

高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践

田 曼

湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000

摘要: 高职英语教学是职业教育的重要内容之一,其教学目标是培养学生英语技能的同时,培养应用型人才,使之尽早融入社会。在新的历史时期,高职英语教学不仅要坚守自己的职责,还要承担起立德树人的重任,将英语教学和思政教育相融合,在培养学生英语综合能力的同时,注重思政教育的渗透,帮助学生全面发展,最终实现立德树人。

关键词: 高职英语;思政教学;改革措施

对高职院校英语学科来说,其蕴含着丰富的英语文化背景和教育资源,因此对高职院校大学英语教师来说,需要加强对教育资源的利用,采取因事而化、与时俱进的全新思想政治教育工作方法,在英语教学过程中加强对学生的思想引导,保证思政教学和高职英语课程的有效融合,加大教学改革力度,提高英语课程的思想性以及全面育人的有效性。本文首先对课程思政的主要作用进行分析,并结合目前高职英语课程思政教学中存在的问题,提出有效的改革措施。

一、课程思政的主要作用

如今我们正处于互联网信息时代,线上英语教学得到了广泛的应用,线上学习、互动学习成为未来的主要趋势,因此高职英语教学与课程思政的有效融合,有助于提高学生学习英语知识的主动性和积极性,同时能够在线上教学的过程中对学生的思想价值观念进行优化。过往的思政课堂教学方式无法满足时代发展的要求,需要加强对各学科思政教育因素的探索,潜移默化地影响学生,提高思想引导实效。英语课程的思政引导不但能够充分发挥英语课程的作用,同时能够提高学生的思想水平,达到全方位育人的效果。

立德树人是一项根本教育任务,英语课程同思政教育的融合有助于全面提高学生的思想素质,加强学生对英语文化的理解,符合促进学生全面发展的教学目标。

二、目前高职英语课程融入思政教学存在的问题分析

(一) 缺乏对英语课程工具性的重视

虽然在新时代背景下,很多高职院校英语教师具备思政引导的意识,但是却没有将英语课程的工具性功能发挥出来,无法有效融合语言锻炼与思想教育,在英语课程中引入思政教育的时机不合理。首先,目前英语课堂中部分教师只是单纯对相关理论知识进行讲解,没有合理设置相应的交际情境,课堂缺乏文化属性,不能强化学生对思政命题分析、探讨的兴趣。其次,部分教师仅根据思政命题进行论述,没有将英语文化特点作为基础来激发学生的想象力,使学生无法在情感上接受相关命题,对思政课程的教育水平造成严重影响。

(二) 人文资源的匮乏

高职英语教师在进行教学的过程中未能充分开发相关教学资源,导致英语教学的内容存在较大的局限性,单单通过课本知识内容并不能提高学生的学习主动性。在互联网信息时代,学生接受信息的方式十分丰富,信息来源广泛,因此高职院校英语教师需要提高线上教学水平,积极建立课上结合课下的良性互动空间。除了课上教学外,英语教师还需要重视对学生课下的指引。但是一些教师并没有重视对课

外英语教育资源的开发,如微课、慕课等,进而致使英语教学缺乏有效的吸引力,不能有效强化学生的反思意识,对思政引导的质量和效率造成不良影响。

(三) 教学方法过于单一

很多高职院校英语教师目前都认识到英语教学内容令对学生造成思想影响,但是不能够从学生的角度分析问题,采取科学合理的思政引导方法,教学过程中只是重视理论知识的传授。比如,教师对英语文学作品中的相关典型人物进行介绍的过程中,只是通过论述的方法讲解一些哲学观点,不能引导学生发现人物身上具备的特点。同时教学缺乏对信息化教学手段的利用,没有合理设置作品赏析情境,致使学生对作品思想内涵的认知存在明显不足,不符合思政引导的目标。

三、高职英语课程思政教学改革措施

(一) 充分认识到英语课堂德育的目标

首先,高职院校英语教师需要在认识到英语课程德育目标的前提下,以英语课程教学相关内容和英语技能锻炼任务为基础,将思想政治教学内容融入高职英语课程教学。在这一过程中,教师需要将实事求是、创新以及潜移默化作为教学理念,强化对学生思想情感的引导。

其次,英语教师需要对英语课程的思想教育元素进行深入挖掘,充分发挥对学生思想方面的引导作用,在教学过程中强化对学生的思政教育引导。同时在进行德育目标设置的过程中,需要保持与教学的联系,重视德育教学目标的具体性,以课堂资源为基础,对教学目标进行有效优化,避免发生目标过于抽象或者难以理解,实现知识教育同价值引导的有效融合。除此之外,教师还需要对英语教学内容进行合理选择,确保英语教学具有一定的知识性、人文性与价值性,设置能够激发学生思考的教学情境,使学生能够对优秀价值观进行深入探索。

(二) 保证教学活动的合理性

教师在进行思想政治教育的过程中需要避免一味地宣讲说教,应充分发挥教育的功能,加强对学生的思想引导,基于丰富的英语现象、良好的英语情境以及英语语用活动,积极引导学生对自身价值观进行优化。首先,对高职院校英语教师来说,需要帮助学生掌握科学合理的学习方法,使学生在掌握基础知识的前提下了解认识世界的重要方式,使学生在英语学习的过程中能够由浅至深、由简至难、由表及里地深入学习,了解相关知识,同时还需要注重对学生探索意识的培养,潜移默化地使学生具备实事求是的精神,帮助学生

更好地认识世界。其次,需要确保英语教学和思政教育融合的有效“落地”。在进行教学方法选择方面,可以使用一些“接地气”的教学方法,也就是英语教学需要做到内外一致、知行合一。比如,“绅士风度”是英语文化中的一个特有概念,可以通过这一概念加强对学生的影响,使学生基于对英语文化现象的理解对英语这门课程进行深入探究。

(三) 加强对第二课堂资源的开发

教师需要积极引导学生进行第二课堂的开发,加强对相关教育资源的利用,如微课、慕课等,积极展开英语教学。如今,立德树人教育理念得到了各个学校的广泛认可,在这一理念下,高职院校需要加强对信息化教学手段的利用,通过信息化渠道对学生进行全面指导,通过微课、慕课等方式强化思政教育的引导,实现英语教学内容与思政教育的有效融合。首先,教师需要确保微课内容具备一定的趣味性和灵活性,能够有效提高学生的学习兴趣。例如,教师可以根据莎士比亚的剧作进行微课教学,引导学生对相关哲学命题进行深入思考,达到提高学生思想素质的教学目的。其次,教师还需要注重问题的设置,采取问题引导教学法,在教学过程中向学生抛出一些具备思想深度的政治理论问题,使学生利用课余时间自主搜索相关资料,在课堂环节根据命题展开辩论活动,有效提高学生的思想水平。其次,教师可以让学生在课堂上自主展示自己搜集的相关知识资料。比如,可以通过英语角等相关活动,加强思政内容的渗透,加强对学生的引导,使学生能够在课下对活动内容进行积极探讨,发生思想的碰撞。

(四) 积极开展课堂反思评价活动

高职英语教师,还需要引导学生、组织学生在教学过程中开展课堂反思评价活动。教师不但需要营造与学生思想成长要求相符的课堂教学情境,实现对英语课堂资源的整合和优化,还需要加强对相关命题的设计,保证命题的哲理性、情感性以及矛盾冲突性等,对学生的回答进行必要评估,加

强对学生思想价值观的引导,帮助其树立正确的三观。比如,教师可以通过微课将一些英语作品中的评论观念展现给学生,在课前预习阶段提出互相对立的两种观念,引导学生自主搜索资料,对论点进行分析和验证。同时还需要及时对学生的课堂回答进行评价,在潜移默化、循序渐进的作用下提高学生的思想认知水平。同时在这一过程中,教师需要注重和学生的平等地位,不对学生的观念进行否定,同时还需要为学生指出反思进步的建议,使学生能够根据英语表达展开更加深入的思考,这样不仅有助于提高学生的技能水平、思考水平,同时有助于帮助学生树立正确的思维观念,加强对其思想认知范围的扩展,保证学生英语技能水平和思想意识水平的共同进步。

四、结语

综上所述,通过课程思政和高职英语教学的融合,不仅可以提升教学质量,还可以发挥出课程思政的实际价值。高职院校英语教师要实现英语课程与思政教学的充分融合,基于立德树人理念发挥资源功能价值,提高教学活动设计水平,加强对学生的教育和引导,建立全面的协同教育机制,将思政教育真正融入课堂。

注:本文系(三教改革背景下的高职课程思政路径探究——以《大学英语》课程为例)这个课题研究成果,课题编号 K202112

参考文献:

- [1] 徐爱君. 高职院校英语课堂与思政教育融合的路径探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019(4): 59-62.
- [2] 刘保玲. “课程思政”改革背景下的高职英语教学中的思政教育新探[J]. 公关世界, 2020(12): 138-141.
- [3] 骆琦. 浅析高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J]. 福建茶叶, 2020(2): 178-179.

