

# 基于五项管理背景加强初中校长管理工作的策略探究

刘敏锋

贵州省惠水县摆金中学 贵州 黔南州 550602

**摘要:**随着素质教育的不断深入,我国提出了“五项管理”政策,指出要加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理,这是关系学生健康成长、全面发展,是深入推进立德树人的重大举措。因此,为了落实“五项管理”相关政策,初中校长应该要以该政策为依据加强对学生的管理工作,制定覆盖全校学生的管理措施,并且在实施之后还要督导“五项管理”落实情况。基于此,本文探究了现如今初中学校管理工作中存在的问题,并根据“五项管理”政策对此提出了改善策略,旨在能够为初中学生全面发展奠定良好的基础。

**关键词:**初中校长;五项管理;管理工作

近期,为深入贯彻落实教育部“五项管理”文件精神,各地教育主管部门相继出台了一系列举措,不断加码监督检查问责力度,以求发挥学校、家庭、社会协同育人作用,形成教育合力,确保“五项管理”落地见效,让每一个孩子健康、快乐地成长。教育部还专门成立了校外教育培训监管司,雷霆治理校外培训中的乱象。可以说,力度空前,前所未有的。作为校长在落实“五项管理”工作中,必须主动作为、奋发有为、担当善为。

## 一、初中学校管理工作中存在的问题

校长对学校的具体发展战略的认识有所欠缺,而且学校管理的组织制度建设也不够完善。时代正在不断地发展,时代对人才提出的要求也越来越高,所以校长采取的学校的管理方法也应该随之不断地发生变化,要能让学校的管理更好地符合学生的实际发展情况。正是因为有很多学校的校长都没有对学校的战略进行深刻的研究,而且即便时代怎么发展,采取的管理艺术模式仍然是传统的方法,只是对学校的教师和学生进行管理,这也在很大程度上导致了学校管理的落后。还有一些学校的校长根本无法准确地总结学校的发展形势,大部分的管理方法都是借鉴其他学校的,这种跟风的趋势非常明显,而且在日常的管理当中无法体现出本校的特色。

而另一方面,有很多学校都没有找到符合本校发展的基本方向,更没有找到学校教育的特色所在,所以组织制度的建设也无法针对性地对学校的发展提供帮助。在学校的日常管理当中缺乏民主的意识,有些教师可能向校长提出了一些有益的建议,但校长却没有及时地采纳,仍然按照自己错误的管理模式一意孤行,无法让学校管理,反映出大部分教师和学生的诉求,所以这样的管理是十分失败的。

校长无法对教师进行有效的引领。在实施学校管理工作时,教师队伍的建设也是保证学校管理有效性发展的一个重要因素。平常的校园管理会有很多的学校的校长利用自己职位的优势,对学校的任课教师发号施令,甚至会给这些教师带来不必要的重大压力,从而校长和教师之间的关系是十分紧张的,而且校长和教师之间的关系也仅仅就是停留在领导和被领导的关系当中。教师不愿意配合校长完成更多的学校管理工作,而且校长也忙于行政事务,不仅是在很多组织活动中都只是下表面功夫,更是没有把教学的任务放在学校的首要发展位置上,所以学校的教学模式也没有能够得到有效的改进,这也进一步地导致了学校的水平发展会受到一定

的阻碍。真正有管理艺术和管理水平的校长一定能够把学校的行政事务和教学任务做到统筹兼顾,所以针对这些学校管理中的不良现象,更需要那些在日常管理工作中做得不够好的校长进行更加深刻的自我反思,广泛吸取各方提出的对学校管理工作以及未来发展有益的重要意见,形成更符合学校管理体系和结构的管理艺术。

## 二、基于五项管理背景加强初中校长管理工作的策略

### (一)主动作为

校长要有政治敏锐性,充分认识到“五项管理”体现了习总书记“生命至上、人民至上”的人文理念。“五项管理”是小切口、大改革,以小见方向、以小见责任、以小见情怀的重要载体,也是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的具体行动。它从不同方面体现着、贯穿着正确的育人方向。因此,做好“五项管理”是广大校长的重大责任,也是解决广大家长急难愁盼问题的有力举措,是加强学校常规建设、提升广大学生核心素养的着力抓手和有力保障。在当前强力推进“五项管理”的背景下,初中校长要认清方向,审时度势,不能睁一只眼闭一只眼,不能等待观望敷衍塞责,更不能阳奉阴违心存侥幸,甚至造假应付内外勾结。而应该要有更宽的视野,更高的站位、更实的举措、更美的情怀。积极主动地对照“五项管理”要求,对手机、睡眠、读物、作业、体质等方面的管理现状逐项进行摸排,查缺补漏,梳理整改。

具体来讲,校长在实际的学校管理当中想要建设怎样的师资队伍,该采取什么样的方法来管理教师,是严厉的、严谨的还是开放的、人性的;是平等的还是要对教师进行分层管理……从学校文化建设上来讲,学校应该把文化发展作为核心发展中心还是政治发展作为核心发展中心,在实际的管理当中对学校的教师以及各级管理人员是应该友好和谐的相处,还是要实行奖罚分明的政策……在社会的学校形象的建立工作当中是要重点地凸显学校的教学成绩的光环,还是要打造一种严谨、严肃的学校风貌,是要独立自主的建设,还是与其他学校建立友好合作的关系……

### (二)奋发有为

校长要能准确把握“五项管理”的核心要义。对“五项管理”内容要烂熟于心,在此基础上进一步明晰管理目标,抓牢工作重点,明确主攻方向,坚持效果导向,采取迅速有力的措施,让社会、家长能够见到实实在在的成效。第一,



职责分工要清晰，校长要把“五项管理”责任进一步压实，制订重点任务清单，理清责任链条，明确责任人，切实做到守土有责、守土担责、守土尽责。第二，工作方法要得当。坚持刚柔相济，确保工作要求人脑、人心，多管齐下，精准施策。第三，积极推动家校共育。营造有利于学生健康成长的内外环境，让学校的责任回归学校，让家庭的责任回归家庭，增进家校的沟通理解，促进学生健康成长。

### （三）担当善为

校长要努力发挥自身的聪明才智，肩负起时代重任，努力做到全覆盖、齐步走、常态化、使真招、见实效。首先，要形成氛围。校长要在推进“五项管理”落实、落地、落细的过程中，发挥好校会、班会、家长会、家委会等平台的作用，从人的发展角度，深刻理解“五项管理”的重大意义，形成认真落实“五项管理”规定的正确舆论。比如说，校长应该要了解学生的家庭情况，并且和家长建立积极的沟通关系，定期组织家校互动的形式，还要在正式开始活动之前，仔细地思考要和家长沟通什么内容、需要家长配合什么任务、家长应该给出什么样的反馈等。

其次，要深化改革。对学生的基本管理是学校和校长的管理任务之一，校长一定要想办法促进教育的公平发展，更要在学校的多种多样的活动当中保证同学们的个性化发展，让学生能够在初中阶段实现个人素质的综合、全面的发展。但是想要达到这样的目标是有一定难度的，校长对教师的管理一定要在某一制度的严格约束之下进行，让各位教师能够实现自觉的自我管理。例如，学校可以倡导学生自主阅读，构建积极有效的自主阅读的校本模式，采用科学的阅读方法，建树学校阅读文化，激发学生的学习兴趣。又比如说，可以实施因材施教措施，开展分层作业研究，满足学生个性

化学习需求。为了让教学能够更加公平地进行，一些影响公平教育的管理制度也一定要及时地废除——特长班、重点班、实验班的存在就会严重影响的教育的公平发展。

而各位教师和班主任也一定要均衡上岗，在日常的工作当中给教师平均分配学生资源，而且也要尽可能在实际的教师考核制度当中避免以学生成绩为唯一考核标准的规定，要增加更多综合、多元化的评价标准，也让教师的日常教学改革更有动力。对学生负责还体现在日常的教学当中更加注重学生兴趣爱好以及个性的发展。比如说，学校可以面向全体学生的特长、爱好来选择一些有特色的选修课程，让同学们能结合自己的实际需求进行自主选择，而学生当前正处在青春期、叛逆期，针对同学们的性格发展和改变的特点，也应该形成专项的管理制度，要能够保证学生的身心健康发展，校长可以招聘更多有专业技能的心理辅导员来为学生的成长保驾护航。

### 三、结语

总的来说，“五项管理”是小切口、大改革，是落实立德树人根本任务的重要载体，是在落细落小落实上下功夫的具体行动。因此，校长个人也应该努力让自己做到道德高尚、作风优良，成为家长放心、学生崇拜、教师信服、社会认可的好校长，让学校的日常管理能够更加井然有序，为社会输送更多优质的人才。

### 参考文献：

- [1] 郭宋. 新课改背景下初中校长管理能力探析[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2020: 105-106.
- [2] 廖春琨. 浅谈新课改背景下农村初中校长管理能力[J]. 教育界, 2020: 6-7.

