负责课堂教与学情况督导; 学生是从自身角度, 负责教与学及教学设施设备资源提供等情况进行督导, 形成了多元主体参与、多维评价格局、突出学生中心的成果导向教育教学督导体系。

## 二、课程思政教学督导标准构建的原则

### (一) 整体性原则

课程思政教学督导标准的构建, 是基于学校现有的教务处、二级学院 (部)、校级督导、学生四方为主体的教学督导标准, 在教学目标确定、教学内容设计、教学方法运用、课堂教学实施及结果评价等方面关注课程思政理念科学融入各门课程的教学督导, 而不是另建一套课程思政教学督导标准体系, 不能顾此失彼。

### (二) 针对性原则

课程思政强调对学生思想政治品德、道德情操培养, 灵魂塑造和价值观的引领, 但应结合不同专业、不同课程、不同教师、不同学生的具体情况, 有针对性地突出其课程思政培养目标的督导标准。如工科专业注重精益求精工匠精神、商科专业注重诚信营商守法经营、农科专业注重辛勤耕耘三农情怀等方面融入的督导, 不能千篇一律。

### (三) 一致性原则

课程思政教学督导旨在推动高职院校课程思政建设, 因此其督导标准必然要基于课程思政建设的相关要求和标准来构建。也就是说凡是课程思政建设提出的关于人才培养各环节中思政元素的挖掘和融入要求, 在教学督导中均是构建督导标准的重要内容, 就是课程思政建设要求做到什么, 教学督导标准中就要关注什么, 不能偏离主题。

## 三、融入课程思政教学督导标准的构建

四方督导主体基于现行的教学督导标准, 在各方督导职责范围内, 围绕课程思政建设的内涵, 强化课程思政教学督



导, 构建完善课程思政督导标准。

#### (一) 教务处

教务处主要负责开课前人才培养目标、课程教学大纲、单元教学活动设计等各项教学材料中课程思政理念落实情况的督导, 同时兼顾教师师德师风及行为规范对学生的引领和示范作用。如课程大纲关于课程目标的制定是否能够支撑专业“四心、六力”人才培养目标, 是否明确符合本专业人才培养特点的思政目标, 单元教学设计是否能够支撑课程思政目标; 常规教学运行中教师为人师表情况督导, 如教师仪态仪表、行为规范、言行举止对学生行为养成的影响等方面的督导。

#### (二) 二级学院(部)

二级学院(部)依据各专业特点, 主要负责课程思政目标与专业人才培养目标制定的准确性、课程设计与实施中课程思政目标有效承接与思政元素的有机融入情况、教学效果、教师课程思政研讨培训等情况进行督导。如畜牧兽医类专业是否将培养学生不畏工作环境艰苦、勤恳奉献、踏实敬业的三农情怀落实到人才培养方案中, 各门课程的教学设计与实施是否能够支撑课程思政目标, 选取了哪些恰当的教学资源支撑课程思政目标的实现, 理论上是否科学合理等。

#### (三) 校级督导

校级督导主要负责课程思政课堂教学督导, 重点关注课程内容选取、教学方法使用、教学手段采用、教学情境创设是否有利于知识传授和人才培养, 是否在专业人才培养中融入对学生世界观、人生观、价值观的正确引领和塑造, 课程思政元素挖掘与融入是否充分自然, 有机结合。关注学生课堂互动状态及课程目标达成情况, 是否突出学生为中心的人才培养。如: 课程教学环节中, 是否有学生自主探究后的观点发表和结果展示、是否有学生互评、教师是否及时进行正确引导和鼓励小结等。

#### (四) 学生

学生主要负责课堂教与学状态的督导和反馈, 主要包括教师教学资源准备是否充分、教师遵规守纪、言谈举止、教师关心关注学生、知识传授和思政教育是否被学生认同, 学生到课率、听课率、目标达成情况等方面督导。如: 学生学习态度积极, 某种程度上反应教师的能力水平和亲和力较好。

#### 四、结语

课程思政教学督导标准构建不是一蹴而就的事情, 要结合学校开展教学督导工作的实际循序渐进不断完善, 既要体现专业课程教学作为知识技能传授的主要特点, 同时又要有机融入思政元素, 实现对学生人格塑造和价值引领, 更好发挥教学督导推动、促进教学质量提升作用, 促进人才培养质量全面提高。

本文是黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“基于成果导向理念的高职院校课程思政教学督导体系建设”成果, 课题编号: ZJB1421016; 黑龙江职业学院校级课题“基于诊改视角的高职院校课程思政质量保证体系建设研究”成果, 课题编号: YJ2020088。

作者简介: 高金华: (1972.12-), 出生于黑龙江省龙江县, 大学本科, 教授, 主要从事高职院校教育教学质量管理, 研究方向为教育教学质量管理、学生素质教育。邮箱: gjh1460@126.com

#### 参考文献:

- [1] 李志义, 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J], 中国高等教育, 2014(7): 7
- [2] 高金华, 基于成果导向理念的高职院校课程思政教学督导体系建设探索[J], 畜牧兽医科技信息, 2021(7)

