

“互联网+”时代背景下小学班主任德育工作的发展与创新

冯 媚

广东省高州市东风小学 广东高州 525200

摘 要:网络信息技术伴随着时代发展和社会进步融入到了生产生活的方方面面,而我们的现实生活也已经不能缺少互联网。在当前教育事业发展中,互联网的应用价值是非常突出的,提供了多样化的学习资源,带来了更加先进的教学手段和灵活的教学方式,同时也可以满足学生自主学习的要求。时代的发展给小学班主任德育工作带来了机遇,也带来了挑战,如果班主任不能在新环境下改革德育工作,调整德育策略,则无法提高学生的道德素质,影响学生未来的发展,制约立德树人目标的达成。对此,小学班主任要明确自身的职责,客观分析互联网时代德育工作中的实际问题,进而提出解决对策,落实立德树人理念。

关键词:小学班主任;互联网;德育工作;立德树人

信息化环境下,德育工作和互联网相结合已经成为必然趋势,发挥互联网在德育工作中的优势作用,弥补学生素质发展中的不足,是互联网时代小学班主任德育工作的要点。互联网背景下,班主任开展德育工作的作用主要体现在三个方面:第一,互联网能够为师生交流沟通提供便利,更好地解决德育工作中的实际问题,提高教育指导的有效性。第二,德育是学生终身发展的根基,是立德树人理念贯彻的必然要求。不管是在怎样的环境和背景下,德育都是必不可少的,素质教育和立德树人理念的落实都有赖于德育工作的全面实施。第三,德育能为当前的精神文明建设打好基础,助力现代化人才的培养。德育是精神文明建设的核心内容,在人才培养中也有着重要作用。

一、互联网时代下小学班主任德育工作中存在的不足

(一) 德育水平低

小学生是一张白纸,对于世界观、人生观、价值观的探索才刚开始。在这个阶段,学生很容易出现问题行为,比如不遵守课堂纪律、不尊敬老师、不讲卫生等。这是非常正常的,教师对于犯错误的学生要耐心加以引导,而不是一味的批评。在对问题行为的矫正中,教师要秉承教育心理学中“问题不等于人”的理念,通过谈心,挖掘小学生在问题行为背后积极的心理动力,并帮助学生找到正确的表达方式。

(二) 上网成瘾

说起网瘾,这让大部分家长哭笑不得,在互联网技术已经嵌入进现实生活的今天,家长和教师再也无法简单的把网络视为洪水猛兽。据调查,有半数以上学生家长,自身就是互联网软件的重度用户,这对小学生健康上网的引导造成了一定阻碍。如何培养小学生的判断能力,让小学生能够正确的使用网络应用,养成健康上网的习惯,这个问题是小学班主任需要面对的。

(三) 德育工作体系单一

小学生在小学阶段,世界观、价值观、道德观尚不完备。如果班主任对学生进行正常的教育,那么需要倾向于教学生哲学,教马克思主义和更抽象的内容,在德育中,小学班主任忽视了学生的接受能力和理解能力,这意味着学生不能准确地理解其中的内容,必须认识到网络没有国界,没有严格的监管,学生们可以获得各种有关互联网的信息搜索。还有就是可以互联网上自由发言,当前小学生自主独立的观念仍

然薄弱,容易受到网络迂腐文化的影响。因此,如果小学班主任的德育工作方法过于简单,就会导致学生在网络中没有道德感,最终受到错误的价值取向言论的影响。

二、互联网时代下提升小学班主任德育工作的创新对策

(一) 教会学生正确使用网络

网络时代下,人人都需要掌握利用网络实现自我发展的能力。班主任需要在班会课上开展健康上网的主题教育,普及网络常识、培养学生辨别能力、促进学生建立正确的网络观。教会学生正确使用网络,是避免学生沉迷网络的有效手段。在教学实践中,班主任可以就网络热点话题,开展小组合作学习,发动学生自主上网查询资料并和同学讨论自己的观点。在这个过程中,学生的自主性会被充分调动,学生在讨论观点的同时也会提高自主思考能力。教师可以在对学生的引导中充分渗透健康上网的德育内容。例如,在“识别网络诈骗”的主题中,教师搜集网络诈骗的新闻作为教学素材,常见的骗局有“QQ红包诈骗”、“游戏代充诈骗”、“刷单兼职诈骗”等。教师让学生意识到网络环境中的危险,学生感到了认知冲突,积极地在网络上浏览相关信息。经过班会课的小组讨论,学生们在信息的交换中得知了更多骗局形式,成功引发学生的警惕性。这时候学生开始提问了:“老师,怎么才能防止被骗呢?”,教师总结话题,并向学生普及了防范网络诈骗的要点,不轻信陌生人、涉及金钱的操作需要告知家长等。

(二) 加强心理健康教育

互联网时代,耐心已经成为了稀缺品质。班主任需要通过积极心理学的理念,加强学生的心理健康教育,帮助学生形成良好的思想品德和行为习惯。认同并疏导学生的消极情绪,赞美并强化学生的积极行为。加强心理健康教育,是提高学生自主发展能力、提高综合素养的重要方式。在教学实践中,教师可以通过开展心理健康主题班会的形式,向学生普及积极心理学的理念。在对学生进行的心理辅导中,班主任应贯彻“问题不等于人”的理念,以引导学生为主,要善于发现学生问题行为背后的原因,而不是一味批评,通过行为强化技术帮助学生养成良好的行为习惯和思想品德。例如,王同学屡次打架,班主任并不是简单的批评教育,而是反复的挖掘学生打架行为背后的原因,在谈心中发现学生打架的原

因是“觉得他看不起我”，教师叫来打架双方，在沟通中澄清了双方发生冲突源自一个误会。教师对学生引导：“你们捍卫尊严的勇气很棒，但是我们要明白，人与人思维方式是不同的，面对问题如果不沟通就会产生误会。你看，还打了一架，多不值得呀！”。王同学惭愧地笑了，从此把打架的勇气用在了沟通上，不久后就成为了班长。

（三）开展网络德育

互联网技术的普及，为德育工作的开展提供了新思路。借助互联网沟通的即时性、便利性，教师可以开展丰富多彩的网络德育活动，通过激发学生自主性的方式，有效的达到德育的教学目标。开展网络德育，是网络时代德育工作的新方法、新形式，班主任要善于利用一切资源，促进立德树人总目标的实现。在教学实践中，班主任可以利用使用通讯软件建立聊天群，通过新闻热点、班级趣事的形式激发学生讨论热情，在学生的日常沟通中渗透德育内容，提高学生的思辨能力，树立正确的三观。例如，教师建立班级群，每天在群中发布适合小学生认知水平的新闻热点，游戏相关、体育相关、名人采访等。通过这些内容活跃群中气氛，在学生欢快的讨论中渗透正确的三观，启发学生对于时事热点的独立思考。部分教师在实践中可能会遇到群里冷冷清清、学生积极性不高的问题，这是由两个原因造成的：一个是学生没有养成看群消息的习惯，教师可以将每天的家庭作业通过班级群发布，这让“看班级群”这个动作有了必要性；另一个是群里没有形成轻松自由的氛围，解决这个问题，依赖于教师自身的德育素养，教师是否尊重学生的主体性？作为小学班主任，教师能否和学生成为知心好朋友？网络时代下，学生的心理杂且微妙，这需要教师更加注重自身德育素养的提升，为学生做好榜样。

（四）通过先进网络建设班级管理制度

我们常说没有规矩不成方圆。每个方面必须有一个管理系统，所以我们应该创建一个科学、合理、完善的班级管理，

以代替以前片面化单一管理机制，建立一个科学的班级管理系统的管理，首先必须对小学班主任有一些限制。一切都取决于小学班主任的意识和能力，这必然导致一些事情的不完善甚至管理上的漏洞。这是要求小学班主任能够结合当前网络信息的最新技术，积极有效地建立科学完善的管理体系，从多方面、多角度对班级进行管理，例如，先进的网络技术可以为学生在学校的表现提供一个跟踪平台。教师可以通过该平台监控和记录学生的日常表现。同时，通过数据展示，科学、专业地了解小学生的发展进步，同时及时有效地进行德育教育。

三、结语

总而言之，互联网的普及推广，在让人们享受便利的同时，也给正处在身心发展关键阶段的小学生带来了不同程度的影响，尤其是影响了学生价值观、人生观和世界观的形成，冲击了学生的思想，也给德育带来了很大的挑战。小学班主任肩负着培养新时代人才的责任，需要把德育放在首要地位，根据实际情况消除互联网给德育工作带来的负面影响，发挥网络对德育的积极推动作用，通过德育创新降低班主任德育工作难度，增进对学生的了解，强化对学生的帮助和扶持。

参考文献：

- [1] 刘莉宏. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2020(35): 84-85.
- [2] 李桂英. 网络时代班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020(15): 46.
- [3] 叶兰芳. 网络发展对小学德育的影响[J]. 科教文汇: 中旬刊, 2020(04): 96-97.
- [4] 左洪波, 王英华. 论网络时代小学德育工作策略[J]. 教育现代化, 2020(31): 295-296.

