

土木工程专业课程中基础工程课程思政教学实践探讨

沈汝伟

贵州理工学院土木工程学院 贵州 贵阳 550003

摘要:近年来,课程思政教育已从地方实践探索转化为国家战略部署并逐步向全国推广,成为一流大学课程建设的重要内容。总书记也强调要用好课堂教学这个主渠道,强调各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这从战略高度为我们指明了教学改革的方向,要求我们挖掘各类课程中蕴含的思政教育资源,实现全员、全程、全方位育人。

关键词:基础工程;专业课程思政;思政元素;思政模块

专业课程思政教育是实现知识传授、专业引导与价值教育多重功能相统一的重要途径,也是当前专业课程教学改革的主流方向。本文分析了当前土木工程专业课程思政建设的现状,从教师思政意识的提高以及如何发掘思政元素两方面提出了工科专业课程思政建设的要点,结合基础工程课程,从职业道德素养、爱国情怀、法律法规意识、教师言行等角度给出了提炼思政元素的建议,从教学目标凝练、教学模块构建与实施、教学方法优化、实践环节融入等方面探讨了专业课程思政建设的有效途径。

一、专业课程思政教学现状

(一)思政课程与课程思政的认识问题

很多专业教师认为,大学生的思政教育可以由专门的思政课程来承担,对专业课程实施思政教育的作用认识不到位。专业课教师只专注“教书”而忽视了“育人”,认为思政内容不是专业课程的教学重点,再加上课程思政实施的难度,因对专业课程思政教育工作缺乏动力与信心,也缺乏主动思考与钻研的精神,阻碍了课程思政的发展。

(二)专业教师人文素质的提升问题

教育者应首先受教育,课程思政对专业教师的人文素质提出了更高的要求,而这一要求往往是理工科院校专业教师的薄弱环节。有研究者曾调研了某市大学城7所高校300多名教师的人文阅读习惯,结果表明,休闲与随机阅读、盲目阅读较为普遍,有计划地潜心精读、有针对性地经典阅读相对缺失,教师人文素质提升的意识还不强烈。人文素质的缺失将会影响思政元素的发掘与思政教育实施的效果。因此,专业课程思政建设中如何有效提升教师人文素质也是一个急需解决的关键问题。

(三)专业课程思政教育资源不足的问题

思政理念在每一门课程中都有其独特的切入点,如何将思政元素充分挖掘出来并较好地融入相应的课程知识点中,目前还没有成熟的教材或相应的教学方法可参考。专业教师开展思政教育应先结合所任课程,发掘其中潜在的思政元素,再考虑如何将其自然地融入课程知识点,形成专业课程思政教育的风格与特色。

二、专业课程思政建设要点

(一)教师自身思政意识的提高

首先,专任教师应该认识到显性的思政课程教育与隐性的课程思政教育两者并不矛盾,而是相互促进、相互提升的一个过程。思政课程教育是每一位高校学生在低年级时必需的教育环节,该过程针对所有专业的学生,可以为大学生人

生观的塑造打好基础。随着学生专业知识的不断积累,思政教育的进一步升华则必然需要以专业课程作为载体。教师在传授专业知识的同时,潜移默化地灌输思政理念,实现显性教育与隐性教育相统一,达到更高层次教书育人的目的。其次,专任教师应以专业课程思政为契机,多途径地增强自己的人文素质,为提高思政教育水平打好基础。

(二)思政元素的发掘

思政元素是专业课程思政实施中的核心内容,发掘思政元素是开展专业课程思政教育首先要完成的重点与难点工作。对基础工程而言,该课程属于土木工程学科范畴,其教学设计多以专业科学知识为主,教师提炼思政元素时往往无从下手。实际上,结合课程特点与相关的行业特征,该课程中思政元素的发掘可以从以下几个方面考虑。

1. 职业素质与道德修养

土木工程师是土木工程类学生的职业目标之一,课程教学目标设计时一方面要使学生积累科学知识,有较高的专业技术水平,另一方面还需要使其具备良好的职业道德修养和思想素质。如果没有优良的道德修养,那么知识水平再高也可能在今后工作中对社会不利,甚至还会造成危害。

2. 爱国情怀的宣扬

近年来,我国一些超级工程引起全世界的瞩目,如杭州湾跨海大桥、港珠澳大桥、青藏铁路等。这些大型工程凝聚着中华民族优秀的建设智慧,而且其建设都与地基土的力学性质、基础工程的设计息息相关。在课程教学内容上可以选择这些国内大型工程作为经典案例,这样既可以提升学生的专业学习兴趣与民族尊严,又可以培养其爱国情怀。

3. 法律法规意识的提高

遵守法律法规是每一位工程建设者的责任底线。2014年,我国住房和城乡建设部推出《建筑工程五方责任主体项目负责人质量终身责任追究暂行办法》,进一步要求土木工程从业者严格遵守相关的建筑法规,并终身承担相应的责任。因此,在基础工程部分的教学内容中可以引导学生遵守并深入理解相关行业法律规范,在工程设计、施工过程中强调规范的约束性。

4. 教师的言传身教

教师自身的人文素养对学生思政教育效果的影响也较大,教师本身就是一份最好的思政素材。教师严谨的工作作风、积极的学习态度,学术诚信、学术道德的宣扬等多方面的良好习惯,都会给学生留下深刻印象,也是向学生传输正能量的一个途径。

三、基础工程课程思政实施途径

(一) 凝练教学目标

基础工程既是一门重要的专业基础课,同时也隶属于与生产建设密切相关的工程学科,对学生的知识、能力、职业素养均有培养要求。在教学目标设计时,首先可以从课程教学大纲入手,建立符合教学、育人双功能的新大纲,即在常规教学大纲原有的知识目标、能力目标的基础上,重新凝练或突出育人目标的要求。具体而言,可根据课程每章的知识点提出思政育人的目标,该目标需与知识点相协调。例如,在进行地基沉降教学目标设计时,考虑自然界土的变形特点、土的压缩性测试、压缩性指标地获得、最终沉降量以及沉降与时间的关系等知识与能力目标的同时,可以从土的变形机理与自然界事物的发展变化规律、压缩实验操作与行业规范的遵守、地基沉降计算与科学问题的分析等方面挖掘思政教育的元素,最终从科学问题的提出及解决方法、严格的实验流程及严谨的实验态度、科研创新意识的开发等角度突出育人目标的要求。总体上,在凝练基础工程思政教学目标时可以考虑以下几个方面的思政因素。一是针对工程学科的属性以及工科专业人才培养的需要,重点围绕工程职业素养和科学精神教育,突出责任意识、规矩意识等素质的培养。二是突出体现引领学生树立正确的职业观、人生观和价值观等工程伦理,让课程教学目标的教育性、知识性、技能型相互交融,将课程专业知识学习与激发个人理想、社会责任感进行有机结合,在教学过程中体现科学与人文素养。三是结合课程的行业特性,突出工程建设中绿色生态、环境友好等可持续发展的理念。

(二) 构建教学模块

要结合教学目标梳理课程教学内容,寻找思政教育元素在本课程中的切入点,构建思政教育模块。另外,要通过课程思政模块的建立,提炼课程中所蕴含的人文素质、核心价值观及工程伦理等思政元素,把思政元素及内涵有机地融入原有的课堂教学,与对应的知识点相结合。根据基础工程的核心教学内容,从知识点发展的历史渊源、哲学思想启发、学科发展角度、工程失败警示、热点工程的价值观等角度梳理分析每一部分知识点可能蕴含的思政元素,在各章节中构建相应的思政教育模块。在课堂教学设计中,可以重点强化素质培养、工程伦理、环境友好理念,增强学生学习的乐趣,提高学生对本专业的认同感和自信心;在具体的教学案例中,应坚持理论联系实际,利用工程热点问题的实例分析将思政理念转化为具体化、生动化的有效教学载体,提升思政模块的说服力和实效性。需要注意的是,所构建的思政教育模块并非单独成为一个教学内容或教学环节,而应该是在原知识目标实施过程中自然地引入思政模块,并利用思政理念提高对知识点的理解和接受程度,以达到育教同行、相得益彰的目的。

(三) 优化教学方法

基础工程课程具有理论性、工程性、实践性相结合的特点,教学中应利用思政教育的学科思维处理教学知识点,组织教学内容,依照教学大纲,跨出传统教材,结合思政模块将时代与社会的正能量引入课堂。教学过程中可以针对思政模块,重点围绕工程热点问题,以参与式、探究讨论式教学方法进行专业科学知识和思政元素的内化,利用课后提升环

节进行辅助外化。具体实施还可以充分借助混合式教学、在线动画视频、课后讨论、答疑等多样化手段全方位开展教学。其间,教师应不断接受反馈,逐步优化教学方法。教师在过程性教学中的作用主要是提出知识主题,引导思政理念并进行重点内容的介绍;学生则根据探究式或讨论式学习方法,一方面提前熟悉课程知识点,比如,利用在线教学资源先进行自主学习,另一方面在此基础上进行线上或线下的讨论、交流。在课后提升环节,学生可以围绕课堂所学的理论知识、思政元素进一步探讨和评价,增强思政元素与相应知识点的契合度,促进对理论知识的消化。教师则可以根据学生的反馈进行答疑,进一步分析教学效果并进行教学方法的改进。

(四) 提升实践效果

基础工程教学计划,学校一般都会开设一定学时的课内实验,而实验过程基本都是按照实验规范流程操作的,因此,该实践环节也是课程思政实施的空白地带,具有较大的提升空间。实际上,从思政教育的角度,实践环节的教学效果较大程度上还受制于学生的主观能动性。实验过程中,学生全程参与取样、制样、实验、数据处理、仪器整理、卫生处理等各环节,可以让学生体会到实验室中的每一项工作都关系到实验效果,进而让其认真对待工作中的每一件事情,养成科学严谨的工作态度以及精益求精的工匠精神。分组实验中,每位学生的团结协作可以让其体会到大型工程建设中各方协调的重要性。各类实验仪器、设备的使用提升了学生的职业素养与安全意识。一些综合性实验的设置还可以锻炼学生分析问题与解决问题的能力。因此,实践环节是做好思政教育的良好契机,该环节融入思政教育也能有效提升实践教学的效果。

四、结语

工科专业课程思政是当今“金课”建设的重要内容之一,也是当前课程教学改革的主流方向。传统的课堂没有将社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任等思政元素融入该课程教学,没有较好的实现育和教的统一。因此,针对目前专业课程思政建设的已有问题,专业教师首先应注重提升自身的思政意识,将专业课程思政建设作为必备教学目标,全方位发掘思政元素,合理安排教学内容,多途径实施思政教学,只有这样才能使专业知识与思政理论同向同行,协同发挥育人效应。目前,虽然基础工程课程的思政教育还没有特别显著的建设成果,实施过程任重道远,但只要教育者坚定信心,使专业课程思政成为一种习惯、信仰和风尚,那么思政教育与专业知识教育终将会实现有机统一。

参考文献:

- [1] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-6.
- [2] 刘在洲, 唐春燕. 各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2019(9): 66-68.
- [3] 李青雯. 工科类院校推行“课程思政”的阻断力与突破点[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019(2): 53-56.
- [4] 沈树永. 基于思想政治教育视角的“课程思政”[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(6): 72-73.