

“翻转课堂”教学模式在《自主学习》课程中的应用

——以“自主学习计划的制定”为例

涂钊榕 陈永进 温丽琴

龙岩技师学院 福建龙岩 364000

摘要: 技工院校一体化课程教学改革已经从专业课程拓展到通用职业素质课程。本文居于通用职业素质课程一体化教学改革实践,介绍“翻转课堂”教学模式的起源、基本理念及其在通用职业素质课程实验教材《自主学习》模块中的作用。以具体案例梳理“翻转课堂”教学模式的流程,并对该教学模式进行反思。

关键词: 翻转课堂; 教学模式; 自主学习

为贯彻落实《关于推进终身职业技能培训制度的意见》(国发〔2018〕11号)和《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)精神,围绕新时代技能人才职业素质培养要求,建立以学生需要为中心、以职业发展为核心、以能力培养为重心的通用职业素质课程体系,探索技工院校学生通用职业素质成长之路,龙岩技师学院成立通用职业素质课程教学实验工作小组,参照专业课程一体化教学改革实践经验,不断探索通用职业素质课程的教学目标、教学方法和教学模式。其中,“翻转课堂”教学模式在《自主学习》模块教学实践中被普遍使用。

一、“翻转课堂”教学模式简介

(一) 翻转课堂的起源

2007年春,美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中,两位化学老师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams),开始录制结合讲解的PowerPoint演示文稿,并将视频上传至网络以帮助缺课的学生跟上学习进度。后来,两位老师录制教学视频供学生在课前安排时间下载观看,课堂上完成作业并讲解学生在学习中遇到的问题。这与传统的“教师在课堂中通过讲授来完成知识传授,学生在课后通过作业实践来完成知识内化”的教学模式相反,称之为“翻转课堂”。这种教学模式广受各地师生的欢迎,逐渐得到了推广。

(二) 翻转课堂的基本理念

传统的课堂上教师在黑板前授课,学生接受一样的信息和进度,这种方式容易忽略每个学生的能力和需求不同。为每个学生做逐一辅导可以解决这种个体差异化的问题,但需要大量的时间和资源,很难实现。然而,翻转课堂可以很好地解决个体差异化的问题。翻转课堂最基本的理念是把传统课堂上的知识讲授翻转到课外,不占用课堂上的时间进行讲授,充分利用节省下来的时间来满足不同个体的需求。教师可以把以往课堂中讲授的内容录制成视频资源放到网上分享给给学生,学生在下节课前通过平台进行观看,这就使得教师有更多的时间进行课堂活动的组织,以便帮助学生应用知识。

并且,学生可以随时反复观看课程视频进行学习,遇到不会的问题可以马上查看视频的讲解,可以根据自己的能力选择练习,可以带着问题回到课堂,让老师和同学们帮助解决。翻转课堂,很好地解决了部分学生跟不上班级进度的问题,促进学生更加独立地学习,使教师掌握每个学生的学习情况成为可能。

(三) 翻转课堂与传统课堂的区别

传统课堂中学生的课前预习无人指导,师生无交流,教师不了解学生的预习情况。课堂上教师按照自己的逻辑讲授新知,学生听课和做些简单的练习。课后学生需完成的比课堂练习更难的作业,在不对答案、不抄作业等条件限制下,有些学生做不出来,他们的学习困难越积越多。

翻转课堂的课前任务由教师布置,学生除了学习与新知有关的资料和视频外,同时要完成教师布置的作业。课前通过作业的情况反馈,帮助教师了解学生在学习新知的过程中存在的问题。老师在课堂上不讲新知,针对课前学习中学生存在的问题进行例题讲解与对应练习,从而帮助学生进行知识的巩固和提升。这时课堂练习的难度要大于预习作业的难度,学生遇到问题可以在课堂上与老师和同学进行探究学习和交流。在翻转课堂教学过程中,可以及时反馈学生的问题,充分利用老师和学生在一起的时间帮助学生深化吸收,答疑解惑。

二、“翻转课堂”教学模式对《自主学习》模块教学的独特作用

新课改所提倡的自主学习,就是强调学生在教师的引导下的学习,学生是教育的主体,教师的教是为了不教,自主学习具有无可替代的价值。

国内学者庞维国提出自主学习既可以看成是一种学习态度,又是一种独立学习的能力,也可以看成是一种学习活动。他把自主学习的特征概括为以下几点:能动性、独立性、有效性、相对性。

要培养学生的自主学习能力,一定要让学生保持较高的学习动机,只有在这种情况下学生才会更加积极、自愿、自

觉地学习，并且从学习中获得满足感。具体来说：

1. 提高学生的学习兴趣；
2. 要满足学生的学习需求，体现学习的价值与意义；
3. 在班级或学校创建一个自主学习的氛围，更多地创造条件以支持学生的自主学习。

这些培养学生自主学习能力的途径和方法，恰好都是翻转课堂能够提供并且主要关注的，也就是说“翻转课堂”教学模式对培养学生自主学习能力有其独特的优势：一是“翻转课堂”教学模式要求学生必须在课前自主学习相关知识，才有可能参加课堂讨论，提出个人观点和问题；二是学生在“翻转课堂”教学模式的课前学习是带着任务的自主学习。为了完成任务，学生需要进行阅读、查询、思考、归纳等学习活动，自主学习能力得到提高；三是“翻转课堂”教学模式提倡个性化学习，教学目标没有封顶，善于激发学生持久的学习动力。

随着信息技术的发展，计算机硬件和软件为教学视频的制作、下载和观看提供了支持。通过教学平台创建个性化的网络学习环境，学生获取自己所需的资源，自主选择学习时间、地点和学习量。同时，在协作学习活动中，学生与学生、教师与学生之间反复进行交互，使知识的深度得以扩展。翻转课堂教学模式为学生的学习提供更多自主的时间和空间，教师充分发挥推动者和指导者的作用，为学习活动提供资源、创设真实情境，学生学会使用有效方法自主获取知识并进行管理，通过协作学习等方式提升学习效果，逐渐形成自主学习的良好习惯。

三、“翻转课堂”教学模式的应用案例

“翻转课堂”教学模式下，教师作为引导者在教学活动中充分发挥学生的主体作用，让学生在“做中学”。以下分析该教学模式在《自主学习》模块教学中的典型案例——《自主学习计划的制定》。

（一）课前自主学习任务

教师主要采用超星“学习通”平台发布课前自主学习任务，并且借助微信等工具适时了解学生在任务中遇到的困难。

任务一：结合手机上网、查阅资料和观看微课视频等方式学习时间管理的四象限法则。

任务二：认真记录本组实验对象（在一周内任意一天）的时间使用情况，制作一个日常活动时间表。

任务三：回答以下问题：

1. 什么是时间管理四象限法则？
2. 制定自主学习计划的步骤有哪些？
3. 在时间管理上出现问题的原因是什么？

【反思】“翻转课堂”教学模式下，课前任务为课堂活动做准备，教师依据学生的学情和经验布置与学生工作和日常生活相关的任务，提高了学生的学习兴趣和活动参与度。每

个小组的实验对象在班级工作、学习基础、兴趣爱好等方面都不同，活动日期也不同，充分体现个性化教学。现代化信息技术的应用丰富了教学活动的形式，为教学活动提供了更有利的情景和平台。教师有比较自主的时间和空间，可以很容易地给学生布置任务，在线就可以了解学生的任务进展情况，并适时进行引导进而解决问题。通过任务提高小组合作能力，探究发现、分析、解决问题的多种途径，丰富学生的学习过程。同时，引导学生初步养成记录时间的习惯。

（二）课中学习交流

活动一：各小组展示课前任务完成情况。

活动二：结合课前学习情况反馈，组织探究学习活动。

活动三：在日计划中添加一项劳动任务和所学专业高级工题库学习的任务，利用四象限法则帮助实验对象完善任务计划表。

活动四：依据评价表对各组活动成果进行评分，评出最优小组。

【反思】教师在课堂上针对学习困难组织协作学习和探究式活动，发展学生的思维能力，增强他们的沟通和包容力，在课堂讨论中提升学生“吸收内化”的效益，促进学生的知识建构。

（三）评价反馈

翻转课堂的评价体制注重定量与定性、形成性和总结性、自评和他评的结合。本次课的教学采取多元评价，利用多个评价表将评价贯穿整个教学环节，以评助学，以评促教，关注学生综合职业能力的培养。

四、结语

《自主学习》模块旨在帮助学生获得自主学习能力，使学生能将自主学习作为学习的主要手段。“翻转课堂”教学模式突破了传统课堂对时间和空间的限制，学生对知识的学习延伸到了课外，可以比较自主地安排完成学习任务的时间，并能充分利用各种资源辅助学习。在教学内容上，教师应从便利学生自主学习的角度去认真组织，启发学生自己去发展和创造。在教学组织形式上，应把学生作为课堂学习的主体，学生自己管理和约束自己并调控自己的学习过程，在实践的过程中完成知识的构建。但是，在不同学科和课题中，教师应采用不同的方法和策略来完成翻转课堂，并根据教学效果推进课程的教学改革。

参考文献：

- [1] 张金磊，王颖，张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志，2012（04）：48-53.
- [2] 卢守娥. 基于建构主义学习理论下的高职会计专业教学模式研究[J]. 职业，2019（05）：32-33.