

试论双减背景下提高初中校长管理质量的措施

陈 飞

贵州省长顺民族中学 贵州黔南州 550700

摘 要: 近日,我国在双减政策背景下,对教育管理提出了新的要求,其中明确要求各地要强化配套治理,提升支撑保障能力,保障学校课后服务条件,完善家校社协同机制,做好培训广告管控,坚决压减学科类校外培训,合理利用校内外资源,强化培训收费监管。在此背景下,就要求初中校长要从政治高度来认识和对待,坚持学生为本,遵循教育规律,着眼学生身心健康成长,落实好意见提出的各项要求。

关键词: 初中校长;双减政策;管理质量

随着教育理念的不断更新,教育部门提出了“双减”这一方法,试图基于学生的实际情况设计教学活动,促进学生的全方面发展。从本质上看,“双减”减轻的不仅是孩子们的负担、家长们的负担,也减轻了学校的负担。而要想实现减负增效,需要学校、老师、学生三者之间的理解与转化,精准减负,科学提质,才能保证“减负”与“增效”并行不悖。

一、提高初中校长管理质量对学生发展的价值

放眼当前的初中教育,学生的实际情况不免让人有些堪忧。当前时代大部分的学生都是独生子女,而这些学生在家庭中的地位也越来越高,受到家长的宠爱或者是家长疏于管理,让这些孩子的脾气也越来越大,动不动就会大吼大叫、会破口大骂,还有些学生甚至一遇到问题就选择使用武力的方法解决。这种情况在学校的住宿学生身上表现得更为明显。半夜跳窗、翻墙出去上网、喝酒、打台球等不符合中学生行为规范的情况时有发生,针对这样的现象,有些校长认为是宿管老师疏于对学生的严格管理,可即便是一次又一次地更换宿舍老师,可这种情况并没有从根本上得到解决。所以校长一定要对自己的管理行为进行深刻的反思,要结合学生的实际需要来进行教学管理的调整,要充分地做到尊重每一位学生,同时也要对学生、对学生的家长负责。

俗话说得好:一个好校长就是肯定会有一所好学校。校长是学校管理的核心,学校的管理工作随着时代的发展任重而道远,为了让学校能够为社会输送更多优质的人才,校长必须要发挥重要的作用,一定要组织科学的管理方法,而且让同学们能够在知识文化的学习之余实现个人能力和自身素养的充分发展。为了给学生创建一个更好的成长环境,校长必须要携手各位教师加强学校管理的能力及力度,找到学校管理当前存在的薄弱点,有针对性地改进管理方案,从而让校长的管理艺术更好地发挥出来。

二、双减背景下提高初中校长管理质量的措施

(一) 提高教师素质

教师在课堂教学中发挥着重要作用,不仅承担着传道授业解惑的责任,还需要教会学生做人。所以,教师的素质必须要提高,才能确保减负增效的落实。在如今的社会背景下,信息传播渠道众多,学生可以不出门就知晓天下事,所以会产生很多疑问。如果教师仍旧认为把教材吃透就可以“应付”学生,那么将会使学生丧失提问的兴趣,甚至觉得教师不能解答自己的问题、书里肯定没有,从而不愿意再参与到教学过程中。对此,校长应该要求教师需要做好准备,不能只关

注当下的知识教学,要适当地学习、吸收新知识,要不断地拓展自身的视野,要尽快建立起完善的知识结构。此外,校长还需要培训教师学会运用多种教学手法。因为传统的死啃书本、死记硬背、题海战术只能让学生学到死知识,而且会禁锢学生的思想。所以,校长应该要引导教师明确将教材当作中心,采用多样化的教学手段,丰富课堂内容,使课堂教学的氛围变得生动有趣。教师要引导学生从被动学习转变为主动探究、汲取知识,并在潜移默化中培养学生的质疑能力,提出问题、解决问题的能力。教师还需要学习现代化的教育技术,比如微课、多媒体技术等。因为当前的时代为信息化时代,现代化教育技术的有效运用可以使抽象难懂的知识简单化,可以降低学生的学习难度,可以激发学生的学习兴趣,可以让学生在理解知识的同时各项能力得到培养。

(二) 规范作业布置

通过以往的实践证明,学生之所以觉得自己的学习压力大、负担重,是因为教师布置了大量的习题,学生经常为了完成作业熬到凌晨。但其实,学生掌握知识的水平、解题的能力与作业的多少没有关系。比如在作业设计中,教师布置了大量重复性的习题,学生只是机械化地在求解,并没有进行深入思考,所以当题目发生变化的时候,学生仍旧会做错。为解决这些问题,在内容上,校长应该要坚决防止学生书面作业总量过多。例如,语文学科的作业应该要以阅读、诵读经典为主,要求学生每天阅读时间不少于30分钟,数学学科以实践作业为主,让学生在制作教具等动手中培养学生的动手操作能力。同时,教师也要将减负增效的落实重视起来。选择作业题目的时候,教师要注重题目的“精”而不是题目的“量”,要使作业切实地发挥出复习、巩固、拓宽的作用,要让学生学会举一反三,不管题目怎么变都能灵活地应对。

(三) 以观念和行动转变缓解家长焦虑

首先,焦虑作为当下不确定性和竞争压力并存社会环境的抵御机制是正常的,但不能任其常态化。家长要有面对未来不确定性的勇气,面对焦虑要能够更好地筛选、解释,寻求积极的归因方式,不断进行自我探索,提升幸福感和推动自我实现,成为更好的自己,才能为孩子构建良好的家庭成长氛围。其次,家长要尊重学生的发展规律,改变盲从心态和愧疚补偿、功利等心理,引导和陪伴孩子健康成长。家长要形成正确的减负观,尊重教育规律和孩子成长规律,不人云亦云被所谓的减负“真相”制造的紧张气氛所误导而盲目加重学生的学业负担,沉浸于自我满足式的教育投资当中。

家长要以学生的兴趣、能力为基本点使学生发展既符合其个性需求又贴合社会发展要求,沿着孩子的独特性和天赋爱好,引导孩子探索属于自己的发展可能和适当的人生位置,关注孩子发展过程中的主观体验而不仅仅是结果,不以牺牲孩子当下幸福去谋取成人世界所谓的前途,不以成人的标准规约和塑造学生。此外,家长要陪伴孩子的成长过程,通过聆听、共情、沟通与孩子之间建立并维持良好的亲密关系,认识和接纳孩子的优缺点,形成较为合理的成长期待,以开放的心态对孩子的试错过程和无限可能,引导孩子形成良好的学习态度、合理的学习方法以及综合的学习能力。最后,家长要帮助孩子树立正确的勤奋观,提升学生的学习效能和自我成就感。勤奋不是传统文化认知中的“苦学”,也不是“时间消耗”式的愚勤和伪勤,而是基于学生自身价值实现的、对求真求知本能冲动迸发的付出和努力。

(四) 加强初中校长的团结管理

要想成为一个好的初中校长,并且开展高质量的校园管理,就要在实际管理工作中加强初中校长的团结管理,以此来确保初中校长管理工作稳定并且顺利地展开。一方面,初中校长要妥善处理好学校管理人员和被管理人员之间的关系和矛盾,加强与初中老师之间的交流和沟通,避免在初中学校管理中出现不必要矛盾或者恶化两者之间的关系,在尊重老师的前提下分配各个老师的管理任务,提升老师对初中校长管理的信服程度。另一方面,初中校长要妥善处理好初中校长与其他学校领导之间的关系,不同部门在学校管理过程中难免会出现意见不合的问题,初中校长就要根据学校的实际管理状况进行分析和解决,以此来确保初中学校不同部门之间友好团结地进行管理工作。只有加强初中校长的团结管理,协调不同个体或群体之间的关系,才能确保初中校长管

理与教育艺术的质量和效率。

(五) 利用校长管理的高效手段

高质量、高效率的管理手段能够直接提升初中校长管理和教育艺术的发展和提升,所以在具体的管理工作中要学会利用校长管理的高效手段,以此来促进初中校长管理工作达到预期的管理目标。初中校长在进行管理所应用的高效手段主要表现在两个方面:一方面是以制度来约束被管理者,需要注意的是,在利用制度进行初中学校管理时,校长需要发挥带头的积极作用,以此来呈现制度约束的全体特征;另一方面是以道理来说服被管理者,对于不同类型的问题和被管理者要选择不同的道理进行说服,在融合管理问题的基础上利用相对温和的语言和态度去教诲被管理者,避免出现伤害被管理者尊严的问题,对被管理者进行足够的思想教育来高质量地完成初中校长管理工作。

三、结语

在初中学校的管理工作中,基于双减背景,校长要发挥重要的指导作用和推动作用,所以要重视初中校长管理工作和教育艺术发展。通过加强初中校长的团结管理,提高师资队伍的专业程度,利用校长管理的高效手段,有利于提升当前初中校长的管理能力和艺术水平,进而推动初中学校的教学改革和质量发展。

参考文献:

- [1] 陈永红. 新课改背景下初中校长管理能力探析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018: 206.
- [2] 林元朝. 创新管理机制, 提升管理技能——初中校长管理艺术及运用的实践探微[J]. 赢未来, 2020, (1): 3-4.

