

新课改下高中化学融合思政一体化教学策略探究

刘秀秀

大连理工大学附属高级中学 辽宁 大连 116024

摘要:我国的教育历来是德育与智育并重,两者都是学校育人工作重要组成部分,虽然育人的目的有所不同,但两者在教育过程中并不是完全独立的两个环节,而是相互渗透、相互影响、相互促进的。因此,基于课程思政一体化理念的高中化学学科教学探索具有非常重要的价值。

关键词:高中化学;新课改;课程思政

新课改背景下,在高中化学教学中积极挖掘并渗透思想政治教育,既是学校课程育人工作的重要组成部分,也是学生化学学科核心素养得以进一步发展的重要途径,本文着眼于常规化学课堂教学内容的创新延伸,从科学态度、社会责任、爱国主义教育、生涯教育和班集体建设等方面,分析化学学科中蕴含的思想政治教育价值,并开展教学探索。实践表明,开展基于课程思政一体化理念的化学课堂教学,有利于高中生提升化学学习兴趣和学业水平成绩。

一、新课改下高中化学融和思政一体化教学原则

(一) 渗透性原则

高中化学教学中思想教育的基本原则是渗透性,在高中化学教学中适度渗透思想教育对于提高学生的综合素质有重要作用。化学学科强调理性认识,而思想教育的适当渗透能促进感性思维的发展,在教学的过程中紧密结合化学教学的内容有计划地对学生进行思想方面教育,确保两种教育能够有机地结合,共同促进学生的身心发展、完善学生的思维,更加有利于学生学习化学。思想教育只有渗透到学生具体的学习中,融入到生活中,贴近学生,才能更好地满足学生的需要,才能及时发现问题并解决问题,从而增强思想教育的针对性和时效性。

(二) 适度性原则

化学是一门以实验为基础的自然学科,学生在化学课堂上能探究化学物质的性质学习科学知识,一定的思想教育和人文教育能帮助学生树立正确的价值观念,增强他们的社会责任意识。所以化学教学中的思想教育既是时代的要求也是对课堂的有益补充。但是教师要以化学教材和课程标准为指导,结合学生的身心发展特点和教与学的实际情况,在化学教学中适时适度地进行思想教育,不可本末倒置,以化学教学为主,在有限课堂教学中既“到位”又不“越位”,把握好思想教育的广度、深度、时间等,做到思想教育对化学教育的有益补充和有机融合。

(三) 情感性原则

教师的情感将影响教学的效果。教师认真精心备课,上课时激情饱满会感染学生。教师的教学态度、教学语言和教学行为在学生学习的过程中有榜样示范的作用,教学过程中,教师积极的情绪利于对学生进行潜移默化的教育。教师和颜悦色,期待信任,亲昵适度,讲解有力,使学生从中获取喜悦、亲切、激动、自信等情感体验。化学教学中,学生动手实验,在实践中主动发现问题、解决问题。在相互交流中达到启迪思路、发展思维,教师多给予热情鼓励和引导。只在

课堂上与学生交流是不够的,更要在课后与学生交流,作为教师,不但要重视学生成绩的进步,而且还要重视学生的精神生活和精神需要,教师在课堂中要用真情去感染每一位学生。教师可根据学校任务分配情况与学生实际需求情况,在自己教学实践的基础上,不断总结和反思,把教学活动变成愉快的活动过程。

(四) 实践性原则

实践是认识的基础,通过实践可以强化理论认识,这个过程中不仅仅对理论进行了检验,更在检验的过程在获得新知。化学教学中思想教育的实践包括实验及对实际问题的分析,在教学过程中联系一些社会生活中的现象,发挥学生将课本知识用于实践能力的同时进行思想教育。例如学生通过1998年山西假酒案分析甲醇的性质,甲醇是一种有麻醉性的无色液体,毒性很大,对人体健康有害,过量饮用,会头晕、头痛等。白酒中的甲醇对人体有很大的毒性,其氧化的产物为甲酸或甲醛,毒性更大[66],这就是为什么极少量的甲醇有时也能引起中毒的原因。酒精度是指乙醇的体积分数,白酒一般在25%到68%,乙醇进入人体后,会在肝中通过酶的催化作用被氧化为乙醛和乙酸,最终被氧化为二氧化碳和水。学生把理论教育教学应用于生活实践中,更增加了社会责任感。

二、新课改下高中化学融和思政一体化教学策略

(一) 提高教师政治素养,增强能力

首先,教师要坚定中国特色社会主义自信,坚持正确的价值导向,终身学习,紧跟时代步伐,与时俱进;教师作为学生学习和模仿的最直接目标,要有健全的人格,高尚的道德品质,自觉践行道德规范,以人格的力量潜移默化的影响学生;其次,要明晰高中化学教学中思想教育的目标,要明确“立德树人”理念与“以分为本”应试教育理念的本质区别。通过对知识点的讲授,培养其社会责任感和使命感,开拓学生的视野,增强他们的综合能力。新时代高中教育要更加以学生为本,提高和发展学生的综合素质。教育评价的标准不再单纯的是分数指标。而应是多元化的,运用多种衡量指标进行评价,使思想教育评价指标真正做到为学生、为教师、为思想教育的有效性;最后,教师要通过主动的、不断的学习,使自己的知识素养更深厚,要充分的、深入的研究化学课程标准、理清化学必修教材与选修教材的编排结构、掌握化学教材整体的知识体系;还应具有丰富的自然和社会文化素养,不断吸取新的思想与方法,灵活应用教育方法。在国家课程改革、学校化学学科建设、化学教研组教学活动、

个人教育教学实践中,针对高中阶段学生的身心发展规律及思想认知特点,设计富有实效的教学内容、运用多样的教学方法、制定多元的评价方式,结合多媒体教学,把内容用学生易于接受的方式展示给他们,给学生交流和表达的课堂环境,自然而然地渗透德育教育,提高对知识传授与价值引领关系的正确认识,增强协同育人意识和能力。

(三) 优化教学模式,创新内容方法

课堂教学是教育的中心环节,教师是课堂学习的引导者。新时代素质教育背景下,应转变教师讲授为主的教學理念,多给学生实验、合作、交流、思考的机会,实现教师主导,学生主体、积极主动学习的教学模式。高中阶段学生自主意识和能力已有较大的发展,教师应结合学生实际情况,探索合适的教学模式,创新方式方法。首先,转变原有说教式的课堂教学模式,转向学生参与的探究式教学,增加实践活动课的比例。要改变课堂枯燥乏味的现状,充分利用思想教育的情感性、过程性增加学生积极的情感体验,注重培养学生综合素质,提高学生学习的积极性和主动性;其次,高中学生具有强大的发展潜能,教师要尊重他们的个性和差异性,利用好当前丰富的网络教学资源 and 教学设备,通过多媒体教学等形式辅助教学,因材施教,充分发挥学生主观能动性,必将事半功倍;最后,“教有法,无定法,贵得法”,教师在不断学习新思想、新理论,深入研究学生身心、思想变化特点和教学内容中,根据化学教学中思想教育的实际需要、学生在课堂中的实际生成因素,科学合理的运用不同的教学方法。

(四) 拓宽实践育人途径,强化行为认同

实践育人是开展思想教育重要的的途径,首先,学校要组织老师开展、学生共同参与的形式多样的校园活动、校外参观走访的实践活动。要依托党团组织、学生社团等组织资源,开展爱国主义、民族传统等涵养思想教育的校园活动或

班级活动;通过校园展板、电子屏幕等平台,将社会主义核心价值观教育、优秀化学成果、化学科技前沿信息等进行播放或张贴展示,学生随时学习,深入体会。组织学生创作比赛,对体现思想教育的优秀画报进行校园展板张贴展览,把思想教育渗透到学生日常学习和生活,教师和学生无论在课堂亦或是校园各个角落,从校园文化到规章制度都能感受到思想教育存在的强大场域;其次,学生要积极参与学校和班级组织的以思想教育为主题的社会实践、社会调查、社会参观、社会调研等活动。在实践中体会到热爱祖国、社会责任、团队合作等概念,体悟爱国、友善、奉献、责任等价值准则、道德品质,逐步养成好的行为习惯;最后,学校和班级营造积极的竞争氛围,激励学生勇于、乐于向年级和班级的榜样学习,激励大家良性竞争,把学生的思想教育践行情况与绩效考核同时记入学生个人期末考核,促使学生自觉把思想教育既内化于心,更外化于行。

三、结语

高中化学教学中思想教育目标的静态构建为思想教育的实践指明了方向,思想教育的实践又促进了高中化学教学思想教育目标体系的完善。高中化学教学中思想教育内容的实施、发展和完善离不开社会、学校、教师和学生四个方面的保障。

参考文献:

- [1] 习近平,把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. 新华网,2016-12-08.
- [2] 吕贤清.“课程思政”背景下大学体育教学中德育教育策略研究[J]. 黄山学院学报,2020,22(3):73-75.
- [3] 刘孟. 浅谈高中化学教学中问题情境的创设[J]. 新课程,2016(8):119.

