

探究提高初中学校管理工作效率的措施

余 敏

贵州省长顺县第二中学 贵州 黔南州 550700

摘 要:近年来,我国推出了“五育融合”的教学理念,其主要目标是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求初中校长在开展管理工作的时候要“坚持德智体美劳‘五育’并举,全面发展素质教育”,强调“突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。只有加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合,才能够促进初中学生的全方位发展。

关键词:初中学校;校长管理;工作效率

“五育融合”作为国家政策已成为当下教育改革的重要内容和理论研究的一大热点。然而,作为教育改革“细胞”式构成的基本单位——学校,尚未真正发动起来,表面“说”的多,深层“思”的少,等待“看”的多,切实“做”的少。因此,“五育融合”的教育改革迫切要求学校校长切实行动起来,开展教育教学实践领域的各种创造,积累相关经验。

一、在初中管理工作中落实“五育融合”的必要性

(一)是新时代贯彻党的教育方针的客观要求

新时代背景下,党中央针对初中教育方针提出明确要求,习总书记更是强调,在初中教育的各个环节当中,要把立德树人充分融入进来,在构建教育体系时,也要以立德树人为核心,教师授课要以这个目标为中心,学生学习要以这个目标为重点。教育过程中,所有和立德树人核心理念相悖的做法和理念都要改过来。初中要深入改革传统的教学体系,构建完善的立德树人机制,优化传统的教育评价制度,彻底治愈唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的恶疾,从基础核心上找准教育评价的指挥定位。习总书记在教育方面的重要论述,指明了新时代我国教育的发展方向,也为考试改革和初中基础教育体系优化提供指导,初中在教育教学过程中,应该坚持全面落实立德树人的教育方针,培养德智体美劳全面发展的新时代建设者。

(二)是新时代考试内容改革的客观要求

教育部为了全面贯彻习总书记重要讲话精神,落实新时代党的教育方针,对初中教学质量检测内容做了要求,对高考的内容也做了重大改革,给新时代考试一个新的定位,坚持以“立德树人、服务选拔、引导教学”为核心理念,设置教学质量检测及高考评价机制,赋予教师新时代不忘初心的育人责任,充分实现“五育”融合并举,将立德树人渗透在教学质量检测及高考的全过程当中,利用教学质量检测及高考的一些关键环节,引导学生全面健康发展,满足德智体美劳全面育人的要求,完成素质教育目标。教育部更是明确提出,要改革考试的内容,关注学生的综合素质,培养出一批爱国爱党,具有高素质的新时代社会主义建设者。因此,学校对教学质量检测的内容改革要有核心,要找准关键点,优化评价机制,注重对学生独立思考能力、解决问题能力的培养,增强对综合型、应用性的考查。考试内容改革还应该充分补足弱项,增加对“体美劳”的考查,引导学生注重“体美劳”素质的锻炼,充分发挥考试的指挥棒功能,改变初中学校的传统教学方式,大力实施素质教育。同时,考试内容

改革是新时代考试内容改革的客观要求,虽然这会给学生带来困难,但是这也是一种激发学生潜力的机会,真正促进学生德智体美劳全面发展。初中学校、教师、学生、家长都要充分准确认识新时代立德树人教育方针的核心内涵,明白“五育”融合势在必行,进而改变以往的教学、学习方式,重视各个学科各项素质综合发展。

二、基于“五育融合”提高初中学校管理工作效率的措施

(一)理念先行,盘清家底

“五育融合”解决的是“五育割裂”这一根深蒂固的“老问题”。之所以“老”,是因为它已经深入实践内部,成为学校运行的基本常态和师生每天习以为常的日常生活。要解决这一难题,绝非短期“学校改革运动”可以奏效,而是要靠学校教育改革的深入推进。这样的改革仅凭个体经验难以驾驭,必须有理论作为参照,用理论作为“眼镜”来透视和建构。因此,理论适度先行是学校推进“五育融合”的第一步,校长以理论来显问题、凝共识、聚人心。同时,任何学校改革的前提都是对学校“自我”的清晰把握与精准分析,知道学校从哪来(历史与传统)、长什么样(问题与优势)、朝哪去(目标、思路与任务)。

(二)思维转型,顶层设计。

“五育融合”的关键在于“融合”的思路与机制。如果校长停留于“一育”点状思维而不是“五育”融合思维,就难以实现融合的突破并形成相对稳定的学校运行机制。这需要校长把握各育间的关联,寻找或建构五育之间的内在联系。因此,校长要养成推进“五育融合”改革的系统思维,具体包含:有机关联式思维、整体融通式思维、综合渗透式思维等,突破传统思维的点状、割裂、非此即彼式、二元对立的简单思维。没有思维的转型,就难有“融合”思路与具体路径的清晰,也难有“融合”由浅入深地层次推进。基于上述系统思维,校长需要在盘清家底的基础上集思广益,听取不同领域、不同团队教师和相关理论专家的建议,形成学校“五育融合”改革的“行军路线图”。

例如,校长在设计学期计划的时候,可以让每个学科的教师将德育或美育方面的内容与该学科的教学内容相结合,以此在潜移默化中促使学生养成良好的道德品质,提升学生的审美素养。通过这样的方式,还能够有效实现“五育”与主要学科的有机结合,让其产生联系性,成为一个整体,更好地发挥出“五育融合”政策对于学生成长的作用。

（三）局部突破，逐步卷入。

依照学校改革的“行军路线图”，“五育融合”不可能一开始就实现所有领域、所有层次的“全覆盖”，因为自己学校的个性和没有成熟的可供照搬的经验，有关改革只能“摸着石头过河”。因此，校长此时宜选取学校有“融合”潜力的领域、有改革意愿与能力的教师，从局部尝试改革，发现改革中的诸多问题，积累局部突破的新经验；同时，鼓励其他领域、其他教师做局部改革的“旁观者”，创造他们参与旁观、讨论、交流的机会，实现改革经验的扩散，吸引更多领域、更多教师投入改革。

例如，校长可以组织各科教师开展分享交流会，这样教师可以从别的优秀教师身上学习到更多的经验，完善自己的不足之处，同时还有利于校长自身从教师的反馈中总结经验，及时改善自己的管理措施。另外，如此以来，还能够使学校“五育融合”改革呈现出不同层次、不同类型的梯队式推进样态，通过它们相互间的交流就有可能创生出更多新方案、新可能。

（四）聚焦专题，辐射引领。

学校“五育融合”改革是一个系统工程，难以面面俱到，为了配合局部突破，迅速打开局面，需要集中力量开展一些专题研究，努力在“融合”的深度上挖掘。而且，“五育融合”可能有多种路径，如“育内融合、育间融合、跨育融合”等，但在难以做到多种途径齐头并进的情况下，聚焦某一种方式先行深度发展，而后向其他路径拓展，就成为可行的更佳选择。在某一方面或某一路径的专题研究取得突破后，可以对学校其他领域、其他教师产生示范效应。在一定意义上，这些专题研究的深入开展，就成为“五育融合”改革持续推进的校本研修的最佳资源。最主要的是，通过这些专题研究，在成“五育融合”改革之“事”的同时，也会成就一批有“五育融合”自觉并且善于、敢于进行“五育融合”改革的新

型教师。

（五）自然而然，整体转型。

“五育融合”难在日常和持续。校长推进这一改革的目标在于促进全体师生主动、健康且具有多方面兴趣的全面发展。因此，在通过局部突破、逐步卷入与专题深入之后，形成学校五育内在融通的基本机制和弥漫、渗透、贯穿学校运行全领域、全过程的新型校园生活，将“融合”的理念与行为化入课程、课堂、班级、活动，表现在时时、处处、人人、事事之中，而非某时、某地、某事、某人的“五育融合”。到这个时候，就可以说一所学校的“五育融合”真的是“依教育所是而行，达自然而然之境”了，学校是真的实现内在基质、实践形态的整体转型了，形成了五育常态融合的校园新生态。

例如，校长可以在全校开展与“五育”相关的黑板报设计活动，或者还可以在公告栏中贴出一些与“五育”相关的海报、征文等，让“五育融合”的理念在课堂、班级、活动中都得到落实，从而提高管理工作的效率，让学生获得多方面的提升和成长。

三、结语

初中阶段是塑造学生人格、培养学生能力的重要时期，此时学生的个性特点已经表现得十分明显，学习优势、兴趣爱好初步形成。因此，初中教育工作者要全面落实“五育”融合策略，真正将“德智体美劳”的育人功能发挥出来，从根本上提升初中生综合素养，奠定初中生学习与成长根基，使其能够真正成为社会主义接班人与建设者。

参考文献：

- [1] 代蕊华. “五育”并举与学校管理变革[N]. 中国教师报, 2020-11-11 (012).
- [2] 李竞刚, 王虎挺. 五育融合——实现立德树人的有效路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 49

