

浅谈新一代大学生的特点及其管理策略

张文斌

鲁东大学 264000

摘要: 新一代大学生群体, 该学生群体在价值观念、主体意识等方面与“80、90后”大学生具有明显的不同, 给高校管理教育工作带来了全新的挑战。本文将简要阐述新一代大学生群体的特点, 并结合新时期新一代大学生教育管理工作的挑战, 探索教育管理工作的具体实施策略, 以期有效提升新时期高校的教育管理水平和效果。

关键词: 大学生; 群体特点; 教育管理

大学生是国家存续和发展的重要保证, 因此大学生教育管理是高等院校的核心工作内容。随着大学生群体由“90后”转变为新一代, 学生的群体特征也必然发生一定的变化, 因此, 总结新一代大学生群体特征, 分析其给高校教育管理带来的挑战, 探索教育管理的优化和实施策略, 对于提升高校教育水平, 促进我国高等教育事业发展具有重要的意义。

一、新一代大学生的群体特点简述

(一) 发展规划更加务实化

新一代大学生对自己未来的人生发展规划是更加务实的, 他们普遍认为一遍遍在心中设计宏伟的未来发展蓝图远不如在实际生活中踏踏实实地为明天工作和奋斗。对于新一代大学生而言, 考入大学的目的并不是为了获得一个便于找工作的文凭, 其更注重的是通过大学学习, 提升自己的综合素养, 从而为实现人生目标奠定良好的能力基础。同时, 新一代大学生还是典型的“现实主义者”, 在未来发展规划中, 会首先考虑自己的发展意愿和诉求, 然后才会考虑家人、社会或其它影响因素。

(二) 学习过程更加自主化

新一代大学生的父母普遍受过良好的教育, 具有一定的文化水平, 一方面会使得新一代大学生接受到家庭教育明显优于“80、90后”大学生的家庭教育; 另一方面使得新一代大学生与父母之间的亲子关系更加和谐、开放、平等。在良好的家庭教育氛围下, 新一代大学生对学习过程具有自然的遵从感, 具有良好的自主学习意识及习惯。同时, 随着近几年我国科技水平和教育事业的快速进步, 新一代的学习方式也更加多元化, “多媒体教学”“互联网教学”“探究实践教学”等优质高效的教育模式, 显著改变了新一代对于学习的认知, 使其能够充分体会到学习的趣味性和成就感, 从而进行自主化的学习。

二、新时期新一代大学生教育管理工作面临的挑战

(一) 利己主义观念比较明显

一方面受成长背景、家庭教育和社会环境的影响, 大部分新一代大学生的发展规划更加务实, 使得“满足个人欲望、实现个人价值”超越“促进国家和社会发展”, 成为学生学习和发展的首位, 从而为利己主义观念的形成与扩散奠定了基础。另一方面, 新一代大学生普遍具有高情商、高智商、高学识的特点, 善于发现、制造和把握机遇, 能够通过分析和利用现有社会规则的漏洞, 快速达成自己的目的。一旦学生体会到这种“投机行为”的成就感, 就会一再进行重复,

不仅会影响自己的价值观念, 还会因同龄人的效仿而引发群体性价值观扭曲。

(二) 时间焦虑问题更加明显

互联网为大学生创造更为便利和自由的发展空间的同时, 也会因为信息的丰富性和便捷性给大学生群体带来巨大的压力感和焦虑感。例如, 当代媒体为博取关注度, 经常将代际关系与薪资、婚嫁、工作等较高社会关注度的标签和话题进行捆绑, 将新一代大学生群体所有焦虑情绪的根源都引向对时间的焦虑, 导致新一代大学生还未走出校门就过早地将自己与“80、90后”归于同一比较体系, 从而过度接触与“结婚”、“创业”、“买房”、“职场关系”等主题有关的信息, 迫切希望自己能够在短时间内实现阶层跨越和财富积累, 进而形成严重的时间焦虑心理问题。

三、新时期新一代大学生教育管理的策略

(一) 以激发主体能力为目标, 拓展教育管理方法

网络信息技术高、自主学习能力强、主体意识明显是新一代大学生群体的普遍性特征, 在高校教育管理过程中, 要积极拓展和创新教育管理方法, 充分激发新一代大学生的上述主题能力, 在凸显其能力闪光点的同时, 实现教育管理实效性的提升。一是要将思想政治教育渗透到课程教学和日常管理之中, 将学生发展规划和价值追求中的主体意识与思想政治教育相结合, 充分激发大学生的创造性和创新性, 从思想政治层面, 全面激发新一代大学生自我约束、自我管理的主体意识和能力。二是要构建多元化的教育管理模式, 通过组织学生开展专业知识竞赛、实践活动设计、专题内容探讨等教学活动, 一方面丰富教学内容, 实现学生综合素养的培养, 另一方面利用多元化的教学管理模式, 激发学生的自主学习意识和能力, 从而引导学生形成正确的价值观念、政治观念以及道德观念。三是要加强现代信息技术与教育管理工作的融合, 如建立师生微信群、QQ群, 一方面加强教师与学生之间的交流和沟通, 便于教师实时分享和传达教育信息和管理办法; 另一方面通过“朋友圈”、“QQ空间”等功能, 能够增进师生间的了解, 构建和谐、平等、亲和的师生关系, 从而提升教育管理能力。

(二) 以网络信息技术为载体, 提升教育管理效果

充分利用大学生的上述特征, 以网络信息技术为载体开展教育和管理工作的, 能够显著提升教育管理的效果。在具体实践过程中, 教师应遵从以下三个要点进行网络信息技术的选择和运用: 一是以社会主流价值观念引导网络信息载体的发展与运用。即教师应该将中国精神、社会主义核心价值观



等主流价值观念引入到学生的网络生活空间中,引导学生形成健康、正向的网络习惯,树立良好的网络道德素养。二是将教育管理工作与新一代大学生的主要网络生活内容相结合,一方面提升提升学生对教育管理工作的参与性和服从性,另一方面利用学生喜闻乐见的新颖形式,提升教育管理工作的实效性。例如:“刷抖音”是新一代大学生日常生活中的一个主要网络娱乐行为,学校和教师可以从这一兴趣点出发,开设“高校官方抖音账号”,一方面由教职员结合教育管理工作和教学真实案例,创作和拍摄具有教育价值的短视频,以真实、诙谐、贴近学生生活的方式,提升教育管理动作的实效性;另一方面鼓励学生进行自主创造和投稿,既能够满足新一代大学生的兴趣取向,又能够提升其教育管理的参与性和服从性。三是要对网络信息技术载体进行及时更新。由于新一代大学生群体具有需求容易改变的特点,喜欢不断探索和接受新事物,因此,在教育管理过程中,要紧跟学生的兴趣变化,及时更新网络信息技术载体,确保教育管理工作具有持续性的吸引力。

(三)以教育资源整合为路径,促进教育管理实施

新一代大学生对于新鲜事物具有敏锐的捕捉力和浓烈的好奇心,基于这个群体特点,教育管理过程中,应积极整合网络时代中多元化的教育资源,并以此为路径,促进教育管理工作的实施。一是校内教育资源的整合,即将专业课程教学、校园文化建设、思想政治教育、社会实践等教育环节对应的资源进行整合,构建多维度、系统化的教育管理模式,使知识教育和德育教育紧密结合,从而有效落实教育管理工作,实现“全面育人”的新时期高校教育目标。二是社会教育资源的整合,即将传统社会教育资源与现代化教育资源进行整合,如将“VR虚拟技术”与“红色教育资源”相结合,加深学生对家国情怀、民族大义的理解,从而树立正确的政治观、价值观和人生观。三是教师资源的整合,即构建“双师”教育模式,积极引入企业家、文体明星、专家学者等社

会知名人士,扩充教师队伍,满足新一代大学生对教师资源的不同需求,从而更好地开展教育管理工作。

四、结语

综上所述,新一代大学生群体具有发展规划更加务实化、学习过程更加自主化、生活方式更加网络化等特征,给高校教育管理带来了需求和情绪不容易把控、时间焦虑问题更加明显等挑战,因此,高校教师应以激发主体能力为目标、以网络信息技术为载体、以教育资源整合为路径对教育管理模式进行优化和改革,促进其更好地实施,全面实现“全面育人”的高校教育理念。

参考文献:

[1] 何姗姗,丁伟,欧阳萍,洪颖,黄振晖. 辅导员提升高职院校新一代大学生在校幸福感的策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, 4: 130-132

[2] 任姣丽. 新时代高校对新一代大学生价值观的引导路径[J]. 花炮科技与市场, 2020, 3: 131-132

[3] 许智鹏. 基于00后大学生特征探讨高校辅导员教育管理工作[J]. 社会与公益, 2020, 11(8): 53-55

[4] 余昌梅. 新一代大学生群体特点及教育管理模式探究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, 3: 1-3

[5] 张欣. 新一代大学生群体特点及教育管理模式探究[J]. 才智, 2019, 8: 32

[6] 刘红利. 浅议增强高校思政理论课实效性的挑战及对策[J]. 广东蚕业, 2018, 12

[7] 谢芳. 微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 读写算, 2019, 11

[8] 韩德禄. 核心素养下的高中英语写作教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 12

