

家园共育背景下幼儿心理健康教育策略探讨

李 萍

四川天府新区煎茶幼儿园 610222

摘 要: 心理健康教育,是当前幼儿教育中的重要内容,通过心理健康教育,能够让幼儿从小养成一个积极向上、健康阳光的心态,避免幼儿日后产生各方面的心理问题,对于幼儿的发展十分的重要。除了幼儿园,家庭同时也是心理健康教育的重要场所,需要发挥出家庭教育的价值和作用。幼儿园需要认识到家庭教育的重要性,积极的和家長合作,发挥出家园合作的重大重要价值,让家长参与到心理健康教育中。

关键词: 家园共育;幼儿教育;心理健康教育

随着社会的发展和进步,幼儿教育的地位逐渐提升,社会开始越来越注重幼儿教育的质量,在这样的环境下,幼儿园和幼儿教师都开始纷纷对幼儿教育进行创新和改革,希望能够搭建出更加优质的幼儿学习平台,努力提升幼儿教育的水平和质量,促进幼儿全面发展。本文以家园共育为视角展开探究,分析了在家园共育下开展幼儿心理健康教育的策略和方案。

一、家园共育的含义和作用

家园共育,指的是幼儿园在开展幼儿教育的时候,邀请家长一同参与到教育中,跟家长共同合作,分配给家长一定的教育工作和任务,以此来促进幼儿园教育的顺利开展和进行,提升幼儿教育的效果和质量。在新时代背景下,家园共育已经成为了幼儿教育的一个重要的方式。教育部门明确地指出,幼儿园在开展幼儿教育时,需要家长、社会等各方面全面参与,以此来提升幼儿教育的效果,促进幼儿更加全面的成长。在教育部门的政策下,幼儿园需要积极地把家园共育落实到实际中,思考家园共育的方向和思路,努力让家长参与到幼儿教育中,减少幼儿教育中存在的一系列问题,避免幼儿产生错误的观念和思想,让幼儿日后能够更加健全的成长。为了进一步提升幼儿教育的效果,幼儿园需要全面地发挥家园共育的价值,建立幼儿心理健康教育的体系和制度,通过家园共育的方式,来满足幼儿的发展,让幼儿养成健康的心态,日后更好地适应社会、适应环境。

二、家园共育下幼儿心理健康教育构建路径

(一) 转变健康观念,关注幼儿心理健康

要开展家园共育的心理健康教育,首先需要教师和家长都改变自身传统的理念,形成正确的观念,提升对心理健康教育的重视。家园和幼儿教师都需要在实际的教育过程里落实心理教育,以此来培养幼儿健康的心理,促进幼儿身心健康全面发展。首先,需要对幼儿教师进行理论培训,让幼儿教师能够养成正确的心理健康教育认知,提升对心理健康教育的重视,积极地在家园共育过程中渗透幼儿心理健康教育,以此来有效地提升心理健康教育的效果。例如,幼儿园可以不定期组织教师的专业培训,邀请心理健康教育方面的专业人士参与,在培训中,为幼儿教师宣传心理健康教育的重要性,让幼儿教师能够认识到心理健康教育给幼儿们成长与发展带来的帮助,从而在日后的教育过程里落实心理健康教育。在培训中,专业人士也需要宣传心理健康教育的思路 and 方案,让教师能够有更加清晰的思路,掌握如何有效地借助

家园共育开展心理健康教育的方式方法。除了提升教师对心理健康教育的重视,还需要提升家长对心理健康教育的重视,转变家长传统的教育理念,让家长能够在家庭教育的过程里,更加关注幼儿们的心理变化,了解幼儿的心理想法和情绪,真正地走入到幼儿的内心,对于幼儿所产生的心理问题及时的进行引导和帮助,这样才能够让心理健康教育发挥出真正的价值。作为专业的教育单位,幼儿园要采取多种方式,宣传心理健康教育理念,指导家长学习有关专业理论知识,提升家长实施心理健康教育的能力,在家园共育的实践中不断提高教育成效。例如,幼儿园根据本园特点和实际情况进行家园共育调研,可以了解每个家长的教育水平、教育方式,如家长一般采用严厉的教育方法还是溺爱的教育方法等,然后针对不同家长的教育特色,进行针对性的心理教育工作建设。如设立家长协会,邀请一些有组织和领导能力的家长担任会议组长,组织家长进行活动,在家长协会上宣传心理健康教育的重要性;幼儿园可以举办心理主题讲座,如“幼儿出现烦躁的情绪应该如何处理”“如何培育幼儿的乐观心态”等,通过心理健康主题讲座,让幼儿家长能认识到更多心理健康教育细节;幼儿园还可以建立家长心理健康教育的资讯部门,让家长针对幼儿心理健康教育问题,都可以随时进行咨询,幼儿园会及时的给予家长一定的解答。资讯部门还可以推荐有关幼儿心理教育方面的网络链接,供家长选择学习。以此来提升家长对心理健康教育的全面认识,逐步提升幼儿家长的心理健康教育知识与能力,促进家长教育专业素养提高;幼儿园还可以为幼儿家长购买一些心理健康教育有关的文献资料以及教育辅助材料,供家长借阅,让幼儿家长能够通过对学习,不断提升自我素质,逐渐意识到心理健康教育的重要性,养成正确的教育观念。

(二) 建立家庭与幼儿园在幼儿心理健康教育中的长期合作机制

为了让家园共育顺利的开展和进行,幼儿园需要建立更加健全、完善的家园合作机制,不断地对合作机制进行探索,制定更加优质和长期的合作体系。在家园合作的环境下,需要更加注重合作机制的连贯性和阶段性,每个阶段设置的家园合作方式,要和幼儿的心理特点相匹配,只有经过了这些过程,才能够真正地帮助幼儿养成健康的心态,为幼儿后续的成长带来帮助。在实际的幼儿教育过程里,幼儿教师就需要根据幼儿的发展不同时期以及当前时期下心理的表现和常见的心理问题进行家园合作机制,制定与家长共同开展不同的心理健康教育课程。例如,当幼儿初次进入到幼儿园学习

的时候,由于是一名新生,对幼儿园的所有事情都还处于未知的状态,这个时候潜意识里会产生抵抗、排斥的心理,因此表现的心理问题大部分为对步入幼儿园的焦虑;对于即将要上小学的幼儿而言,由于马上要离开相处已久的幼儿园,步入到一个新的环境,时常伴有的心理问题是对于幼儿园以及伙伴的不舍,还有对未知的恐惧。针对以上情况,这个时候幼儿教师需要做的是帮助幼儿做好衔接的心理辅导工作,让幼儿们能够面对新的环境和新的生活有良好的心态,避免幼儿产生不必要的心理问题和心理矛盾。并且,幼儿园在不同的阶段设计心理健康教育的时候,都需要让家长广泛地参与到其中,与教师一起开展和组织心理健康课程。在具体的实际操作中,可以拓展家园合作中沟通与交流的渠道,搭建多元化的交流平台,充分地发挥互联网的价值和作用,如,借助微信、QQ、钉钉、慕课等网络平台,在上面与家长进行密切的沟通和联系,及时地分享幼儿的心理健康状态,方便家长针对幼儿的情况进行详细地分析,以此来制定幼儿心理教育的政策。如,在进行到幼儿园大班教育的时候,很多幼儿都会面临进入到小学的恐惧、慌张和不舍,这个时候幼儿教师就可以邀请家长一起参与到教育中,认真观察幼儿在这个时期内的心理变化和表现,及时发现幼儿的负面心理,发现幼儿出现不良情绪的时候,借助网络平台和教师分享与记录,从而与教师共同探讨解决的方案。

三、家庭和幼儿园共同建立幼儿心理健康记录与评估系统

在当前的幼儿家园共育中,教师和家长会对评价的重要性认识不足,没有形成一个完整的、系统性的评价机制和评价体系,导致家园合作开展之后,教师和家长都没有对合作进行反思和总结,对于合作中出现的不足和错误仍然会重蹈

覆辙。因此,家长和幼儿园都需要提升对评价的重视,在教育的过程里积极地运用评价机制和体系,来促进教师和家长之间的沟通、评价与共识。在开展幼儿园心理健康教育的时候,教师可以制定一个完善的评价机制,如,根据幼儿的心理健康改善问题、家长以及教师的合作配合性、家园合作的效率与效果、幼儿的学习体验等等,通过综合的评价,来促进教师和家长进行教育反思,从而更好地为幼儿带来心理健康教育。例如,幼儿园可以为幼儿建立一个心理健康档案,在家园合作的基础上进行记录,将家园合作的一些效果、方案、过程都详细的记录到档案中,通过心理档案的记录,来观察幼儿们的心理变化,以此来保障幼儿能够拥有一个健康、积极向上的心理。

三、结语

综上所述,家园共育,是新时代背景下,幼儿教育中的一个有效的形式和手段,因此,幼儿园在开展心理健康教育时,也需要借助家园合作的形式,通过家园合作来有效地提升心理健康教育的效果与质量,借助心理健康教育,帮助幼儿避免产生心理问题,从而促进身心健康的成长。

参考文献:

- [1] 刘梅.论家园合作进行幼儿心理健康教育的方法[J].新一代(理论版),2018(11).
- [2] 张倩瑜.家园携手护航幼儿心理健康——以一位心理障碍幼儿为例的家园携手共促心理健康的策略研究[J].好家长,2018(13).
- [3] 玉娟.家园教育中幼儿心理健康教育是一个问题[J].今日教育:幼教金刊,2013(2).

