

# 基于成果导向的二级学院课程思政教学督导实践研究

李叙旭

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

**摘要:** 在学校进行成果导向及“课程思政”教学改革的关键时期, 二级学院作为学校课程思政教学督导体系中的重要组成部分。要立足学院的专业人才培养, 课程思政体系建设, 课堂教学全过程、师资队伍建设和学生学习成效的课程思政融入情况进行全面督导。

**关键词:** 成果导向; 二级学院; 课程思政; 教学督导实践

教育的目的是立德树人。“课程思政”是指非思政课程的思政化, 即在传授知识技能的同时渗透思政元素, 在非思政课程教学中挖掘其思政资源, 实现思想政治教育与知识体系教育的统一。2017年年底, 国家教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党[2017]62号, 以下简称《纲要》), 《纲要》提出:“大力推动‘课程思政’为目标的课堂教学改革”, 在我国官方文件中第一次出现了“课程思政”<sup>[1]</sup>。

开展“课程思政”建设, 是要求非思政课教师在教学中坚持立德树人, 在知识传授、技能培训的同时坚持社会主义方向, 不能在教学中颠倒是非, 妖言惑众, 鼓吹错误观点, 这是每个教育工作者必须坚守的职业底线; 其次要注意世界观、人生观、价值观、职业道德、职业理想、职业操守等内容的渗透, 培养学生“坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”; 第三坚持言传和身教相统一, 身教甚于言传, 坚持“以德立身, 以德立学, 以德施教”<sup>[2]</sup>。

每个国家都是按照自己的政治要求来培养人才, 世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。高职院校的目标就是培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才, 对国家战略发展有着重大的意义。在我校进行成果导向及“课程思政”教学改革的关键时期, 二级学院作为学校课程思政教学督导体系中的重要组成部分。要立足学院的专业人才培养, 课程思政体系建设, 课堂教学全过程、师资队伍建设和学生学习成效的课程思政融入情况进行全面督导。二级学院课程思政教学督导实践要从以下几个方面开展:

## 一、建立学院“课程思政”二级督导组

组建由二级学院院长、教学副院长、二级教学督导和专业带头人组成的二级学院督导组。教学督导机制的建立为高职院校教学工作的顺利开展、强化教学管理、推进教育教学改革、提升教师教学水平和提高教学质量等方面起着非常重要的作用。是学校提升人才培养质量、提高办学水平的重要手段。

督导组要对学院的专业建设、课程思政体系建设、师资队伍建设和教学大纲和教材建设等资料进行深入学习, 通过

参与学院专业建设重点项目的立项、检查、验收等工作来提升自身的专业能力和经验, 达到能对专业和课程建设提出有效建议。能对本学院教师课程思政的理解、教学目标的完成情况、教学运行的基本状态、教学计划的执行程度、课堂教学方法的运用、学生的课堂学习状态等方面进行检查、评价。协助教务处及相关职能部门, 对二级学院“课程思政”教学工作开展情况进行全过程监督。保证“课程思政”教学质量督导工作的专业性、公正性和有效性。

## 二、参与融入“课程思政”的专业建设督导

专业建设是二级学院的核心工作, 在培养高质量专业技术技能人才同时, 更要注重人才德育素质的培养。所以在专业建设中融入“课程思政”是二级学院专业建设的关键, 职业教育要注重学生职业素养的养成。职业素养是指职业内在的规范和要求, 是在职业过程中表现出来的综合品质, 包含职业道德、职业意识、职业心理、职业精神等方面。传统的职业教育认为毕业生的职业技能是获得和胜任岗位的决定性因素。强调以学生技能和就业为导向, 容易忽视职业素养养成, 从而导致学生跳槽率高, 爱岗敬业意识差, 企业评价不高等现象。随着现代企业岗位变迁和技术更新速度越来越快, 能否被企业所接纳和认可, 职业素养是企业最看重的。但实际上, 学生的职业素养除了从正式课程上获取, 还需依靠非正式课程、隐性课程的补充, 例如学生社团、社会实践等。这也是现代职业教育的发展趋势, 以及“课程思政改革”的要求。所以课程思政建设需要探索具有专业特色、符合学生学习成长特点的课程思政体系。构建专业特色课程、综合实践课程、职业素养课程三位一体的课程思政体系, 实现全课程育人。在专业人才培养课程思政体系建设的过程中, 督导组要积极参与课程体系建设, 提出建议和对策, 对专业的课程思政体系建设进行监督和指导。

## 三、开展“课程思政”教学活动的督导

对教学活动全过程的思政元素融入情况进行督导。比如对课前准备的教材进行审核, 教师要以课程思政为导向, 完善每门课程的大纲、教学单元设计。检查课程教学目标是否体现对学生思想政治素质、职业道德和责任担当精神的培养。

推动教师合力建设思政案例资源库。可根据专业、课程内容、资源类型、素材类别等特点来分门别类地建立资源库。定期丰富并更新资源,围绕学校强工、稳农、精商的专业布局,收集如大国工匠、大国重器、科技兴农、商业文化、商道等多个领域来细分思政元素,构建多样的思政案例资源库。

课堂教学中,以课程思政元素为主线,挖掘课程内容中的思政元素,调整课程目标,在传授技术技能的同时,合理融入思想政治教育元素,兼顾思想政治教育功能。在课堂教学环节,任课教师需将思政素材合理融入到专业知识和专业技能中,由案例带出知识点、技能点,从学习中深挖隐含的世界观、人生观、价值观、职业观。激发学生学习的主动性,以学生为中心,翻转课堂,让学生结合所学课程内容及个人兴趣点来寻找专业小故事或案例,通过亲自讲解亲身体会让学生主动领悟并对课程内容进行反馈,树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观。

#### 四、督教督学,提升教师“课程思政”育人能力

实现课程育人离不开教师的引导和教育。“课程思政”的实践要落在课堂上,体现了教师的课程观。通过对教师课堂教学、课外实践活动等教学环节进行督和导,对教师的教学大纲、单元教学设计、课堂教学活动、课内外作业辅导答疑等环节,以及教学总体成效和教学目标达成情况进行督导及评价,着重监督和指导教师是否能够将思政元素很好地融入课堂教学内容。比如跟职业素养相关的团队协作、吃苦耐劳、自我管理、自主学习、组织协调、管理创新和敬业精神等方面的德育元素,能否达成立德树人、铸魂育人的教学目标。还可以通过监督教师在课堂上的着装礼仪和言谈举止是否符合教师职业要求,课堂组织和管理是否严格和规范,课堂教学中是否严谨专业,辅导学生是否认真负责,实现教师对学生为人师表、言传身教、尊重课堂,爱岗敬业的职业道德教育。

另外,定期组织思政课教师、专业课教师和企业兼职教师之间沟通合作,开展课程思政交流研讨、到企业现场观摩。发挥思政教研室、教学团队和企业一线专业人士的作用,开展课程思政建设重点问题、难点问题和前瞻性问题的研究。

#### 五、督学导学,实现“课程思政”的育人目标

督导组通过督学和导学,督查学生在课程学习过程中的学习风气表现是否符合社会主义核心价值观,是否达到社会主义合格建设者和可靠接班人的要求。督导组要随时深入课堂听课、与学生交流、听取学生意见。通过问卷调查,座谈

会,查阅作业实习报告和试卷等方式开展督学,及时了解学生课堂学习成效。分析学生出勤率、课堂纪律,检查学生课堂学习态度,对不尊重老师、不遵守纪律的学生,课后提醒任课老师和辅导员及时进行引导和处理。既要严格遵守学校规章制度,又要注意对这类学生的教育方式,注重学生良好行为习惯和学习习惯的养成教育。另外,要认真进行学情分析,对基础薄弱、学习能力不强的学生有针对性地进行指导和帮助。

督导组在实践“课程思政”过程中,还要对学生的学习目标、学风作风、学习态度、职业道德、专业知识、实践能力、吃苦耐劳和创新创业精神等方面,进行监督和指导。并对学生学习成效和综合素质表现及时反馈给任课老师和相关部门以形成合力,修正不良学习风气和习惯,提高学习成效,促进学生的专业能力、实践能力和职业素养等方面都得到有效提升,从而实现“课程思政”的育人目标。

总之,高职院校贯彻实施“课程思政”教学理念,离不开课程思政教学督导体系建设,二级学院作为学校课程思政教学督导体系中的重要组成部分,是监督并实践立德树人根本任务的重要组成部分。也需要二级学院督导组、专业人才培养、课程思政体系建设、教师育人能力、学生学习成效等各教育教学各环节、各专业、各部门协同努力,共同推进。二级学院教学督导组通过督管、督课、督教、督学,对“课程思政”的实践,起着重要的促进作用。

本文是黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“基于成果导向理念的高职院校课程思政教学督导体系建设”成果,课题编号:ZJB1421016;黑龙江职业学院校级课题“基于诊改视角的高职院校课程思政质量保证体系建设研究”成果,课题编号:YJ2020088。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 姚方元,刘立红.高职院校“课程思政”概念解析及建设[N],青年与社会,2019-05-27.
- [3] 姚红,孙玉中,康树元.高校教学督导助推“课程思政”落地探究[J],机械职业教育,2021(6).
- [4] 齐恒,王宇新,葛宏伟,张绍武.计算机专业课程思政建设的4个关键点[J],计算机教育,2021(8).