

浅谈在卓越教师培养视角下的师范生教学技能训练策略

张兰晴 刘建华

江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000 江西鹰潭市第八中学 江西 鹰潭 335000

摘要:对师范生进行教学技能训练是培养卓越教师的必然要求和解决师范生教学技能短板的有效手段。文章探讨了教学技能训练体系的构建与实施,提出通过不间断递进式的实践进行训练的执行政策,同时提出一些教师资格证面试的策略,以供同仁教学参考。

关键词:卓越教师;教学技能;训练体系

我国卓越教师培养计划于2014年正式施行,2018年10月10日,教育发布《部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,对卓越教师培养提出了新的要求。作为未来教师最重要的储备力量,师范生的教学技能水平的高低与其将来能否成长为卓越教师密切相关。因此,师范专业对教学技能训练体系进行有针对性的改革创新,对培养卓越中学教师具有重要意义。

一、师范生教学技能训练的必要性

(一)新形势下培养卓越教师的必然要求

受传统教学模式、课程设置的影响,原来的师范专业培养存在重理论、轻实践,重讲授、轻练习的弊端,培养出的师范生很难直接走上讲台,师范专业的优势不能得以体现,在工作岗位2~3年以后才能成为一名合格教师,经过若干年的努力或许可以成为优秀教师,但很难达到卓越教师的水平。所以,在校期间依据卓越教师标准进行教学技能训练是学生参加工作后能迅速走上职业发展快车道的必经之路,也是培养卓越教师的必然选择。

(二)解决目前师范生教学技能短板的有效手段

笔者根据前期对所在学校部分在校师范生和从教毕业生的调研,发现其教学技能与卓越教师标准之间还存在一定差距,问题主要集中在:处理教材能力弱,不会取舍;教学设计和课堂设计能力不足,没有自己的创见;讲授能力不强,背稿现象较多;教学应变能力差,不会处理突发状况;多媒体技术应用不够娴熟;辅导和评价能力不强;教研能力差等方面。课程设置、学时安排、实践教学等教学环节安排不合理是导致以上问题出现的主要原因,所以在修正以上不足的过程中构建并实施教学技能训练体系是培养卓越教师的有效手段。

二、卓越教师培养视角下的师范生教学技能训练策略

(一)教育见习

师范生在中学阶段是学生,主要关注如何学的问题,到大学阶段师范生是准教师,就面临着如何教的问题。这就需要师范生重新走入中学进行见习。教育见习分为两个部分,专业认知和教学观摩。专业认知在第一学期末布置,师范生在寒假完成。期间需走访一所中学,了解中学的师资及学生状况、本专业教师能力要求、教学方法等信息,之后写出认知报告。除此以外,还要着重写出认知感悟,思考自身与专业教师能力要求之间的差距,初步找到努力的方向。教学观摩从第一学期至第五学期不间断进行。要求师范生一至每学期每学期到中学听课不少于两次,参与并组织中学课外活动,

访谈中学教师。师范生在听课过程中了解中学教学的方式方法、组织教学、教师的教学应变、学生活动的设计与开展等教学技能,之后开展讨论和评课,由指导教师点评答疑,最后师范生写出观摩总结。通过教育见习训练,师范生对中学教学模式、方法有了较好的认识,教学的基础技能在实践中得到运用,专项技能和综合技能得到锻炼并有了实战的机会。特别是经过每一次活动后的反思,师范生对自我能力的认识会更加清晰,促使他们在之后的学习中有目的地进行训练。

(二)教育演习

教学技能培养的最终目的是学生能够真正走上讲台进行授课,在顶岗实习之前,对学生能否胜任教师工作,需要有一个演练、检验和改进的过程,采用的方式是校内说课和试讲,通过微格训练和小组试讲的方式进行。微格训练是学生在微格教室进行10分钟说课和不少于20分钟的讲课,之后与本组同学互评,观看录像自评,指导教师点评,学生反思改进。小组试讲是在所有技能类课程结束后,学生分成8人以下小组,每组分配一位指导教师,进行说课和评课训练。学生首先需要提交10分钟的说课稿、与之对应的一节课的教学设计稿以及配套PPT,指导教师提出修改意见,修改合格后方可进行说课和讲课。所有成员均需互评、自评,教师总结点评。小组说课和试讲全程录像,供学生观看反思。小组试讲时有针对基础、专项和综合教学技能的评分标准,不达标者要重新试讲直至达标,否则不能参加顶岗实习。教育演习是对教学技能的综合训练和考查,由于认识到自身的不足,学生可以在寒假期间针对薄弱环节进行训练,指导教师也会通过网课等方式继续进行督促和指导,使学生在开学后能很快进入教师角色,胜任教学工作。

(三)顶岗实习

学生在第六学期进入顶岗实习。对实习学生实行双导师制,即每个学生都由一位专业课教师和中学指导教师共同指导。虽然在校期间经过见习和演习训练,学生已经掌握基本的教学技能,但真实课堂存在的问题是难以预估的,学生在实际授课过程中仍然会遇到很多问题,双导师制度可及时发挥作用。中学指导教师会传授给学生实用经验并及时解决问题,专业教师会提供一些专业知识指导甚至心理疏导。实习生在完成每天工作任务后必须进行反思和总结,两周向专业教师上交一次周总结,指导教师会根据实际情况与学生单独交流,及时帮助其解决突发问题,不定期到实习学校听课检查。实习期间,学生除了将三个维度的教学技能全部运用到实践外,还进行各种选题的调研活动,撰写调研报告,有些甚至可成为毕业论文的选题。



(四) 教育研习

教育研习是各师范专业教学技能训练的薄弱环节,目前很多学校仍处于探索阶段。例如,教师可鼓励学生选择教学方法方向的选题作为毕业论文选题。实际上多数学生会选择与教学技能有关的内容作为选题,这符合师范专业学生专业化和师范专业认证的要求。通过毕业论文的撰写,学生进行教学研究的能力得到极大锻炼,形成“理论—实践—理论”的闭环训练模式。

三、教师资格证面试训练教学练考一体化策略

在备战教师资格证面试的过程中,考生按照面试的礼仪规范反复模拟面试过程,不断演练,可以大大增强考生面试时心理的自如度。首先,考生可以历年教师资格证面试真题进行模拟面试,面试要求考生抽题备课,进行试讲,最后进行答辩环节。考前模拟是帮助考生找出面试考试问题的重要方法。通过面试模拟,能更为直观地使考生认识到自身存在的问题,并基于问题产生原因,更好地对问题进行解决,提高考生发展问题、解决问题的能力,对其更好地对应小学语文学科面试考试起到至关重要帮助作用。接着,考生需要对试讲和答辩这一环节进行重点训练,试讲要求考生表达清晰、普通话标准、逻辑准确,答辩旨在对试讲的过程进行总结和应对考官提问。考生可以在寝室内进行练习或是寻求导师帮助,短时多次的进行面试模拟,根据模拟结果总结自身面临考试可能存在的问题,并对影响因素做好分析,导师也要帮助考生在前期阶段即可更好地对自身考试问题有所了解。通过不断强化练习,使自己达到面试时的从容、自信。在反复的情景化场景中模拟完成面试,使考生在真正面试时心理上达到如平时的演练一样。将轻松、自如、大方、从容、自信的态度和良好精神面貌传递给考官。小学语文教师资格证的面试本质上是要对考生教学表现力进行测验,因而备考小学语文教师资格证的面试,关键在于提升考生的教学表现力。教学表现力是衡量考生作为教师专业教学能力能否达标的重要因素,小学阶段语文课程教学,要求教师能积

极调动课堂氛围,及时掌握教学动向,并为学生学习问题的解决做好及时干预。通过对考生面试考试中临场应变能力、教学调度能力、教学实施能力的分析,能帮助考官更好地给予客观的考试评价,对未来阶段专业考生融入工作岗位及迎接后续阶段面试考试有着重要帮助。教师资格证的面试和学生今后要面临的教师招考面试环节近似,教师在对考生进行指导时,可以同步进行训练,提升学生的面试能力。

四、结束语

综上所述,卓越教师培养对教师的专业素质和能力提出了更高的要求,这也是对原有师范专业培养模式的修正。卓越教师培养是时代的要求,教学技能训练体系的构建和实施有利于解决中学教师职前教学技能训练不足的问题,为其就业后成长为卓越教师打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 王永成. 师范生教学技能训练课五步教学法探究[J]. 林区教学, 2020(12): 111-114.

[2] 朱天顺, 王丽虹, 王红妹, 等. 地方本科院校公费师范生教学技能提升体系的构建与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(31): 57-59.

[3] 刘红艳, 方东辉. 如何提高教师资格证面试通过率的调查分析[J]. 教育现代化, 2019(51)

[4] 蔡岚岚. 师范生双导师制教学技能训练体系构建研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020(11)

[5] 那园园, 凤宝林, 李淑凤, 陈艳华. 师范生教学技能训练中的双导师制实践研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(07)

[6] 薛猛, 牛羽霞. 师范生教学技能训练体系的构建与实施模式[J]. 教师教育学报, 2019(01)

[7] 谷雅宁, 崔海波. 新建本科院校教师教育专业人才培养模式探讨——以玉林师范学院为例[J]. 新校园(下旬), 2019(11)

