

农村中职学校工匠精神培育的实践研究

黄小勇

湖南省洞口县职业中专学校 422300

摘要: 本文通过阐述农村中职学校工匠精神的意义,国内外研究现状,分析了农村中职学校工匠精神培育的理论和实践研究,提出了工匠精神培育的途径和方法。提出了工匠精神校内培育方法:宣传发动、理论熏陶、实践提高、课内训练、课外活动展示;工匠精神校外培育方法:参观企业、顶岗实习、工学交替、创新创业等校外活动。通过实践证明这些方法具有实践性、可操作性,易于推广应用。

关键词: 工匠精神;农村中职学校;实践研究

一、问题提出

技术技能人才是国家战略发展、中国梦实现的主要支撑,人才的数量与质量是产业转型升级的重要保障。职业教育以培养一线技术技能人才为使命,世界经济发展和科技进步,对一线技术技能人才的综合素质和创新能力、适应能力和职业发展能力的要求越来越高。职业教育学生的核心素养应当是职业素养,而职业素养的核心应当是工匠精神。十九大报告中强调要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。强化学生工匠精神培育,培育大国工匠优秀后备人才,是历史赋予职业教育的使命。

实施乡村振兴战略,这是适应新时代中国特色社会主义建设需要的重大抉择。实施乡村振兴战略的关键是振兴农村职业教育,而农村中职学校工匠精神的培育和和实践是重要的内容之一。目前我国农村中等职业学校在培育学生工匠精神方面存在理念跟进不够、教学内容设计不够、与企业协同培育创新不够等问题,因此当前职业教育迫切需要解决的问题就是采取有效教育教学措施促进学生工匠精神的培育。

(一) 工匠精神

工匠精神,指工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精、把品质从99%提高到99.99%的追求完美和极致的执着坚持精神。可以从三个层面来说,在思想层面,就是爱岗敬业、无私奉献;在行为层面,就是开拓创新、持续专注;在目标层面,就是精益求精、追求极致。进一步理解,工匠精神是一种不关注做什么,但关注怎么做的职业表现,是在做的过程中表现出来的对职业的敬畏,对技艺的精进,对产品的创意和质量的追求。

(二) 农村中职学校

农村中职学校指地处农村地区的中等职业学校,这一类学校一般地处偏远地区,经济不发达,学校设施较差,学生家庭经济基础薄弱,学生文化基础差,实训能力差,工匠精神能力差。

二、研究意义

1. 为农村职业教育改革探索教学新模式提供技术支持

通过研究农村中职业学校的工匠精神现状,为探索适合农村中职学生的教学新模式提供技术支持。

2. 为探索农村职业教育培育学生工匠精神提供新模式

努力培养符合时代发展要求的“大国工匠”是国家的既定战略。本课题探索如何在农村中等职业条件下培育新一代

具有工匠精神的“大国工匠”,通过本课题研究可以达到培育农村中职学生工匠精神的目的,从而促进农村中职学生职业素养的提升,进一步提高农村中职学生人才培养质量和完善农村中职学校人才培养模式。

3. 为乡村振兴人才培养优质校建设提供理论和实践基础

实施乡村振兴战略的关键是培养乡村振兴人才,2021年5月,我校被评为全国乡村振兴人才培养优质校。本研究通过探索农村中职学生工匠精神培育的途径与实施方案,为乡村振兴人才培养优质校建设提供了强有力的理论和实践基础。

三、研究现状综述

刘路永^[1],对培养中职学生工匠精神的必要性和措施进行了相关阐述:分别从转变重技轻人的价值取向、营造良好的校园文化氛围、深入开展校企合作、提高教师自身的职业素养四个方面进行了分析,但具体实施的方案不详细、不具系统性,且操作性不强。张宏^[2],对高职院校学生工匠精神培育进行分析与研究,需要积极宣传,制定相应的激励机制,提高学生工匠精神培育效果。吴建军^[3]对工匠精神的概念和意义进行了阐述,但对中职学校“工匠精神”培养的措施与方法归纳不全面,不深入。刘宝民^[4]认为:职业教育培育工匠精神,要转变重技轻人的价值取向、要完善现代职业教育体系、要深入开展校企合作、要全面提高教师的职业素养。谢宗文^[5]从思想渗透、细节打磨、基础奠定、实习强化四个维度,探究了中职院校培养学生“工匠精神”的具体策略。姚兴禄^[6]深入分析中职学校工匠精神教育现状,从而提出职业院校培养工匠精神的策略。俞跃^[7]认为,德国工匠精神的成长,源于其良好的社会氛围,深厚的历史文化积淀,与“二元制”的职业教育体系,我国应积极学习德国经验,将工匠精神渗透到职业教育中去。韩凤芹^[8]认为,一方面学习德国先进的职业教育管理经验,一方面探索和建立适合本国国情的现代职业教育体系。

综上所述,尽管国内外对工匠精神的研究已取得了一定的成果,为进一步展开研究奠定了理论基础,但职业学校学生工匠精神培育的相关研究尚处于起步阶段。多数研究普遍以专业文化建设和“工匠精神”的内涵与价值为研究对象,缺乏实践性研究,而对于职业学校层面“工匠精神”培育实证研究有待进一步开拓。目前,在“中国制造2025”和“乡村振兴”战略下,从实践层面对工匠精神的价值意蕴、培育途径、培养方案进行挖掘和研究,探寻工匠精神和农村职业学校教育的特点的有机融合,是十分必要的。

四、农村中职学校工匠精神培育的实践方法

(1) 工匠精神培育的模式

- ① 校内培育与校外实践相结合
- ② 课堂内提高与课堂外展示相结合
- ③ 全体师生共同参与

(2) 工匠精神培育形式多样

①一、二年级学生发放工匠精神教育读本，对学生进行情感教育

② 全方位打造工匠精神培育的良好环境

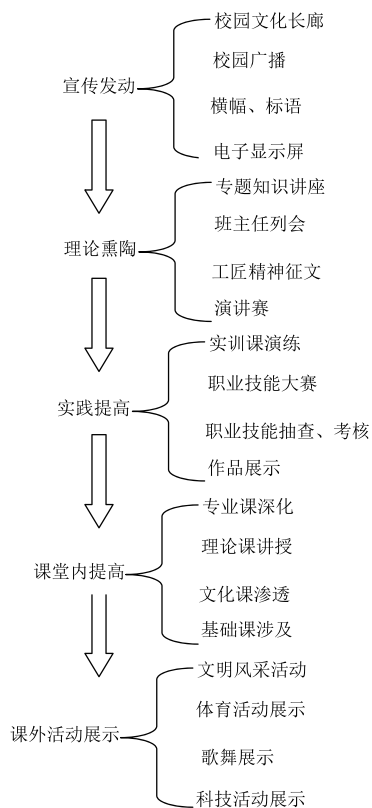
宣传发动：校园文化长廊、校园广播、横幅、标语

理论熏陶：工匠精神专题知识讲座、工匠精神征文比赛、工匠精神主题演讲

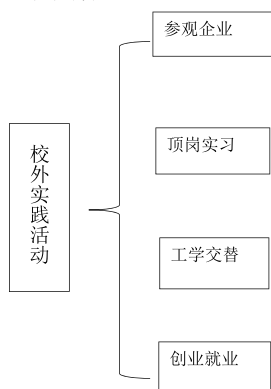
实践提高：7s 管理系统、实训课演练、职业技能抽查与考核、职业技能大赛、顶岗实习、工学交替、创业就业

(3) 工匠精神培育的方法

①工匠精神校内培育方法



② 工匠精神校外培育方法



五、学校工匠精神培育初步成果

学校从 2013 年以来一直致力于学生职业能力素养和工匠精神的培育，形成了一套行之有效的做法，并取得了可喜的成绩。学校发放了工匠精神教育读本，并进行授课；学校建立了工匠精神和职业能力素养宣传栏，使工匠精神深入人心；学生利用下午时间收看大国工匠；为众多学生建立了工匠精神成长记录袋，监测学生工匠精神提高情况。

通过对学生工匠精神的培育，学生职业素养和职业技能大大提升。2019 年，我校园林专业学生张培培斩获全国职业技能大赛第五名二等奖。学生参加职业技能大赛，连续 6 年名列全市前列，已获得国家级奖 9 个，省级奖 122 个。

学校创新创业大赛取得优异成绩。4 年来，共获得黄炎培创业规划大赛省二等奖 1 个，省三等奖 5 个。2020 年 11 月，我校师生参加由中华职业教育社举办的全国非遗作品创新大赛，斩获国家三等奖一个，优秀奖三个。学生工匠精神大幅度提升。

学校与慧创电子有限公司成功创办厂中校模式，真正实现了“把学校办在工厂内，把专业建在产业链上，把工匠精神刻在学生心中”（教育部原部长陈宝生语）。

（本文是湖南省职业院校教育教学改革研究项目《农村中职学校工匠精神培育的实践研究》阶段性研究成果，课题编号：ZJZB2019165 项目主持人：黄小勇）

参考文献：

[1] 张路永. 中职学生工匠精神培育的必须性和措施探析 [J]. 教育论文网. 2017 (1)

[2] 张宏. 高职院校学生工匠精神培育的现状与对策 [J]. 《职业技术教育》2017 (34)

[3] 吴建军. 浅谈中职学生“工匠精神”的培养 [J].《中学课程辅导·教学研究》2017 (2)

[4] 刘宝民. 职业教育必须注意培养工匠精神, [N].《工人日报》2017-7-12

[5] 谢宗文. 中职学生“工匠精神”培养的四维模式探究 [J]. 西部素质教育 2019-2-10

[6] 姚兴禄. 新时代中职学校工匠精神的培育对策探究 [J]. 职业教育 (中旬刊)2020 (12)

[7] 俞跃. 中国高校科技 2017 年 9 期 ISSN: 2095-2333

[8] 韩凤芹, 于雯杰. 德国“工匠精神”培养及对我国启示——基于职业教育管理模式的视角 [J]. 地方财政研究. 2016 (09)