

浅谈班主任管理和小学语文教学结合的相关策略

谢冰莹

江苏省淮安市清江浦区淮阴师院附小新区实验学校 江苏 淮安 223003

摘要:在新课程改革的背景下,语文教学理念不断进行更新创新,作为一门基础学科,小学语文教学目标不仅要帮助学生掌握基础知识,培养学生掌握基本技能,还要重视培养学生的综合能力与道德素养,以及培养学生的人文精神和人文情感。所以将语文教学与班主任管理工作相结合,不仅可以最大程度地提高班级管理水平,而且可以优化语文教学效果,为语文教学提供有利条件。本文主要基于这一背景首先分析语文教学和班主任管理的必要性,然后提出语文教学和班主任管理结合的主要途径。

关键词:语文教学;班主任;管理工作

小学语文教学不仅会提高学生的文化水平,还对学生的思想、能力、道德素养和情感意识等都有重要的影响,而这些也是班主任管理工作的重要目标。在实际教学过程中,通过将语文教学与班主任管理工作相结合,可以推动班主任管理工作的开展,使班主任工作更加高效和有效,可以提高班主任管理工作的效率,而且还能提高语文教学的效率,培养学生的表达能力,可以增强学生的情感体验,无论是语文教学还是班主任工作都起到事半功倍的效果。

一、小学语文教学和班主任管理有效结合的必要性

(一)有利于优化教学效果

小学生的思维尚不成熟,他们的思维发散,非常活泼且具有想象力。所以教师在实际教学中,不仅要传授给学生知识,还要加强对学生的思想教育和情感培养,引导学生树立正确的思想意识。而语文教学的内容蕴含着丰富的人文知识和情感教育,语文教学是加强学生思想教育的重要渠道之一,这一目标与班主任管理工作的理念相契合。因此,将小学语文教学与班主任管理相结合,可以有效提高学生的思想教育水平,有利于班主任工作的展开,有利于对学生情感方面的培养。另外,语文教学中包含阅读、朗读等教学形式,在这些教学过程中,学生会受到潜移默化的影响,并逐渐作用于学生的学习生活中。语文教学中蕴含的思想性内容不仅可以提高学生的语言表达能力、增强学生的情感体验,而且可以帮助学生树立正确的价值观念和人生观念,可以培养学生自主解决问题的能力,进而促进班级管理工作的有序进行,为班主任工作提供有利条件。

(二)促进学生养成良好的学习习惯

小学生具有强烈的好奇心和探索欲,但是自控能力相对较弱,班主任在进行管理工作时,可以有针对性地引导学生规范自己的言行,帮助学生进行调整,让学生将精力和时间用在课堂学习上。而小学语文作为一门基础性学科,不仅可以培养学生的人文素养,还能帮助学生养成良好的阅读习惯、写作习惯,为学生今后的学习和生活发展奠定基础。通过将班主任管理工作和语文教学相结合可以提高学生的课堂参与度,活跃课堂气氛,使教师更了解学生,这对班主任管理和教学都有较大的帮助。小学生活泼好动,而且性格开朗,所以教师可以在班级中开展多样化的、丰富的活动,可以促进教师和学生、学生与学生之间的交流和互动,让学生可以在参与活动的同时提高自己的综合能力,真正做到在玩中学。

二、小学语文教学和班主任管理结合的途径

(一)通过主题班会开展思想教育

在教学过程中可以发现学生具有较强的表现欲,他们希望得到其他人更多的关注,所以班主任在班级管理中可以根据学生自身的特点有针对性地开展活动,进而推动语文教学工作的进行,做到因材施教。例如,教师可以通过开展班会的形式来达到这一目的。在目前的小学阶段,班主任几乎每周都会抽出一节课的时间来开班会,而且是选择每周五最后一节课,这是因为学生每周五下午就开始双休,利用了学生的兴奋心理来提高学生参与班会的积极性,从而活跃了课堂气氛。主题班会的合理开展在一定程度上可以增强学生的学习动力,让学生产生学习兴趣。小学语文教学内容除了基础理论知识,还包括思想教育、道德教育和相关技能的培养等内容,所以在语文课堂中教师可以通过引导学生,强化学生的情感体验来帮助学生树立正确的价值观和人生观,进而提高德育教学水平,为班主任工作的开展奠定基础。

(二)加强情感教育培养学生的感恩意识

小学语文教学中教师可以给学生提供具体活动的体验机会,以此来提高学生的课堂参与度,活跃课堂气氛,发挥学生的主观能动性。例如,教师可以要求学生在课下帮父母做一件事情,课上进行交流从而交换情感体验来使学生有一颗感恩的心,使他们感受到父母的爱,感恩父母的付出,同时,使学生理解了教师的良苦用心,让学生更加积极配合班主任的管理工作。另外,在这种教学方式和情感意识下,学生会主动自觉地学习知识,从而营造良好和谐的成长环境与学习氛围。例如,在学习与亲情、爱有关的文章时,教师可以借助这些内容让学生感受生活的美好,体会生活中处处有真情,处处有爱,并将自己感受到的温暖和爱带给周围的人、身边的人;教师还可以组织学生做一件有意义的、公益性的活动,让学生更加直观地感受这种情感,引导学生做一个心中有爱的人。同时,教师要让学生积极主动和教师交流和同学交流,便于教师了解学生的思想与需求,了解学生的个性。以此有针对性地来培养学生的综合素养,引导学生树立正确的世界观,针对性地提高学生的学习能力,增强学生的情感体验。

(三)通过课堂故事加强道德情感教育

德育教学不仅是小学班主任管理工作的重要内容,同时它也决定了班级管理工作的水平,所以班主任应该在教学中通过多样化的途径加强德育教学,提高学生的道德认知,培养学生良好的道德习惯,强化学生的道德情感,引导学生拥

有正确的道德行为。例如,教师可以在课堂中通过讲故事的形式来弘扬中华美德,让学生组成小组合作寻找故事素材,教师在旁边进行引导,这样既培养了学生的语言表达能力,为小学语文的教学提供了便利,更有利于让学生形成优秀的品质,有了学习榜样。如吃水不忘挖井人、人之初的故事教育学生要尊敬教师、刻苦学习。大禹治水的故事可以对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国主义情感。通过课堂故事不仅可以使课堂充满趣味性,活跃课堂氛围,还可以开阔学生的视野,充分发挥学生的主观能动性,让学生在故事中学到其中蕴含的道理,增强学生的情感体验,从而达到预期教学目标,实现道德情感教育的目的。

(四) 创新语文教学方式

优化班主任管理工作,以及创新语文教学模式,可以提高学生在课堂上的学习效率。例如,教师可以结合学生的兴趣特点,在课堂中通过生动形象的故事来吸引学生的学习兴趣,让学生从故事中总结道理、明白道理。在课堂教学中教师在讲故事时要注意故事的趣味性,选择的故事要符合学生的认知和年龄特点。在故事讲完之后,教师要引导学生对故事内容进行评价与总结,通过这种方式来向学生传递价值观念,培养学生明辨是非的能力,从而为班主任管理工作提供有利条件。例如,在学习“王二小”这一内容时,教师可以先给学生播放王二小放牛郎的歌曲来渲染课堂氛围,激发学生的学习兴趣,然后给学生讲王二小的英勇故事,让学生学习王二小机智勇敢的优秀品质和爱国主义精神。为了进一步强化学生的情感体验,让学生感受幸福生活来之不易,教师可以让学生在课下搜集抗日战争时期其他小英雄的故事,在班会上轮流展示并讨论,如海娃的故事,以故事的形式来增

强学生的爱国主义情怀,使他们学习这些英雄的优秀品格,改正自身不足,达到教育的目的,从而使学生明白好好学习以报效社会。由此可见,小学语文教学与班主任管理工作相结合,可以使学生的思想觉悟有很大的提升,可以增强学生的情感体验,切身地感受各种情感。

三、结语

综上所述,教师可以通过开展一系列活动来加强情感教育培养学生的感恩意识,加强道德情感教育。教师可以通过班会、活动、讲座、游戏以及故事等途径来创新语文教学方式,活跃课堂气氛,充分发挥学生的主观能动性和课堂参与感,把课堂变为学生的课堂,使学生做学习的主人翁。班主任管理工作以语文教学为基础,语文教学为管理工作提供便利,二者相辅相成,互相促进,从而实现语文教学与班主任管理工作相结合,为学生的成长与发展提供有利条件,使学生做一个有知识、有情感、有理想、有信念的少年。

参考文献:

- [1] 魏桂花. 浅析语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 课外语文(下), 2020(7): 73—74.
- [2] 姚继红. 小学语文教学和班主任管理的有效结合探析[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2020(8): 30—31.
- [3] 苑祥臣. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 语文课内外, 2020(19): 361.
- [4] 罗晓音. 中小学语文教学和班主任管理的有效结合策略分析[J]. 新课程, 2020(18): 226—227.
- [5] 张婉琦. 探析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 神州, 2020(12): 91—92.

