

# 浅谈小组合作学习模式在初中英语教学中实践运用

黎海燕

广东省茂名市愉园中学 广东 茂名 525000

**摘要:**课程改革实施后,合作学习在教育领域得到广泛应用,同时收获良好教学成效。通过合作学习在课堂上的有效落实,使得学生可以充分发挥其自身主观能动性,在日后学习活动中取长补短,促进学习效率的提升。因此,合作学习与初中英语教学的结合,有利于给学生建设良好的学习环境,促进学生语言感知、语言运用及思维能力的提升,促使学生的多项能力得到相应发展,这对学生高效学习并实现自身可持续发展有着积极意义。

**关键词:**合作学习;初中英语;教学;有效性

新课改背景下,将合作学习融入初中英语教学,有利于对传统的英语学科教学结构进行优化调整,更加凸显学生的主体作用。然而,眼下合作学习在初中英语教学中的应用效果并不理想,存在诸多问题,主要原因是教师并未注重改进合作学习的应用细节。对于当前的初中英语教学来说,要想提升课堂教学的质量,迫切需要改善当前的教学模式,在教学的过程中应用合作学习的模式。基于此,出于引导学生深入合作学习、提升教学效率的目的,急需教师具备针对性地改善合作学习在初中英语教学中的应用方式,以此为前提取得理想教学成效。

## 一、小组合作学习在初中英语课堂的优势

从当前我国初中英语教学的实际情况来看,学生的英语学习任务相对轻松。应用小组合作学习帮助学生提高英语课堂教学质量有着十分重要的作用,在使用这种教学模式的过程中,学生可以和组内的同学进行交流,在这种情况下,学生可以增加对英语的学习兴趣。利用小组合作学习能够帮助教师更好地完成自己的教学目标,同时提升初中英语课堂教学效率。

### (一) 活跃课堂气氛

将小组合作学习应用到初中英语课堂中可以改善学生的日常学习氛围,在这种教学模式的影响下,学生可以参与到教师的教学中来,这样能够帮助学生提升对英语学习的兴趣。在小组合作学习的过程中,学生和教师的角色是互换的,教师和学生之间的沟通会变得很顺畅,学生与教师的关系会得到改善。将小组合作学习应用到初中英语课堂中,教师首先需要区分初中英语教学与小学英语教学之间的不同,初中英语教师应该根据实际的教材分配不同的小组任务。学生在小组合作的过程中能够进行互相交流,传统的英语学习氛围可以得到改善,学生能够发现英语学习的有趣性。

### (二) 培养团体合作意识

在初中英语课程中,小组合作学习的教学模式能够帮助学生提升团队合作意识,学生之间的合作行为也能得到改进。在这种教学模式中,学生有合作的意识,同时,学生对于一些英语学习知识也有较大的兴趣。与过去的学习模式相比,学生可以通过这种学习模式更好地与同学交流,自己的学习成绩也能得到较大的提升。

## 二、小组合作学习在初中英语课堂的实施策略

### (一) 转变课堂合作教学理念

为了在中学英语课堂中有效运用小组合作学习模式,教

师必须对小组合作学习有正确的理解,并与课堂教学内容一起慎重设计和进行小组合作学习。因此,教师在小组合作学习过程中能够深刻理解自己的角色和作用,引导学生从多个角度互相帮助完成学习课题,并根据学生的实际情况及时调整教学方法和思路,以达到优化课堂教学的目的。例如,在小组合作学习过程中,当学生学习新单词的发音时,教师可以为小组中的每个学生分配两个新单词来练习发音,无法练习发音或感到发音不准确的学生可以向小组的其他学生请教。教师此时不仅要提问发音,还要引导学生,比如发音正确的原因,单词必须如此发音的原因等。运用小组合作学习模式对课堂教学方法进行优化,不仅可以为每个学生提供学习机会,还可以改变教师在课堂中的角色,教师可以从学生的角度提问。在小组合作学习中,教师应善于改变教学方法和想法,以促进学生之间的合作学习,并培养学生的沟通能力和合作意识。

### (二) 提前完成小组的划分,科学编排学生座位

为了提升学生在小组合作学习的有效性,初中英语教师应该从学生学习的实际情况出发,提前对小组的划分进行规划,更好地制定学习任务,这样学生可以更好地参与到学习活动中。在当前的小组合作学习中,教师通过小组合作学习让组员和组长进行双向选择,每个小组的组员应该控制在6个人以内,同时小组内的成员学习成绩应该有一定的差异,这样学生在进行小组合作学习的时候有一定的基础。同时,教师在组建小组的时候应该将每个小组的实力控制在一定的水平,从而保证每个小组的合作是顺利的。

在编排座位的过程中,教师可以在了解学生的基础上,进行各种不同的排座方式对学生进行排座,这些排座方式包括梅花型排座法、T型排座法、扇形排座法等。通过这种排座方式能够提升学生之间的互动,将原来的单向互动方式转换为双向的互动方式,这样能够更好地帮助教师了解学生的学习情况,帮助学生调节自己的学习结构,提高自己的学习效率。在小组合作学习的模式下,教师与学生之间的关系是平等的。学生在学习的过程中能够发现自己的学习问题,同时与教师进行沟通,最后提升英语学习课堂的有效性。

### (三) 创设情境,营造气氛

在初中英语课堂中,良好的学习氛围是促进学生学习和教师教学的重要条件,创建良好学习环境的关键在于教师应以学生为主体,引导他们积极地参与教学环节。此外,“以学生为主体”还要求教师要充分发挥其主观能动性,根据学生的实际学习情况和身心发展特点来制定合适的教学方法。例



如,在讲解英语课文时,尤其是英语对话的展开,教师可以把课堂交给学生,让学生在小组内开展英语对话的学习和交流,学习氛围一旦形成,学生的参与度自然也会提高。大多数学生在教室里接触英语,因此教师必须创造适合英语口语和英语学习的情境。在教室里,学生可以模拟一些超市收银员、购物等情景,在这种模拟的过程中不断提高英语沟通能力。教师了解每个学生的学习情况,参与小组的情境练习,了解小组合作学习的益处,让小组生成情境,鼓励每个小组成员扮演角色,最终选择最佳表演奖并获得积分。这种方式驱动了小组学习的热情,通过场景模式加深了记忆,让教师的小组研究达到所期望的效果。

#### (四) 细致化分小组学习,确定小组学习任务

初中英语教师在教学的过程中根据不同学生的学习情况进行分组,每个小组成员内部应该有一定的差异性,学生通过小组进行互动学习。另外,小组每个成员应该有自己的角色和任务,同时每个学生的角色可以进行轮换,从而保证学生在学习的过程中有一定的积极性。小组合作的过程中,内部成员应该和平共处,最终才能实现合作学习。在小组合作学习的过程中,最应该注意的是开展各种游戏,这样学生的学习兴趣能够得到较大的激发,这些游戏包括“爬梯子夺红旗”“英语智慧角”等,学生在做游戏的过程中可以更好地学习英语知识,最后实现合作学习。

小组内的成员可以互帮互助,一起合作完成各种学习任务和目标。利用自身优势,弥补同龄人的不足,促进共同学习、共同进步。精细差异化小组学习的教学目的,不仅是为了提高学生水平,而且是为了更好地在现实生活中运用。小组合作学习有助于提高初中英语课堂教学效率,不断提高学生的英语学习核心素质。在实际的小组合作学习中,初中英

语教师可以组织学生在组内进行学习,通过互相的沟通学习和交流,让每个学生都能自由表达自己的想法,同时教师从每个学生的实际情况出发,选择表现突出的小组,给予一定的奖励,对于那些表现一般的学生,也要进行鼓励。通过这种方式,能够提升学生的学习积极性,改善实际的英语教学质量,最终提升学生的英语学习成绩以及学习效率。

### 三、结语

综上所述,初中英语教学在应用小组合作学习的过程中,教师应该公平地对待每一个学生,同时注重分析学生在小组内的学习情况,从而避免出现不可控的情况。在应用小组合作学习的时候,教师可以对小组进行合理划分,对不同组别的学生分配不同的学习任务。对于教师来说,应该更加明确小组合作学习的重要性,才能更好地利用小组合作学习。另外需要注意的是,在初中英语小组合作学习的过程中,教师应该积极地引导学生进行合作学习,分析课文学习内容,通过设置各个问题提升学习氛围,增加学生的学习热情,最后提升小组内成员的学习成绩,充分发挥小组合作学习的效果。在使用小组合作学习模式的过程中,学生可以积极地参与课程教学中,自身的合作学习意识也能得到加强。

### 参考文献:

- [1] 罗崇容.浅谈初中英语的小组合作学习策略[J].轻松学电脑,2019(1)
- [2] 陈园园.合作学习策略在初中英语教学中的运用[J].试题与研究,2020(22):187.
- [3] 张会菊.探讨合作学习在初中英语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2020(6):72.

