

如何充分发挥校外活动场所作用

刘宏斌 刘传军

吉林省蛟河市青少年活动中心 吉林 蛟河 132500

摘要:课程改革对人才素质培养提出了更高要求,仅仅依靠课堂教学已经无法满足学生的成长需求。因此,在教学实践中,教师开发“第二课堂”,助力学生的全面发展才更利于满足时代发展对人才的需求,而青少年校外活动是“第二课堂”的一种重要表现形式。本文将对青少年校外活动举办的必要性进行分析,从增加校外活动宣传力度、科学选取活动基地、因材施教和家校联合方面提出举办青少年校外活动的建议,以供参考。

关键词:校外活动;少年活动中心;第二课堂

在新课程改革的视角下,课堂引导虽然可以增加小学生的理论知识,但是无法更好的让小学生在实践中巩固知识,缺少体验的快乐与作用,更多的教育者越来越重视“第二课堂”教育意义。青少年校外活动作为“第二课堂”的重要表现形式,在教育教学中也备受关注。目前,在教育事业飞速发展的过程中,青少年课外活动的开展方式也日趋完善,但是仍旧存在一些问题,并结合实际情况提出一些开展活动的建议。

一、举办青少年校外活动的必要性

青少年课外活动可以突破传统教学中知识传授的基本模式,让学生在丰富多彩的实践活动中动手操作、科学探究,将课堂中学到的知识用于课外探索中,促进学生对知识的理解。实践证明,教师在小学教学中融入青少年校外活动是非常有必要的。第一,有助于增强青少年的动手能力。校外活动不同于课堂教学,更利于激发小学生参与课堂的积极性。在日常引导中,教师做好课外活动指导将能够帮助小学生走出课堂,走到课外,从而让他们在动手和动脑中加强对知识的理解,继而达到良好的教学互动效果。第二,有助于提高青少年的科学技能。教师在校外组织活动时,将日常教学内容拓宽到校外的范畴,在广阔的自然环境中,学生可以置身于各种各样的动物、植物中感受自然现象,利于激发学生进行科学研究的积极性,并促使他们在探索和分析事物中主动发现问题并解决问题。在此期间,学生的科学技能也将得到显著提升。第三,有助于增强少年的道德法治意识,学习社会主义特色教育专业知识。青少年阶段正是学生思想道德水平发展的重要时期,在这一阶段融入校外活动,组织宣讲、探究,将有助于帮助教师补充课堂理论知识内容,从而进一步拓宽小学生的知识视野。第四,有助于激发青少年的爱国情怀。校外活动大多数都是集体活动,在集体活动中,可以适当穿插一些与爱国主义有关的参观、演讲、实践探索内容,将能有效点燃学生的爱国情怀。

二、举办青少年校外活动的建议

(一) 增大校外活动宣传力度

据调查发现,影响青少年参与校外活动的重要因素是学习。学习是青少年提升自身素质的重要途径,在素质教育发展的过程中,无论是家长还是学生都认识到了学习的重要性。但是,他们对于学习途径的理解存在一定的偏差,通常错误地认为在学校中学习才能够被称作学习,而参与社会实践活动无法满足学习的要求。这种错误的认识成为青少年开展校

外活动的阻力。面对教学中的这一不良现状,教师应及时加大校外活动的宣传力度,让家长、教师和学生认识青少年校外活动,理解活动在素质教育中的作用,并对学生提出倡议,鼓励他们参与校外活动。为加大宣传的效果,教师需要结合实际,主动拓宽教学引导的途径。第一,采用多渠道引导,让更多人了解课外活动。教师可以借助报纸、短视频、直播、微信、QQ等多种交流平台,加强课外活动与素质教育之间的联系,从而让更多人了解课外活动。第二,搭建学校与社会之间的合作桥梁,主动邀请相关专家进校讲解,从而在权威的力量下,增强家长和学生对于课外活动的认可度。教师还可通过校内和校外的多维度宣传引导,帮助家长和学生充分了解课外活动,从而及时解答家长的困惑,通过多方宣传让校外活动走进大家的视野中,继而为后续活动的有序、顺利开展打下良好的基础。

(二) 科学选取校外活动基地

校外活动基地的选取是活动有序开展的基础。因此,在开展校外活动之前,教师需要不断完善基础设施建设,并在社会环境搜寻适合青少年成长的良好学习环境。此外,校外活动基地还需要兼具一定的实践性和互动性。考虑到青少年有着强烈的好奇心和求知欲,因此,教师在选择校外活动的时候,要尽量选择一些青少年可以真正融入其中,并激发青少年创新性思维的环境。教师在选择校外活动基地的时候,有必要结合青少年的特点,在综合考虑安全性的同时,保证基地具有如下特点:第一,场地的开放性。开放的场地可以为青少年提供更多的机会走进社会、走进自然,从而突破传统课堂的束缚。其中,少年宫、手工制作场馆、剧院、农家院等都是比较好的环境。第二,场地的安全性。在选取校外活动基地后,教师不仅需要关注实际情况,确定安全通道和紧急救助方案,还有必要结合校外活动的内容、时间、参与人员等进行分析,科学配备医疗、辅助、安全设施,降低活动的风险。教师应通过多方考虑,确保活动基地选取的合理性以及科学性,在此基础上,促进校外活动顺利进行。

(三) 基于个体情况,因材施教

每一名青少年都是独立的个体。在提倡个性化发展的现阶段,教师在开展青少年校外活动中要基于学生的个体情况进行详细分析,结合其发展需求确定校外活动场地和活动内容,贯彻因材施教理念。教师应结合时代发展需求和学生个体情况,以不同的主题创设社会实践活动导,为青少年提供更多了解社会、接触社会、探索科技的机会。同时,青少年也会在积极主动参与校外活动的过程中加深对知识的理解和

感悟。比如，在“五一”劳动节之际，教师发现部分青少年对于劳动节的认识不清晰，也无法充分理解劳动的意义。对此，教师可以结合青少年的这一现状，通过组织“农家乐”主题活动，让青少年走进田地中，与农民一起完成既定的任务。在此期间，针对比较活泼且领导能力较强的学生，教师可以要求其参与统筹、协调小组成员工作的任务；针对一些基础较好、比较细心的学生，教师则可要求他们完成计数、计量等活动；针对一些平时不愿意劳动且不积极的人，教师可以结合奖惩制度激励他们，从而调动他们参与实践活动的积极性。教师结合实际情况多维度引导学生，可以让不同层次、不同性格的学生在实践中认识到劳动的意义，并在教师针对性的引导中，逐渐提高自身的综合素养。

(四) 家校联合共同参与引导

家长是青少年成长中重要的领路人，直接影响着青少年思维习惯和行为方式。因此，在开展校外活动过程中，教师不仅要立足于青少年本身，也需要站在家长的视角，结合青少年的成长需求开展一些家长都可参与的校外活动，从而拉近学生与家长之间的距离，让家长 and 青少年在同一任务的指引下共同努力，实现预期目标。大量的实践证明，“家长开放日”引导是一种不错校外活动。教师如果想要培养青少年的意志力，则可以开展宿营活动；如果想要提高青少年的动手能力，则可以穿插泥塑制作等手工活动；如果想要提高青少年的文化素养，可以融入影片讲解、书法训练等活动，建立相关活动与家长之间的联系。以泥塑手工活动为例，教师可以组织家长与青少年一起，结合对手工素材的分析，一同完成泥塑任务。在制作过程中，不管是家长还是青少年都可能会遇到各种各样的问题，这时，教师有必要从家长和青少年

的角度分析，找到切入点，并做好细致指导。此外，在完成校外活动之后，教师还要结合家长的体验和青少年完成的结果分析，主动听取他们的意见，并及时去粗取精、科学引导，从而在家校联合中提高青少年校外活动的有效性。

三、结语

总而言之，在经济全球化的过程中，国际间人才的竞争力逐渐增大，信息资源也变得越来越丰富。为满足社会对人才发展的需求，教师有必要在完成基础教学后，从增大校外活动宣传力度、科学选取校外活动基地、因材施教、家校联合的视角探索开展校外活动的策略，从而在科学的引导中，为青少年素质的提升提供良好的平台，继而帮助青少年更好地接触自然，并在实践活动中提高青少年的综合素养。

参考文献：

- [1] 苑新兰. 浅谈青少年校外活动的作用[J]. 读与写, 2017(01).
- [2] 宁向文. 关于青少年宫开展校外教育活动的几点思考[J]. 文化创新比较研究, 2017(03).
- [3] 于珊珊. 有关青少年开展校外教育活动的思考[J]. 中文信息, 2018(01).
- [4] 张英菊. 青少年活动中心开展校外教育活动的策略与功能阐述[J]. 中国校外教育, 2018(20).
- [5] 张晓红. 青少年校外教育活动的组织管理与创新[J]. 中国校外教育, 2019(30).
- [6] 张鸿. 关于青少年校外教育活动的思考[J]. 试题与研究, 2020(07).

