

探究坚持读书对语文教师成长的意义及有效策略

李煜华

广西省桂林市乐群小学 541001

摘要:苏联著名教育实践家苏霍姆林斯基曾指出:“读书、读书、再读书,教师的教育素养正是取决于此,把读书当作第一精神需要、当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣,要喜欢博览群书,要能在书本面前坐下来,深入地思考。”阅读是师生成长的最有效方式,有时候读一本书比组织几次培训活动都来得有效。可见,对于教师,读书是提高文化内涵不可或缺的重要途径:教师,需要读书;读书,是教师的一种生活。

关键词:教师;阅读;意义;策略

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师作为教育一线工作者,其专业水平直接影响着教育质量,因此,教师要与时俱进,就要坚持终身学习的理念,通过不断读书提升自我,从而促进事业的发展。

一、当前语文教师在阅读方面遇到的主要问题

(一) 阅读数量下降,经典文学作品的阅读范围有所缩小

调查研究发现,青年语文教师在阅读中,经典书目的阅读内容占比正在逐渐降低,取而代之的则是现代流行文学。这种变化出现的主要原因,一方面是传统文学在吸引力上不如网络文学,青年教师所处的时代,使他们更多倾向于贴近时代文化的新生代作品,另一方面,由于当前网络及电视媒体的兴盛,许多传统文学被篡改,甚至破坏了其原有的文学价值,导致青年语文教师无法真正触及经典文化的灵魂,便选择了敬而远之。

(二) 阅读时间缩短,躁动的内心感受不到阅读带来的宁静

当下,互联网媒体和手机移动端已经成为生活必需品。在这种大趋势下,文学也成为一种快消品。人们的生活被资讯和新闻所充斥,而文学也在这个过程中发生了形态上的改变。以受众面最为广泛的社交平台以及公众号为例,阅读一篇公众号推文的时长远远低于阅读一本经典著作甚至其中某一片段的时间长,而资讯类文学作品就仿佛一部短篇小说甚至更短,其中所包含的信息和内容都经过了精加工。作为语文教师,在这种快节奏的生活模式下,不由自主便逐渐缩短了阅读时间,同时内心也因日新月异铺天盖地的短消息式文学所充斥而变得躁动不安。另一方面,工作节奏也变得更快,教学及教研工作让新教师手忙脚乱,除了完成既定的教学任务,还有日常繁忙的常规工作和作业。新青年教师在课余时间,希望获得更多的娱乐和休闲,而活动内容大多与读书无关。这也是造成阅读时间缩短的重要原因。

(三) 多媒体移动设备冲击阅读市场

互联网时代,文化传播方式在悄然发生着变化。这种变化看似微不足道,但实际上对整个文化阅读市场造成了巨大冲击。时间退回到二十年前,电视、电脑和互联网普及率较低,人们获取新鲜资讯,获取精神食粮的主要方式以报纸、图书、杂志为主。彼时,书架是人们生活中必不可少的家具,图书馆则是学生和教师生活中经常光顾的场所。而当下,互联网信息可以用海量来形容,图书馆不再被热衷,而更多的则是大学生和考试群体的聚居地。报纸则逐渐演变了形式,

变成了手机报、电子报。甚至图书也在改变形式,从纸质图书向电子书迈进,从专门的电子书阅读设备,逐步拓展到了大屏手机端阅读。但事实上这种阅读失去了曾经的纸质书的魅力。在这种大环境加持下,语文教师的阅读无论是质量还是数量,整体也在萎缩。

二、阅读对于语文教师成长的重要意义

(一) 开阔视野,丰富阅历

有句当下最流行的话说得好:或去读书,或选择旅行,灵魂和身体必须有一个在路上。通过阅读,语文教师可以在书籍中让灵魂更丰满,让阅历更丰富。在阅读中,可以从书中获取更多从未触及的新知识,从未接触过的新思想。阅读就好像把人带入一个未知的奇妙幻境,在书中寻找自己内心最渴望的归宿。通过阅读,语文教师可以拓展自己的视野,将格局放大,把自己对工作、对学生的态度提升到另一个层次。

(二) 增长学识,提高素质

作为一名语文教师,阅读能够使其增长学识。课堂教学的基础,不仅仅是完成这一节课的备课任务,还有知识面的拓展以及知识储备的增加。尤其对于语文教师而言,当学生在课堂中问到了一个看似与本节课内容无关的问题时,他们所渴求的,是自己内心对未知世界的答案。而通过大量和丰富的阅读,结合自己的思索,语文教师在这时化身为学生的先知,不仅可以解答学生的问题,同时还能够帮助学生拓展视野。阅读同样可以提高教师个人素质,无论是待人接物为人处世的方式,还是处理和解决实际问题的能力,都可以通过阅读来实现。伟大领袖毛泽东酷爱读书,床榻的一半都是图书,从天文地理,到经史子集。这种爱好使他从容地应对各种纷繁复杂的事务,在战火纷飞中寻找马克思主义的真谛,思考和探索中华民族浴火重生的道路。阅读对语文教师而言,不仅可以增长学识,更能够提高自身素质。俗话说交给学生一杯水,教师要有一桶水。所以阅读对语文教师而言至关重要。

三、语文教师阅读方式及方法分析

对语文教师的阅读,需要阅读指导性、先导性和扩展类书籍,笔者结合实际工作经验,为语文教师在阅读方面提供了一些建议和方案,供教师们参考。

(一) 联系教材刨根问底,追根溯源

在语文课程教学中,教师应该对课程所教学的具体内容很熟悉,且掌握具体的教学目标。而作为语文教师,阅读时



则应做到刨根问底，直击教材篇目追根溯源，探求知识背后的文化内涵和故事。

（二）类比同类型题材作品，扩展视野

语文教师触类旁通的能力，对教育教学都有非常重要的作用。以唐宋诗词为例，唐诗格律和题材，在许多作品中体现了相似性，如七言律诗、五言绝句等。而这种严格的格式规范，对宋代兴盛的宋词创作有着深刻影响。宋词的格式规律如词牌名，结合课本常见的篇目，教师在课外阅读中可以用同类别体裁进行对比，扩展视野，从而找寻其中的规律并体现在课堂教学中。另外，教师可以用相同创作背景的文章作对比，如李白的《静夜思》和辛弃疾那些奋笔疾书的词，在教学中以两位时代接近，背景相似的人物作品进行对比，让学生感受到时代带给文学作品更深层次的意义和价值。

（三）和学生一起阅读，交流感受发现新的内涵

许多语文教师在教学中，侧重关注学生对文学作品的阅读，忽视了自身对作品的感受。俗话说一千个读者就有一千个哈姆雷特。每一个人对同一部作品都有不同的理解和感悟，因此教师可以和学生一起阅读同一本书或同一本著作。教师和学生共同阅读，并以主题论坛的形式分享各自的感受，学生通过教师的分享，能够增加对时代背景的认识，而教师则通过学生的感受，以学生思维来获取不一样的收获。这种形式的交流和分享，不仅能够走进学生的内心世界，同时也可以激发学生的学习兴趣，对教师自身的成长和进步也大有裨益。

（四）好书要去反复读，温故知新

一部好电影可以反复地看，每次都会有新的发现与收获。同样一本好的书也需要反复咀嚼，只有带着自己的思考去阅读，多次阅读，才能找到和发现更多有价值的东西，收获更多丰富的知识。毛泽东反复多次阅读《二十四史》，从阅读中思考和探寻历史发展的规律，在反复的批注中，逐渐认清中国历史发展客观规律，并对中国未来的发展产生了新的思考，要想跳出这个历史规律，只有坚持依靠人民，让人民群众发

挥创造力，通过建设社会主义社会，实现中国新的时代，跳出这个王侯将相历史改朝换代的旧循环。作为一名语文教师，对优秀的著作也应反复阅读，每一次阅读都会有新的理解，产生新的思想火花。在课堂中把最优质的资源和观点与学生分享，使自身的修养和内涵也在不断丰富和提升。

（五）多读多写，好记性不如烂笔头

阅读时教师也应及时做好笔记，做好对书中有意义有价值内容的批注。就像学生一样，听课再仔细再认真，也离不开课堂笔记和课后练习。教师阅读同样如此，对一本书或者一篇好文章的阅读，阅读中有哪些感悟和体会，阅读后有什么收获，这些个人的见解和思考，甚至对文中生动形象的描写、富有新意的修辞手法等，都值得我们做好笔记。调查结果显示，在我国小学学校中，落实教师读书笔记的学校占比近百分之八十，这种读书笔记的形式，正是要求和引导我们教师在阅读中及时做好记录。

四、结语

书籍犹如导师，犹如朋友，读圣贤之书，就是在聆听圣贤的教诲，读好书犹如与优秀的人做朋友，在春风化雨、潜移默化中自身的会逐渐得到提高。阅读对语文教师的成长而言至关重要。通过以上一系列的方式，放下手机拿起书，让自己沉心静气，带着一颗炙热的心投入书海中，从文化知识海洋中寻找成长中疑惑的答案，通过阅读实现自身素质的培养和发展。

参考文献：

- [1] 朱金秀. 高品质阅读，为幸福教师奠基 [J]. 基础教育论坛，2020（6）：40-41.
- [2] 史晓东. 用阅读促进教师专业成长 [J]. 华夏教师，2020（18）：25-26.
- [3] 任静. 依托分层阅读教学助推教师专业成长 [J]. 新课程研究（下旬），2020（3）：111-113.

