

探究互联网背景下初中班主任工作信息化的思考

杜若静

甘肃定西市陇西县思源实验学校 甘肃 定西 748100

摘要:班主任是学生学习道路上的引路人,其对班级的管理水平直接影响班级的氛围以及班级的发展。尤其是在初中阶段,学生正在经历成长的关键时期,这个时期的学生情绪受周围环境的影响比较大,在思想以及行为上呈现出更多的叛逆性,这在一定程度上增加了班级管理的难度。教师在进行班级管理的过程中,需要客观看待学生成长过程中的叛逆性,对学生施以正面的引导,促进学生独立人格的形成。所以班主任在日常的班级管理及教学中,可以通过引入信息技术对学生进行思想的引领和知识的传递,让学生能够在有限的精力与时间内掌握相关知识,具备科学的思想和优良的道德品质。

关键词:初中班主任;信息化教学;教学探究

班主任既是知识的传递者,要负责学生知识的学习和掌握,也是学生思想、道德品质等综合素养构建的引领者和参与者。在初中教育阶段,知识指导是主要教育方向,而核心素养与综合素质能力同样是极为重要的教育内容。信息化的时代,不单单是指社会,在我们的日常生活以及教育教学的活动当中,信息化也全面来临。这对于初中班主任的教育工作来说是一次全新的挑战。信息化的教学也对初中班主任工作提出了更高的要求,想要更好地适应教学节奏,需要初中班主任不断顺应新课改的潮流,及时更改自己的教学方案,紧跟信息化的脚步,不断地提升初中班主任本身的信息化教学的能力。

一、互联网背景下班主任工作信息化存在的问题

学校教育虽起着主导的作用,但也存在着一定的局限性。新形势下唯有家校合力加强沟通完成对孩子的教育,才能把学生培养成全面发展的合格人才。然而,由于对信息化手段的不当应用,在班主任教学管理过程中,仍然会出现一系列问题。首先,班主任过度依赖信息化手段,会导致班主任职业素养有所降低。近些年,关于班主任通过微信群等方式布置任务的负面新闻越来越多,有些教师通过微信群方式布置作业,这固然能够提升教学管理的效率,但由于对方式方法的把握不够恰当,导致在实际执行过程中,教师过度依赖微信群,将所有任务通过微信群进行布置,极大加大了家长的压力,有些家长反映,忙碌了一天工作,晚上还要处理班级群内班主任布置的“工作”,甚至有些教师会让家长批改作业,所有工作都让家长做了,班主任存在的意义又体现在哪里,由此导致了社会对班主任职业素养的质疑。因此,班主任可以通过微信群等信息化手段进行日常教学管理,但不能过度依赖。其次,信息化手段在教学管理中的不当应用,会影响学生学习积极性。信息化教学管理手段的实现,需要借助一定的媒介,比如手机、平板电脑、笔记本电脑等,只有借助这些工具,才能接收到班主任通过信息化手段传递的信息,而当学生自控能力达不到的时候,他们会利用这些信息化设备开展其他与教学活动无关的事项,从而影响学习的积极性。最后,信息化教学管理手段虽然能够减少班主任教学负担,但却对家长提出了更高要求。信息化在教学管理过程中的应用时间并不长久,而一些农村地区的家长,对信息化知识掌握较少,甚至不会应用智能手机,因此在接收信息化教学信息方面存在一定困难。

二、互联网背景下班主任工作信息化的有效策略分析

(一) 转变传统教学管理的思想

传统的教学模式相对来说较为繁琐,需要科目老师进行大量的备课,且教学效果一般,学生兴趣不高。而越来越使用广泛的信息化教学需要班主任和各科老师从心态上进行转变,互联网教学可以更好的帮助班主任老师和学科老师提高学生的学习成绩,达到更好的学习效果。经过多方面的调研与核实,互联网教学的模式比传统教学更具有趣味性,同学们学习的效果也更加事半功倍。因此,想要提高班主任自身的信息化的教学水平,就要尽快的学习和掌握信息化教学的管理技术,并且贴合同学们感兴趣的点,对于不同的同学进行因材施教,达到更好的教学成果。例如,在一堂班主任组织的中考动员的主题班会上,传统的班主任老师会采用口述的方式,苦口婆心的教育学生,如果不好好学习就达不到相应的中考分数,达不到相应的中考分数就考不上好的高中,考不上好的高中就找不到好的大学,诸如此类车轱辘话。而同学们的心理感受是这段话已经被老师或者家长唠叨了100遍,心里烦的很,并且心里没有太大的感觉。那如果班主任老师采取互联网的教学方式,用图片或者视频的方式,让同学们自己讨论他们的梦想是什么?他们想要去做什么?他们认为哪所高中更好?为什么好,那么他们想考哪所高中?那么考这所高中,你需要付出的努力又是什么。相信以这种方式会给同学们心中树立很强学习目标,由此产生自发性的学习。往往为了目标而努力自主学习,比被苦口婆心的被动唠叨更管用。通过这种方式可以发现,互联网的教学方式可以和同学们产生更多的共鸣,结果导向上也会产生不同。

(二) 为上课前期做好备课准备

传统教育模式下的前期备课准备和现代化信息教学模式下的备课方式存在着很大的差异。信息化的教学不再需要班主任在备课上进行大量的书写,而是需要班主任熟知并了解一些信息化的软件,运用多媒体的方式来在网络教学平台上进行课程的设计,通过网络课堂、手机软件和多媒体数字教学相互协作的模式来为同学们进行课业管理。例如,现在的PPT课件比传统的板书更加具有趣味性,在课文的讲解当中,我们可以寻找和可跟我内容相关的图片或者视频,以图片或者视频的方式加入到课文的讲解当中,采用这种方式可以更加直面的让同学们加深对课文的理解,帮助同学们更好的学习文章内容。在生字、识字、默写等方面,可以在PPT里生成不同的游戏动画,采用一边玩一边学的方式,往往能够达

到更好的教学结果。

(三) 加强对信息化教学的监督

信息化教学是一把双刃剑,在初中班主任和初中生之间应该做一个良好的沟通,禁止学生沉迷于网络。班主任应当制定一些管理措施,可以构建一个“老师-学生-家长”之间的信息沟通,在班主任和家长之间要及时通过一些社交软件沟通同学们的学习近况,可以有效解决班主任和家长之间沟通匮乏的缺陷,同时也避免了家长由于工作时间而无法和老师面对面的沟通。这样有利于初中班主任迅速有效的交接学生在学校的实际学习情况,可以更高效率地开展今后的工作。例如,互联网可以帮助老师更高效快捷地完成课件组成,反之也会有同学出现网虫、网瘾的坏习惯,我们可以及时发现,及时解决此类问题。同样,互联网还可以更好的帮助老师和家长的沟通。同学们想要获得更好的发展,那么家校合作是一个较好的途径,互联网可以帮助老师和家长进行及时的沟通,及时的把同学们的优缺点,进步点沟通到家长,我们学校家庭共同努力,更好的帮助同学们提高我们的学习和生活素养,成为一个德智体美全面发展的学生。

(四) 构建信息化交流平台

在实际的管理工作中,班主任可以利用微信或钉钉等交流软件为学生构建一个独有的信息交流群,在群中实时沟通班级信息以及学生发展情况。班主任也可以通过这样的手段,实时了解学生的思想动态和实际发展情况,做出相应的调整以及安排;还可以构建一个独立的家校共育平台,利用信息技术的便利性来有效增强家长、教师沟通效率。此外,班主任还可以通过信息技术手段为学生提供一些相对科学以及有效的教育平台,进而对学生进行分析 and 引导,加强他们的分

辨能力和辩证能力,增强他们的信息处理水平。班主任还要积极地构建信息技术应用科学平台,利用这个平台对学生的信息技术应用意识、应用素养等进行有效性研究和引领,保证学生信息采用的科学性和有效性,提升他们的综合素养。

三、结语

综上所述,教育的核心理念是教会学生进行科学的学习,掌握有效的学习方法,因此,班主任在进行班级管理中也注重学生自身能力的培养,采取各种手段来激发学生自身的潜力,让学生在自身潜力发展以及自我意识觉醒的意识下有效规范自己的行为,提升自身的综合素养。互联网信息化的模式出现,打破了传统教育沟通不及时弊端,更有效的营造良好的课堂氛围和线下沟通。教师需要不断提升自身的信息化工作能力,将信息手段作为班级管理的重要措施,促进学生的成长。

本文为定西市教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《信息时代班主任工作改革的研究》之成果,课题编号:DX[2020]GHB192

参考文献:

- [1]施慧仙.基于信息化发展视角下高中班主任管理策略探究[J].百科论坛电子杂志,2020(12):561.
- [2]宋绍霞.探究网络环境下高中班主任的管理工作[J].科普童话·新课堂(上),2020(05):197.
- [3]朱华方.如何利用新媒体实现有效家校沟通[J].成功:中下,2019(18):41.

