

基于五育融合探究开展高中校长工作的途径分析

李娜

贵州省长顺县民族高级中学 贵州 黔南州 550700

摘要:“五育”融合育人策略强化了高中各学科之间的联系,使得各科之间的衔接度得到了有效提升。在新的时期,高中教育中落实“德智体美劳”全面发展的教育目标,要求“五育”融合实践快速开展,充分发挥高中生个人兴趣、特长,将其与个性发展结合起来,为高中生将来更好的发展奠定能力基础。教育的发展及人才培养各方面的需求,要求高中阶段要落实“五育”融合教学策略,要将“德智体美劳”等学科进行有机的深入整合,从根本上促进高中生全面发展。在新的教育背景下,高中“五育”融合势在必行。

关键词:五育融合;高中校长;实践途径

随着国家推行新课程改革,每个学校都积极参照新课程改革理念对传统教学方式进行了一定程度的改变。学校校长肩负着管理和决策的任务责任,每个举动措施都关系着新课程改革的效果。自改革开放以来,国家一直十分重视教育工作的开展,校园教育更是国家的重中之重。面对不同的人文环境,校园的管理体系也不尽相同,因而校长对管理方法不能生搬硬套,要依据自身校园的实际情况细致考虑、取长补短,结合“五育”融合育人策略并对校园的管理方法进行合理改善。

一、高中校长开展管理工作中存在的问题

(一) 观念层面的问题

首先,在中学担任校长大多对新课程改革理念知之不深,但新课程改革需要校长角色的推动。想要在新课程改革过程中实现自我价值,就需要对新课程改革理念有深刻的认识和理解,把新课程改革精神得以贯彻并实施,使在校教师、学生和校长都在新课程改革中受益。其次,很多中学校长教育思想观念古板守旧,而正确合理的教育思想理念是新课程改革能顺利实施的关键因素之一。校长的教育方法、观念、行为都会给新课程改革在校内的实施带来不可预知的影响。新课程改革的教育理念和精神都需要学校管理方式有相应的变化配合,校长的教育观念落后就导致学校管理方式不能与新课程改革进行有效协调。最后,很多中学校长还缺少人本主义的管理理念。校长是学校的领导和决策者,但不应该任何事情都独断专行。在制定管理决策方面应该以人为本、换位思考,积极鼓励教师参与相关管理方式方面的决策问题,创造相互尊重、互相理解的学校氛围。

(二) 制度层面的问题

在我国很多地方校长管理制度都是漏洞众多,不够完整。如对校长的聘任、考核、监督、薪资等问题不够明确,无法对校长做到有效监管,很大程度会因为校长而影响学校管理效率。如今教育行政部门有关校长培训方面,制度不够合理,基本只是参照教育部和相关部门要求,按部就班的参与讲授课或外出考察等方式,开展学者专家以交流为主要形式的培训活动,地点和时间都不固定。在考评形式上只是浅显的对出勤做形式上的查核,简单书写学习心得或学术论文等,存在严重的形式主义,在校长培训管理上欠缺一定的实用性,不能满足新课程改革的需求。

(三) 能力层面的问题

很多中学校长对自己所在学校没有充分的了解,对学校的规划和实际情况没有深入的思考,必定不能妥善管理学校。

作为一校之长必须对自己所在学校有充分的认知,古语说:攘外必先安内,在想向“外”发展的愿景下,要预先做好学校“内”的事情。校长应反复分析探究所在学校的实际情况,从整体到细微观察学校的独特方面,从根本上调整自身的思维模式,关注管理体系的缺点和不足,进而提高自身的管理能力。另外,很多中学校长专业素养良莠不齐。校长是学校的灵魂人物,校长的品德言行、学识修养和志愿抱负等个人的一言一行,对学校的管理、领导和教师有着深远的影响。目前来讲,中学校长很少注意教育科研的发展动态,不会主动地填充最新的教育理论知识,教育观念相对落后,作为校长个人专业素养有待提高,所以,提升校长的个人专业素养可以为提高校长管理能力打下基础。

二、基于五育融合开展高中校长工作的实践途径

(一) 融入师生及家长的思想认识

思想指引行动,在落实五育融合教育方针时,首先要融入师生的思想认识,做好思想统一,行动一致。高中校长可以组织召开教师、学生、家长都参加的联合会议,解决三类人员的思想认识问题。首先,借助联合会议,可以让教师认识到贯彻落实新时代党的“立德树人”教育方针的必要性,解决教师的思想认识问题。教师应该在工作过程中,充分践行“五育融合”的神圣职责,做到不辱使命,在开展教育教学过程中,应该秉持初心,扔掉传统的老旧观念,将“五育融合”工作做好,培养出一批高质量社会主义接班人。其次,通过联合会议,可以让学生明白传统的教育只重视智育,不关注时政热点的考试模式已经过去,埋头解题、死记硬背的学习方式不再适合新时代的教育方针要求,新时代“立德树人”的教育方针,对考试对学习方式提出新的要求,学生必须要转变传统的学习观念,在实际的生活和学习中,要关注时刻热点,不断拓宽视野,培养时政素养,只有这样,才能在新时代的学习环境下,展示出一定的优势,成为一个合格的德智体美劳全面发展的人才。最后,还可以借助联合会议让家长明白,在新时代“立德树人”教育方针的指导下,不让学生了解新闻时政,并不是帮助孩子,而是误了孩子。家长在家庭教育过程中,应该以身作则,言传身教,培养学生关心时政的习惯,进而促进学生成为一个合格的新时代社会主义建设者。

(二) 融入校本课程建设

教育实践过程中,教学课程是践行“五育”融合的主要载体,校本课程是教学体系中的一项不可或缺的内容。高中



学校为了贯彻落实新时代“立德树人”教育方针，在校本课程中将“五育”融合，可以设置以下几个方面的校本课程。

其一，校长可以在学校统一组织课程活动，比如说在每天固定时间段播放 20 分钟的央视新闻，这些新闻内容都是精选出来的。让教师使用多媒体设备，为学生讲解时政热点专题课程，内容丰富，涵盖多个领域。开展视听课时，要求学生做好笔记，并在每周周末做好笔记交流分享。对于高年级的学生，加深视听课开展的深度，设置跨学科的校本课程，课程内容综合性比较强，思想品德课教师负主责，联合其他学科教师共同开展教学，全面落实“立德树人”的教育方针，不断帮助学生理解时政热点，使学生能够使用已经学习的知识，思考认识时政热点，开阔视野，丰富积累量，提高综合素质。

其二，校长还可以组织学生通过唱歌的方式，引导学生保持积极的学习心态。比如说，可以组织学生每周学习一首爱国励志歌曲，学生大声歌唱，激发爱国热情，发泄负面情绪，保持身心健康，实现体育、美育、德育教学，营造积极向上的校园氛围，以体育、美育、德育教育推动智育发展。

其三，为了贯彻落实“五育”融合立德树人的教学设计，校长还可以通过召开专题讨论活动，总结课程设计经验，优化课程内容设置，提高教学质量，使得教师掌握良好的“五育”融合立德树人的教学技巧。比如，学校可以定期组织学科教学研讨活动，所有考试涉及的学科教师都参与进来，教师们各自发布自己课堂教学中落实“五育”融合立德树人的内容，教师们相互研究讨论，再一次认识课堂教学设计。每个教研小组在设计教学课程时，更能落实“五育”融合，更能体现立德树人的教育方针，使得“五育”能够充分和学科融合，从而提高教育教学效果。

（三）融入作业与考试

学校充分贯彻落实“五育”融合立德树人教育方针，充分融入作业与考试当中，发挥其基础性、实践性、综合性优势。比如，学校在国庆节放假期间，可以给学生布置作业，各学科可以联合，思想品德教师和语文教师要求学生观看国庆阅兵庆典，然后利用已经学习的知识，分析记录本次阅兵活动的几个突出点，找到新中国发展历程中的一些重大改革。数学教师要求学生到超市参观，并且掌握商品的价格和品类，设计一份超市进货的方案。校本课程教师让学生搜集家乡的资料，结合家乡的变化，写一篇调查报告，内容不限，角度不限。另外，教师还应该结合新时代的考试改革内容，将“五育”融入每个学科的考试题目中。教师首先要从思想观念上改变，打破传统的教学育人理念，充分挖掘教材中的资源，同时帮助学生养成关注国家大事的习惯，不断增强学生的时政意识，培养学生成为一个德智体美劳全面发展的人才。

三、结语

总之，校长在校园进行管理工作时，要时刻注意自身的思维观念和管理方法，要参考学校本身的真实状况，贯彻“五育融合”政策的要求，不断地提升完善学校的管理制度，使教师能够全心全意、专心致志在教育事业中奉献自己；使学生能够心无旁骛、聚精会神地学习知识，在学校之中不断提升自身综合素养。

参考文献：

- [1] 陈永红. 新课改背景下高中校长管理能力探析 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020: 206.
- [2] 田科研. 新课改下高中教学管理的创新策略 [J]. 华夏教师, 2020, (11).

