

如何在幼小衔接过程中运用好信息技术

吕 佳

陕西省西安市高陵区通远仁村幼儿园 陕西 西安 710200

摘 要:信息技术与幼儿园课程的融合是当前提高学前教育质量的新焦点,幼儿园的管理与教学模式、信息化资源保障和教师的专业能力等方面是影响信息技术与幼儿园课程融合的重要因素。促进其融合的经典模式有“情境-探究”模式、“互联网+STEAM”模式和幼儿园课程数字化资源库等。在信息技术与幼儿园课程融合的驱动下,教育者应提高信息化水平,丰富信息化资源,构建信息化教学融合模式,将信息技术融入学前教育五大领域和幼儿游戏开发活动课程,为幼小衔接打下基础。

关键词:幼小衔接;信息技术;信息化水平

幼儿教育与小学教育是两个不同的教育阶段,两者既相互联系又存在很大差异,从幼儿园到小学是幼儿成长中的一个重大转型期,抓好幼小衔接,帮助幼儿平稳过渡,更快地适应小学学习和生活尤为重要。信息技术与幼儿园课程融合作为学前教育新的研究方向,对幼小衔接工作有重要意义,如何更好的发挥信息技术在幼儿园幼小衔接中的作用,是当前信息技术与幼儿园课程融合过程中须攻克的重要难题。

一、信息技术与幼小衔接的影响因素

(一) 幼儿园管理模式与教学模式

幼儿园管理与教学模式是影响信息技术与幼儿园课程融合的重要因素。在管理模式方面,园长信息化领导力欠缺,对信息化教学理解偏差是造成信息技术与课程融合困境的重要原因;相关软件的应用模式也会影响学前教育课程信息化建设;此外,幼儿园开展现代教育技术培训的数量和质量也会对信息技术与幼儿园课程的融合产生影响。在教学模式方面,其一,缺乏切实可行的教学模式会对信息技术与幼儿园课程的融合产生影响;其二,教学模式中缺乏有效的、有针对性的、固定的课程融合模式,同样会限制信息技术与幼儿园课程的有效融合。

(二) 教师信息技术与课程的驾驭能力

教师素质高是提高幼儿园教学质量的保障,幼儿教师作为教育信息的主要传递者,其信息素养是影响信息技术与幼儿园课程融合的关键因素。幼儿教师的信息素养对信息技术与幼儿园课程的融合将产生以下影响:其一,幼儿教师课程融合理论欠缺,思想上存在误区会影响信息技术与幼儿园课程融合;其二,教师对信息技术的态度会直接影响信息技术在幼儿园教学中的应用效果,很多研究表明幼儿教师信息技术能力偏低是造成信息技术与课程融合困境的原因。

(三) 信息化资源与资金保障

信息化资源建设和资金投入是实现学前教育信息化的保证和重要支撑。信息化资源对幼小衔接衔接的影响一方面体现在资源分配存在的地区差异上,另一方面体现在优质信息化教学资源短缺上,故综合优质教育资源,推进资源共享是学前教育信息化的当务之急。经费投入是学前教育信息化基

础设施建设的關鍵,财政投入存在的地区差异同样会影响信息技术与幼儿园课程的融合。此外,学前教育信息化发展规划及家长对教育信息化的态度,均会影响学前教育信息化的建设。

二、信息技术与幼小衔接融合的经典模式

信息技术与幼儿园课程融合的主要经典模式有“情境-探究”模式、“互联网+STEAM”模式及幼儿园课程数字化资源库等。不同模式都有自身的优势和不足,在幼儿实际教育活动中,教师应根据幼儿的发展特征和本园实际情况选择最佳的教学模式。

(一) “互联网+STEAM”模式

“互联网+STEAM”模式是互联网科技与教育领域结合的一种新型教育模式。STEAM教育理念引入我国距今已十余载,后逐步演变为了STEAM+、STEAM教育和互联网+STEAM。STEAM教育融入幼儿课程时,是以素养结构为依据确立教育目标,以主题项目为抓手设置教学内容,以有效提问为驱动支架教学,以家园共育为纽带巩固成效,注重课程的综合性、经验性及实践性。而STEAM教育开始将科学、工程、数学围绕艺术教育展开进行,在教育过程中,教师对工程和数学要简略概括,注重发展幼儿的逻辑思维,开阔教育视野,以便更好地适应小学生活。现今互联网+STEAM教育根据幼儿年龄特征与小学教学实际情况建立了基于绘本阅读、美工制作、动漫游戏、语言发展等衔接教学活动形式,用以激发幼儿创造力,培养其创造性思维,提升幼儿沟通能力。为了更好地小学的信息化教学模式,部分幼儿园须加强信息化观念,提升教师信息化水平,联系幼儿实际生活,充分发挥该模式在幼儿教育中的优势。

(二) “情境-探究”模式

“情境-探究”模式是指利用信息技术创设学习情境以促进学习者自主探究的一种教学模式,目前已融入幼儿多学科教学中。在幼儿语言课程中,教师可以通过展示动画、图片、音乐等,让语言教学活动更加深入,让幼儿从倾听、思考、阅读等方面发展其听、说、读的能力,并使幼儿通过彼此的情感交融产生移情和共情。在幼儿音乐课堂上,教师要

利用信息技术激发幼儿的兴趣,引导其对音乐进行探究。在美术课堂教学中,教师利用多媒体展示画作,吸引幼儿的注意力,激发其想象力,使幼儿感受到艺术的魅力,从而产生创作热情,促使绘画教学的有效开展。“情境-探究”这一教学模式充分调动了幼儿参与活动的积极性,使其以后能养成自主学习和自主探究的好习惯。

(三) 幼儿园课程数字化资源库

课程数字化资源库是新型幼儿园教学模式的重要组成部分。一方面,幼儿园要加大投入力度,全力建构数字化资源公共服务体系和平台,减少幼儿家庭教育的经济负担和精神压力,开创互联网+学前教育新生态。另一方面,教师要以学生为中心设计模式,注重现实与虚拟的结合,科学选择内容,探索有效提高幼儿学习兴趣和能力的教学资源。此外,目前幼儿园数字资源存在数量不足、质量不高等问题,教师可从区域层面开发数字资源,充分考虑地域特色,展示地方文化,培养幼儿的道德情感。最后,教师要充分利用“课堂实录”“课件分享”“一师一优课”等活动来创作优秀资源,幼儿园可要求科研团队成员在日常教育实践中积极探索资源创作方法,掌握资源创作技巧,并注重积累资源。

三、信息技术与幼小衔接的路径

信息技术与幼儿课程融合方式多样,涉及幼儿教师信息化培养、信息化资源建设、信息化教学模式融合、各领域课程实施、幼儿游戏课程开发及幼儿园信息化管理等方面。

(一) 促进信息化资源建设

信息化资源是信息技术与幼小衔接的基础,其主要涉及资源的建设和共享应用,信息化资源建设包括硬件资源建设、网络学习平台搭建、教育软件及微课程开发等方面。基础设施建设是实现教育信息化战略的物质基础和首要条件;微课程开发应结合幼儿认知及年龄特征,主题设计贴近生活,注重科学性与价值性;要深入研发重点技术搭建网络教学平台,确保儿童可随时随地学习;学前教育软件的研发要适合儿童特征、个性且具有文化适宜性,并有相应的软件评价体系。

(二) 加强教师信息化培养

幼儿教师作为学前教育教学活动的主要组织者与参与者,培养其信息化能力是提高幼儿教育质量的关键。加强学习信

息技术知识是幼儿教师信息化的基础,幼儿园管理人员可提前摸底掌握当前幼儿教师的信息技术水平和实际需求,再制订科学合理的培训方案,培养对象可包括在职幼儿教师和学前教育师范生。园长作为幼儿园第一负责人,增强其信息技术信念,提高其信息技术运用能力十分重要。具体的培养方式可包括集体授课、参与讲座、线上培训等。

(三) 力争构建信息化教学融合模式

信息化教学融合模式为教学活动的实施提供了有力指导。首先,教师可借力家长开发合理的信息课程融合资源促进幼儿幼小衔接的适应能力;其次,教师要合理设计教学活动,选择适宜的教学软件,有效辅助开展教育教学活动。没有任何一种模式是万能的,构建适合幼儿与教师的独特融合模式是关键所在。幼儿信息技术与教学融合模式的构建须立足幼儿发展需求,符合其接受程度,避免滥用技术。

(四) 信息技术融入学前教育五大领域

将信息技术应用到学前教育五大领域中,是幼小衔接的必经之路。语言领域中,信息技术不仅能培养幼儿学习兴趣,开阔幼儿视野,提高其理解与记忆力,还可帮助教师缓解教学压力,提升教师教学水平;构建信息技术与幼儿语言教学融合模式并有效应用也会促进幼儿语言能力的发展,为今后的学习奠定基础。科学领域中,教师可用信息技术模拟科学场景及科学实验以提高幼儿的探究效果及体验。艺术领域中,技术呈现的生动直观的视觉效果,能够激发幼儿的学习兴趣,提高其创造力,提高艺术教学效率。健康领域中,教师借助信息技术精心设计活动形式可引导幼儿积极锻炼,促使幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1] 张华.开展多样化教学,深化小幼衔接接[J]..北京教育:普教版,2020(8):97.
- [2] 郑燕.幼儿入学前的四项准备教学初探[J]..求知导刊,2020(35):16-17.
- [3] 黄丽丽.如何利用信息化教学做好小幼衔接工作[J].2020(3):42-43.
- [4] 何媛洁.信息技术在小幼衔接工作中的应用措施[J].2019(5):66-67.