

浅析在五项管理背景下如何落实初中校长管理工作

班万平

贵州省长顺县第四中学 贵州黔南州 550700

摘要:学校管理的根本点在于育人,一切管理目的、目标、措施和方法都要有利于学生健康成长,这是学校管理的育人性原则。而“五项管理”是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要载体和具体行动,从不同方面体现着、遵循着正确的育人方向。因此,初中校长在落实“五项管理”政策的时候,应该要从社会关切的问题入手,从不同方面体现和贯穿着育人目标,破立并举,明确导向以人为本和五育并举,从而促进学生的全面发展和健康成长。

关键词:初中校长;五项管理;管理工作

一个校长的素质修养以及管理艺术的发挥会直接影响到整个学校未来的发展,甚至会对初中阶段的整体教育都产生非常重要的影响。所以,校长要想让学校能够朝着更好的方向前进,就必须尽快地完善自己的素质结构,深刻认识到“五项管理”政策对于学生学习的重要性,努力构建价值思维,学习并总结更多更加先进的管理艺术。

一、对初中校长的管理工作的要求

(一) 具备足够专业的管理能力

在社会经济和科学技术不断深入发展的影响下,初中校长在开展管理工作时要具备足够专业的管理能力,才能取得良好的初中学校管理效果。校长在实际管理工作中要保持先进的管理观念,采用科学的管理手段,通过不断学习相关管理理论知识提升自身的职业素养和管理能力,针对不同岗位的基本性质和要求进行专门管理,并且制定更加合理更加全面的初中学校管理制度条例,为初中校长的管理工作奠定良好的制度基础。

(二) 考虑初中学校的具体管理状况

不同初中学校的校长要根据自身学校所处的地理位置、教学环境、学生数量以及师资力量进行系统分析,将初中学校的具体管理状况考虑在内,根据初中学校存在的差异选择不同的管理方式。初中校长在管理中要根据学校的性质挖掘校园特色、以此来吸引更多的学生资源和更专业的教师资源,在这个过程中不断优化初中校长管理的方式和学校教学的形式,促进初中校长的管理水平和质量有所提升,进而将初中校长管理转化成教育艺术。

(三) 符合社会发展和教育改革的标准

初中校长的管理工作要确保符合社会发展趋势和教育改革的基础上开展,将社会主义核心价值观作为初中校长管理的核心,以此来提升初中校长管理的质量和效率。校长要根据教育改革的发展趋势不断归纳和总结学校管理的优秀理念和实际经验,寻找适合我国教育发展和初中学校标准的具体管理措施。需要注意的是,在素质教育对初中校长管理工作的影响下,要重视初中学生德育的培养,以提升初中生的综合素质能力和各项发展状况作为教育目标开展管理工作。

二、在五项管理背景下落实初中校长管理工作的策略

(一) 明确和分解管理目标

目标管理是以目标的明确设置和科学分解为前提的。因此,初中校长在解读和部署“五项管理”工作时,应该要设置明确、具体、可操作化的指标。例如,睡眠管理核心目标:

初中生应达到9小时,由此调整学校的作息时间表。体质管理核心目标:开齐开足体育与健康课程,保证每天体育活动1小时。手机管理核心目标:原则上学生不得将个人手机带入校园,严禁将手机带入课堂。课外读物管理核心目标:为学生提供健康的“精神食粮”,防止问题读物、劣质读物、有害读物进校园,守住意识形态安全底线。作业管理核心目标:统筹控制作业总量:初中不超过90分钟;提高作业质量,创新作业形式,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业。

除了明确目标外,目标管理的关键是分解目标。为此,“五项管理”的目标要落实到人,使其各负其责,同时以民主、协商的方式保证广大教师、班主任等积极参与相关目标的制定。例如,在学生作业管理中,校长可以结合教育部规定和学校情况设定学生作业时间,作进一步的细化。在学科层面,班主任要组织各学科教师通过合作、协商的方式科学分解和确定各学科书面作业完成的时间,以切实保障作业总量和总完成时间的合理性。试想,如果只有教育部和学校规定的学生书面作业完成的总时间而无各学科具体分解指标,学科教师各自为政、自行其是,不仅教育部的指导性目标根本就无法落地、落实,而且很有可能导致学生书面作业完成时间会不断刷新突破,学生负担可能就会越来越重。

(二) 落实学校责任和教师责任

目标管理的本质是责任制管理,强调人人清楚自己的责任和目标,建立自我控制和过程控制机制。教育部在安排部署“五项管理”工作时,明确提出各级教育行政部门都要建立健全责任机制,强调划清家庭和学校的边界,让学校的责任回归学校,让家庭的责任回归家庭,共同引导学生自我管理。这就要求校长要明晰教育行政部门领导责任。省级教育行政部门负责统筹本区域的“五项管理”工作,定期向党委和政府汇报,督促地方做好相关工作。

一方面,应该要落实学校主体责任。校长在开展管理工作的时候应该要将“五项管理”纳入学校的日常管理,细化、实化“五项管理”相关要求,科学制订具体、可操作的实施方案,探索、创新各具特色的校本管理模式与实践。另外一方面要落实教师责任,首先是针对班主任来说,班主任是关键管理层,班主任的态度、能力和责任担当决定了“五项管理”的成效。因此,要建立班主任责任制,提高班主任的班级管理能力和水平。要做好学科教师的统筹协调,培养锻炼“强优型”班干部队伍;完善班级管理制度,充分调动和整合多种管理资源。例如,有的班级实施聘请家长担任体育班主

任的管理措施,通过家校合作落实每天体育活动1小时的要求。其次是要强化学科教师执行责任。学科教师是重要的参与方,负有重要的管理职责,其执行力强弱在很大程度上决定着“五项管理”的成败。例如,学科教师必须负起课外读物管理责任,提升对课外读物的价值判断力。

(三) 秉持人本管理理念

以人为本是管理永恒的主题,管理的本质是激发和释放每一个人的善意与固有的潜能。在教育管理中坚持以学生为中心,顺应学生天性,发展学生个性,维护学生权利是管理的根本目的。

首先,以学生为中心是“五项管理”的价值底色,其根本追求在于让学生成为整全的人、更好的人、更幸福的人。“整全的人”是相对于“单向度的人”而言。受唯分数、唯升学的教育评价的影响,智育的地位往往凌驾于德体美劳育之上,教育活动被智育支配,学生也成为被分数、升学、考试操纵的“单向度的人”。孩子健康的成长是德智体美劳的全面发展,是多方面发展潜能的全面实现。因此,学校应以“五项管理”为抓手,打破“单向度的人”的培养路径,以整全的人为育人目标,实现学生德智体美劳全面发展。“更好的人”是对学生的精神追求提出的要求,至高至善的精神追求贯穿于德智体美劳全面培养的教育体系中,以促进精神层面的成长,让学生成为一个更好的人。例如,“五项管理”将中学生课外读物纳入其中,是落实新时代立德树人根本任务的重要举措,保证学校为学生提供健康的“精神食粮”。“幸福的人”是对学生的校园生存状态和生活品质提出的要求,培养幸福的人是教育的终极目标。长久以来,学生过重的课业负担已经严重影响其校园生活品质和对学校、学习乃至教师的态度。过重的负担主要来自过量的作业、过多的补课、过长的学习时间,以及超标、超深和超前的学习内容,

其中过多的补课尤甚。“五项管理”的出台,可解放学生的时间,引导学生充分体验学习生活的趣味,感受校园生活的魅力,过有品质的幸福的校园生活,塑造幸福人生。因此,“五项管理”是从制度层面为学生幸福校园生活和健康成长护航。

其次,教师是学校管理的主体,是“五项管理”的重要实践者。以教师为本就是在学校管理中要关爱教师、依靠教师、发展教师。关心关爱教师要求依法保障教师的权益和待遇,下大力气为中学教师减负,让教师安心从教、静心育人,让教师的教育生活变得从容、幸福。管理必须从组织的要求和规范出发约束员工,同时,也要发挥组织文化的“软”管理力,深化校风、师风建设。因此,管理要发展教师。第一,提升师德。教师作为学校管理者,要先正己而后化人。作为育人者,德行崇高方能以德育德,以自己的言行影响学生品德发展。第二,提升人文素养。教师应该成为一棵文化大树,以潜滋暗长的方式不断实现自我丰富成长,同时以自然愉悦的方式摇动另一棵树。

三、结语

总而言之,管理是艺术,更是科学。有效的管理必须依赖科学理论和方法的指导,初中校长应该要有科学的理念、态度和精神。要想利用“五项管理”解决教育中的“沉疴旧疾”,初中校长必须要实施科学管理策略,这样才能够落实管理工作,取得理想的教育成效。

参考文献:

- [1] 代蕊华.“五项管理”并举与学校管理变革[N].中国教师报,2020-11-11(012).
- [2] 刘登珩,李华.“五项管理”的内涵、框架与实现[J].中国教育科学,2020,3(05):85-91.

