

成渝双城经济圈建设背景下提高中职学生职业素养的重要性

杨 玲

成都工贸职业技术学院 四川成都 611731

摘 要:提升中职生的职业素养,不仅是顺应职业教育改革的内在需要,更是全面推进立德树人,促进职业院校内涵式发展的必然选择。职业院校是培养高技能型人才的主阵地,要将劳模精神、工匠精神等职业素养融入人才培养目标中,满足国家产业结构升级转型对高素质人才的发展需求。中职教育是职业与教育相衔接的职教办学模式,中职生入学历龄较小,接受三年段的中职教育,与高中毕业生相比,自我管理意识较弱、文化基础相对较差、综合素质水平不高。作为一种职教模式,中职教育不同于一般的中职教育、普通中职教育,而是呈现自身的特点。学生受教育时间长,但可塑性强,通过对中职生心理特点、行为认知的调研,抓住职业素养教育这一关键点,来促进中职生成长成才。

关键词:中职;职业素养;创业能力

一、中职生职业素养培育的现实意义

职业素养是一个人综合品质和职业素能的直接体现,面对“就业难”问题,拥有良好的职业素养,更能赢得企业、社会的认同,更能增强自我的职业竞争力。加强对中职生职业素养教育,其现实意义有三点:第一,职业素养培育,契合企业对综合型人才的发展需求。企业在招聘人才时,不仅要看其职业技能,更要看其职业素养。“德才兼备、以德为先”成为企业用人标准,企业在考查毕业生的综合素能时,更加看重毕业生的“德”,如合作意识、团队精神、敬业态度,对企业的忠诚度,对岗位的责任感,对职业的创新力等。只有具备优秀的职业素养,企业才会选择,才能为企业的长远发展做出贡献。第二,职业素养教育,契合高校人才培养目标要求。高等教育在人才培养目标上,要将培养适应社会发展的高素质、应用型人才作为基本任务,在育人过程中,重视学生德智体美劳全面发展,要求毕业生具备胜任某一工作岗位所需的综合技能。在岗位工作中,具备岗位工作能力是基础,更要具备与岗位相适应的职业态度。第三,职业素养教育是中职院校内涵式发展的重要体现。近年来,由于中职教育的扩招,生源质量出现下滑。在中职教育中,学生对所选专业不了解,对未来职业感到迷茫,缺乏合作、团队意识,缺失吃苦、耐劳、敬业精神。中职教育,要明确应用型人才培养目标,要从教育学生转向培育“职业人”,要衔接学科专业及所在行业特点,强化职业人基本职业素养的培育。让学生树立正确的职业观,具备良好的职业道德与职业行为习惯,为走向社会、胜任岗位奠定基础。

二、中职学生职业素养涵育路径

提升中职生职业素养是当前中职院校培养高素质、综合型人才的最终目标。

(一)强化学生职业道德

在任何职业岗位上,优秀的职业道德是胜任岗位的基本素养。中职学生职业素养的涵育,要重视学生职业道德、良好品质的培养。一些学生爱享乐,一些学生有拜金倾向,一些学生不讲创新,一些学生个人主义意识过强。针对这些问题,都需要我们给予正确、及时、有效的引导。职业道德的培养,要贯穿于学生日常学习、生活的全过程,结合课堂学习、实验实训活动,让学生认识社会公德,了解职业品德,重视自我品质的提升。如引入“敬畏、感恩、诚信、责任、

创新”等专题性职业道德教育活动,让学生从感恩中体会爱与宽容,从诚信中体会责任与使命,从敬畏中展现严谨与创新。面对工作,要具备严谨、一丝不苟的职业态度,面对他人,要拥有一颗爱心,一以贯之地践行诚实守信。借助于校园文化活动、校内外实践活动,让学生体会职业道德精神和职业品格。另外,要重视师德师风建设,发挥教师的示范引领作用,教师的勤奋、敬业,更能为学生提供良好的道德标杆。

(二)培养学生职业兴趣

什么是兴趣?简言之,是对于某件事、某项活动的选择性态度、积极的情绪反应。对于每个人,其兴趣可能有所不同。但对于感兴趣的事物,往往更加乐于积极探索与实践。职业兴趣,显然与职业方向有关,对于中职生而言,要首先强调学生职业兴趣的激发,增强学生对某类职业活动的持久的心理倾向。加强中职生职业兴趣培育,通过参与职业体验活动,对学生进行职业评测,探讨未来职业规划,让学生从心理上正确认识所选专业,理性对待自己的职业兴趣,增强学习主动性。如在中职生入学伊始,引入职业生涯规划教育活动,对学生进行专门的职业兴趣培养,增强学生的职业认同感。同时,引入“1+X”职业教育策略,将“1”作为职业素养的核心,将“X”作为多元化发展方向,可以由学生设定自己的不同兴趣、爱好,发展自己的特长、强项和优势。坚持“核心职业技能”培育,拓展一项或多项其他爱好,促进学生综合素养提升。

(三)增强学生职业技能训练

职业素养是综合职业能力的集中体现,中职教育要坚持就业导向,要重视学生职业岗位知识、技能的训练,让中职生能够胜任生产、建设、服务岗位。中职教育,要重视学生职业技能、动手实践能力的培养。立足具体的行业岗位,加强学生专业知识、专业理论、专业技能的学习和实训。对于中职学生,要将职业技能训练作为人才培养的重中之重。建议通过专业的专业实训、专业见习、顶岗实习、课外实践、专业技能竞赛等活动,将之融合于学习计划中。建议成立专业的专业技能协会,拓展第二课堂,着力发展学生的专业技能和素养。如引入技能训练节、技能训练月活动,借助于技能展示活动,来搭建强技能、增素养的育人环境。

(四)重视学生健康心理教育

针对中职生心理问题,如一些学生因考试、成绩不理想,

对未来丧失信心；一些学生来自农村，家庭经济贫困，心理产生自卑情绪；一些学生青春期心理敏感，心智不成熟，渴望独立但又易受外界不良思想的诱惑，产生一些不良心理问题，要通过积极心理引导，增强学生的心理健康品质，帮助学生树立正确的人生观、价值观。

（五）促进学生文明礼仪的养成

职业素养中，文明礼仪的培养，在于着重规范一个人的思想品德，增强其文明素质。中华民族尊崇礼尚往来的美德，对于中职生，要从讲文明、懂礼仪教育中提升文明素养。知礼行礼、彬彬有礼，展现了一个公民最基本的职业素养。要结合中职教育需要，开始文明礼仪课程，让学生学礼仪、行文明。如立足课堂、文明礼仪主题活动、演讲比赛、征文活动、主题班会、文艺演出、社团活动等渠道，开展文明礼仪教育实践教育活动，让广大学生知礼、用礼、讲礼。编写图文并茂的礼仪课程教材、读本，如《职业院校学生礼仪读本》《成长礼仪手册》《礼仪知识读本》《职教生礼仪规范》等辅助教材，促进学生礼仪的养成。

（六）发展学生创新创业能力

创新创业是当前高等教育改革的重要风向口，“全民创新、万众创业”背景下，中职院校也要积极推进创新创业教育。作为经济转型的新趋向，创新创业教育要与中职院校求真务实精神相融合。现代信息产业的快速发展，以大数据、云计算为平台的互联网，为广大学生提供了创新创业契机。中职院校，要重视创新创业教育实践活动的开展，将创新创业教育、创业能力培养引入课程，对有意愿、有潜质的学生，开展针对性创业创新教育培训活动。建议各院校成立专门的创新创业实训工作室，组建专门的创新创业指导小组，引入与创新创业相关的教材和实训场地，为学生营造创新创业良好的学习氛围。同时，中职院校还要积极拓展创新创业基地建设

设，通过政策倾斜，校本课程建设，资金、技术支撑等手段，激发广大学生的创新创业意识，引导有创业意愿的学生参与创业实践活动。另外，将“职业生涯规划与创业就业”课程、创新创业大赛活动衔接起来，设立创业风险基金、创新创业奖励基金，培植学生的创新创业综合素能。

（七）构建职业素养保障机制

提升中职生职业素养，要从顶层设计上对接国家教改政策，结合院校实际，优化人才培养方向。深入贯彻国家关于职业教育的各项措施，提升广大学生的职业核心竞争力。同时，要重视学生职业能力、思想道德、团队协作意识、人文素养的培养，提升职教人才培养质量。要建立政府、行业、院校多主体参与的协同育人机制，从课程体系建设、教学内容设定、人才培养目标制定、职业素能测评等方面，以树人为核心，以立德为根本，以教师示范为引领，以职业操守养成为目标，全面发展中职生的职业素养。

在成渝经济飞速发展的今天，中职学生职业素养培育成为重点，各院校要积极拓深职业素养培育路径，重视学生职业兴趣、职业道德、职业技能、人文素养、文明礼仪、创新创业能力、健康心理的培植，明确职业素养养成目标和规划，真正促进中职生职业素养的有序达成。

参考文献：

- [1] 邢跃凤. 适应高质量发展时代需求加快发展高等教育[J]. 中国职业技术教育, 2020(16): 72-73.
- [2] 张宝民. 中职教育深化“三教”改革的路径探索[J]. 江苏教育, 2019(62): 34-35.
- [3] 刘顺峰. 认真落实“立德树人”根本任务着力培养“德技并修”有用人才[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 69-70.

