

探析小学中年级班级管理中的精与细

赖贵红

广东省惠州市博罗县罗阳第四小学 516100

摘要:班级管理是教师重要的工作内容,由于小学阶段时间较长,班级管理是促进发展学生综合素养的主要途径,更是教育工作中的重要内容,利用科学的管理方法对学生展开班级管理工作是非常重要的。结合精细化管理模式对小学班级管理工作进行细化,是提升小学班级管理效果、发展学生综合素质水平的有效方式。本文以小学班主任的班级管理为例,分析精细化管理的策略与方式,旨在让更多小学生能够获得良性发展、健康发展,助力学生获得更好的成长。

关键词:精细化管理;小学班级;班级管理

班级管理的作用显著,除了约束班级纪律以外,还能够培养品格健康的人才。相对于低年级学生特别相信老师,尊重老师的评价。上了中年级,学生心理自我意识逐渐觉醒,开始有自己的主张,已经不满足于单纯听老师的话。我们可以结合他们的特点,让他们参与到班级的自我管理。所谓的班级精细化管理追求的是让每个人都有事情可做,让每个人做的事情都能够实现自己的健康成长。班主任是班级管理带头的实施者,班主任需要发挥自己的榜样、模范作用。班级管理中需要做好学生服务意识的培养与引导,使学生形成责任感、使命感,确保每一名学生都能够参与团队合作。

一、小学中年级班级管理的精细化

所谓的精细化管理,核心就是精细二字,班级的所有管理工作都要体现出精细的特点与追求。

(一) 设置与落实细节岗位

班级不仅是教师的,也是学生的,班级管理中需要唤醒每个学生的主人公意识,让每一名学生都能够为了班级的发展出工出力。班级中的小岗位是保障班级活动、日常生活有序进行的关键。学生在小岗位中能够形成责任意识,很好地锻炼了学生的综合能力,让学生意识到自己是班级的主人翁。学生在班级中的小岗位上充分锻炼,并学会了与他人沟通、与他人合作。对于学生来说,小岗位是成长的舞台,是凝聚班级力量的关键。对此班主任可以在班级中设置各种各样的职位,比如班长就可以分为学习班长、生活班长、纪律班长。此外,还可以设置各种各样的学习委员、体育委员、生活委员等岗位,这些岗位的设置可以实现以点带面,并协调全班同学发展。学生在合作中营造良好的班级风气、班级氛围,每一名学生都会为了自己的使命而努力完成任务,服务大家。

(二) 竞争上岗

为了确保每个人都有自己的事情可做,让每个人都能形成责任意识,班级管理中有必要让学生产生工作动力。从过去的被动管理变成主动管理。让每一名学生都能够成为班级的主人,从要我做变成我要做。对此在班级管理中,岗位设置方面,竞争上岗是很不错的方式。竞争上岗尊重每一名学生的意愿,可以很好地调动学生的积极性、主动性。每一名学生都能够因此有明确的奋斗目标,且帮助学生了解工作任务、工作内容、工作细节,清楚自己的责任与义务,了解工作的具体要求。班主任可以让学生自己决定是否胜任相应的岗位,用竞争上岗模式激励学生认真工作。学生上岗以后会非常珍惜自己的竞争成果,表现得十分认真。

二、小学中年级班级管理精细化的策略

(一) 制订及完善精细化班级管理机制

小学班级管理工作中,科学的管理机制必不可少,这是班级管理的基础,更是提升班级管理效果的主要途径。以往的小学班级管理机制制订过程中,由于教师的重视程度不足等多方面原因,以陈旧的班级管理机制为主,不善于创新和改良,进而导致班级管理机制不符合实际情况,无法落实到实际工作中。解决此问题并提升班级管理效果可以通过制订及完善精细化班级管理机制的方法进行深入。首先,教师要注重设立与班级实际情况相符的管理机制,使班级管理机制不仅要有细致化的特点,同时要具备贴合实际生活的特点。另外,教师要注重不断完善班级管理机制,结合管理机制的实践情况,及时更新管理机制,从而促进达到精细化管理的目的。因此,制订及完善班级管理机制是提升精细化班级管理效果的有效途径。

(二) 结合小组化方式促进班级管理

班级管理模式要注重以公平为原则,强调学生的主体身份,以学生为主要管理者,从而促使学生增强班级管理的责任感以及遵守班级制度的自觉性。传统的班级管理模式多以教师及班级干部作为主要人物,大部分学生并未参与到管理中,同时长期处于被管理状态,进而不仅导致学生对管理机制缺乏认同感,同时欠缺培养学生责任意识的教育环节。在现代精细化班级管理模式的实施过程中,教师可以让学生分组管理班级,从而使学生均有机会参与班级管理中,为发展学生的综合素质水平奠定基础。例如:班主任可以将学生以五人一组的形式进行分组,小组中要包含不同性格特点和学习能力的学生。继而教师可以利用公平民主的投票形式确定小组角色,或者利用小组成员轮流的形式承担不同的管理角色。另外,以每组管理一周的方式引导学生以小组合作模式对班级进行管理。这种班级管理方式是精细化管理方案中的有效措施,同时是发展学生责任意识,培养学生热爱班级、热爱集体思想的有效方式。

(三) 建立和谐友好的师生关系

小学阶段班级管理工作中,师生之间的友好关系以及学生之间的良好互动是促进提升班级管理效果的重要基础。良好的班风一定产生于友好的班级氛围中,因此,教师在进行精细化班级管理工作期间,应当以多种方式创设和谐友好的班级氛围,加强师生互动、生生互动,为班级管理奠定基础。例如:教师可以组织学生开展班级的实践活动,活动内容和活动方式要根据实际情况进行设计。比如参观类实践活动便

十分适合小学阶段班级管理工作。在实践活动过程中,教师可以与学生形成友好的师生关系。同时将班级管理机制运用到实践活动中,使学生在愉快的活动氛围中对班级管理机制产生深刻体会和感受,从而提升班级管理效果。另外,建立和谐友好师生管理关系可以通过加强师生之间沟通及交流的方式进行,教师不仅可以通过课堂教学环节与学生形成良好互动,同时可以参与至学生的课后娱乐活动中,以此拉近师生之间的心理距离,使学生不再畏惧教师,从而促进形成精细化的班级管理模式。

(四) 设立发展目标,创设数据化班级管理模式

精细化班级管理模式的重点在于“精细”。对此,教师可以为学生设立班级发展目标,使学生带着目标进入学习、活动与生活中。同时结合数据化班级管理促进发展目标的顺利完成。将班级责任、义务、职能、管理方法等多项元素以数据化的方式为学生呈现,使学生根据数据图设定发展目标,从而在合作努力的前提下完成相关目标,达到较强的管理效果。另外,班风的建设是至关重要的因素,这不仅是促进精细化班级管理的基础,更是培养学生正确价值观,发展学生综合素质能力的有效方式。除此之外,教师的榜样作用同样是促进班风建设、提升发展目标完成效果的基础。教师在学生的心目中是十分高大威严的形象,更是学生学习的目标。作为小学教师,要时刻关注自身综合素质,以较高的标准要求自己,为学生树立良好的学习榜样,从而提升精细化班级管理效果。

(五) 精细化家校互动

班主任在管理班级的过程中,需要主动寻求学生家长的支持与配合,只有得到家长的理解,工作才能够顺利开展。所以班主任有必要利用家校合作的方法主动与学生家长沟通,使用微信、QQ群一类的软件保持沟通。例如每逢考试前班主任都可以利用沟通软件和学生家长沟通,让家长获知考试状况,使家长能够监督与指导学生,让学生获得更好的

成绩。考试结束后私聊家长,告诉家长学生的进步或者退步状况,让家长也能够参与学生的成绩管理、成绩指导,制定更合理、周全的学习计划,帮助学生找到成绩下降的原因,更好地改进自己的学习方法。家校合作的效果远比单方面的家庭教育或是学校教育效果好。每次放假前班主任都要通知家长,让家长了解作业要求、放假时间、安全要求,一一交代以后,让每一名家长都能够感受到来自学校的关怀,更好地配合学校工作,完成学生教育指导。每逢各种重要活动,也要及时沟通,获得来自家长的配合、支持,保障班级管理效果与质量。

三、结束语

综上所述,在小学班级管理中运用精细化班级管理方法的途径是多元化的,教师在具体工作过程中,要以严谨的工作态度、完善的工作方法结合科学的班级管理机制,使学生在公平、民主的环境氛围中学习和生活,为发展学生综合素质、提升班级管理效果奠定良好基础。精细化班级管理并非一朝一夕就能够实现的。班主任需要把握每一处细节,做好每一件小事,唯有如此才能够确保每一名学生获得全面成长。班主任需要制定与学生情况匹配的管理策略与手段,落实班级精细化管理,实现规范、科学的班级管理。

参考文献:

- [1] 刘丽丽.精细化管理方法在小学班级中的应用研究[J].科学咨询,2020(7):42.
- [2] 张月月,王晓芸.小学中年级精细化班级管理模式初探[J].农家参谋,2019(5):162.
- [3] 林春玲.让每一个孩子都闪耀:谈精细化管理策略在班级管理中的运用[J].教育教学论坛,2019(20):16-17.
- [4] 郭梅霞.班主任管理方式对小学生学习质量的影响分析[J].科技资讯,2020,18(20):244-246.

