

名师工作室专业引领的有效策略

黄祖座

贵州省黔西市新仁苗族乡新仁小学 贵州 黔西 551505

摘要:随着我国教育的不断推进,学校、社会和家长都对教师的专业成长有了越来越高的要求。“名师工作室”作为教师专业成长的基础平台,担任着传播先进教育理念和引领教师专业成长的使命,以帮助教师提升专业能力,更好更快地促进教师专业发展。“名师工作室”的引领对教师的专业成长极具针对性指导价值,研究“名师工作室”对教师专业成长的引领策略不仅具有较高理论价值,而且还具有极高的实践价值。

关键词:名师工作室;教师;专业引领

近年来,各地各级“名师工作室”相继成立,给广大一线教师提供了丰富的优质教学资源和高效率的专业成长途径,为需要进行大量实践操作和理论研究才能进行的教师专业成长之路起到了良好的铺垫。“名师工作室”的引领能让教师通过高效专业的课堂实践、项目研修来提升教学理论和实践水平,从而更高效、更专业地对学生进行教育教学,促进学生的学习全面发展,因而“名师工作室”对教师专业成长引领的策略是否有效就显得极为重要。

一、立足“多种研究”

名师工作室要有效引领教师的专业成长,首先要立足于教育教学研究,以课堂教学为突破口,推动教师在教学理论和教学实践两个方面齐头并进;其实要以教师的教学短板为抓手,开展定点攻克;第三要以打造属于教师个人的精品课程为目标,引领教师专业成长。

(一) 送教送培

送教送培既是工作室的责任,也是工作室成员学员常态化的研修模式。通过送教下乡、送培到校等研训活动,充分发挥工作室的示范、引领、辐射作用得到。以贵州省陈荣名师工作室为例,在我市以农村学校为平台,每月有针对性地开展覆盖乡镇区域的农村教师发展需求的学术研讨和教学指导等活动,采取示范教学、专题讲座等形式,充分发挥了工作室的示范引领和辐射作用。名师工作室要结合上级教研部门的各类规划开展引领教师专业成长送教送培活动,精心准备,不断打磨送教送培各板块的具体内容。

(二) 课题研究

名师工作室要围绕“四元五环”教学模式,指导教师开展课题研究,不断总结研究经验,提升工作室成员学员的教育科研水平以及理论素养和实践能力,指导工作室成员学员撰写、发表质量较高的课题论文、教学设计、教学反思、教学案例等成果,促进教师教研能力的提升。

(三) 课例研究

工作室要对教师的“磨制精品课”开展针对性指导,以“同课异构”、“一课多磨”等形式,让工作室成员学员在深入磨课的过程中理解教材意图,提升驾驭课堂的技巧,增强教师讲授观摩课、示范课的质量,真正发挥名师工作室的引领作用。

(四) 专题研讨

每个名师工作室主持人要定期集中成员学员开展研讨交流活动,课堂教学中的问题、课题研究中的经验困惑均可作

为研讨交流内容,组织开展诸如“系列阅读、系列沙龙、系列展课、系列研讨”等主题活动,力争通过工作室成员的积极参与,带动和影响所在区域内更多教师的专业成长,推动当地教育教学的发展。

(五) 联谊研讨

工作室应当不局限于内部研修,对外部力量也要进行整合,拓展研修视野,丰富研修途径。要使工作室形成持续的研修动力,既要采取立足工作室内部的“常态化、系列化、多样化”的研修模式,也要形成工作室与区域、工作室之间的纵横联动研修模式,名师工作室主持人应与其他县市名师工作室进行联合研修,采取“引进来、走出去”的途径,进行跨县、跨学科交流互动,实现共同成长。

二、打造“三个中心”

名师工作室的引领作用要得以充分发挥,辐射作用要得以切实加强,“三个中心”的打造一条极为有效的途径。

(一) 资源中心

名师工作室要乐于奉献、乐于分享,尤其是将工作室的独有教育资源、特色资源分享给所在区域、领域的教师。结合学段学科特点,组织工作室成员学员认真解读课标、解读教材,开展教学重点环节设计、开发优质教学资源、研制微课课堂视频,力争打造属于教师、属于工作室的序列化、体系化、优质化的数字教学资源,提升教师和工作室在教育服务中的供给能力。工作室可以将工作室内部或者所服务区域的优秀教学设计、教学课件、教学视频等上传到工作室空间,供普通教师学习、借鉴,努力把名师工作室打造成为区域性、学科性的教学资源中心。另外,工作室成员学员所积累的典型案例,包括课例研究方案、教学片断与评析、教学实录与评析、教学感悟或随笔、专题讲座等素材,整理之后也可上传到工作室空间,丰富工作室的资源。

(二) 智慧中心

名师工作室之“名”在于集聚优秀教师的智慧。工作室要不断提炼优秀的、先进的教育教学理念,汇聚教师的教育教学智慧,以名师的智慧带动工作室里所有教师的智慧。“以智慧激活智慧,以理念推动理念,以思想点燃思想。”只有教育观点的碰撞、教育灵感的生发,才能让名师工作室真正成为集聚智慧的中心。

(三) 教研中心

要发挥名师工作室在教科研中的先导作用,就必须借助名师工作室的科研力量,承担一些能力范围内又具有一定挑

战性的教科研任务,接受教师的“咨询”,解决教师的困惑与问题。名师工作室的成员党员要积极开展教学研究、课例分析等活动,不断审视日常的教学工作,诊断问题,剖析现象,提出解决策略,提高工作室的整体教科研能力。同时,还要围绕工作室成员学员所立项的课题,定期开展课题研究活动,包括听课、执教教师谈教学设想与意图、教后反思、研究经验、反思等乖。组织成员学员进行评议,提出建议和意见,积极营造工作室教科研的氛围,带动工作室教科研工作。

三、发挥“二个作用”

(一) 搭建平台

名师工作室要提供机会、搭建平台,指导教师承担送培送教、专题讲座、主持活动等任务,鼓励教师负重前行,加快专业成长,引领工作室成员学员向着学习型、研究型、专家型教师的方向迈进。一是搭建学习平台。工作室要推荐一些有价值的书籍,组织成员学员开展读书交流活动,并将阅读活动纳入成员学员专业发展的规划,定期进行交流,提高教师理论水平;采取“结对子”的形式进行带徒学习,指导徒弟解读教材,拟写教案,撰写论文、分析案例,深入课堂听课,指导课堂教学,促进教师加快成长。二是搭建研究平台。工作室成员学员应当借助线上线下研究交流平台,针对教学中存在的问题展开研讨,在研讨交流互动中互相启发,取长补短,共同成长。在工作室开展活动过程中,教师通过观摩、参与式学习、听课评课等,了解并掌握优秀的、先进的教学理念。同时,名师工作室成员学员在与区域、领域专家的交流互动中,要不断反思与改进自己的课堂教学理念、教学方式,提高自身的业务能力与教科研水平。三是搭建展示平台。工作室要为成员学员创设登台亮相、脱颖而出的平台:工作室定期送培送教、送课下乡的任务要由成员学员共同承担,工作室间的联谊研讨任务也由成员学员来完成,工作室的课题研讨课尽量由学员承担;各级教师培训、讲座任务,可挑选优秀成员学员来承担;推荐成员学员参加更高级别的课堂教学比武、教师技能比赛等,推荐成员学员撰写教学论文与教学案例,投稿给相关教育报刊等,让教师在实践中得到锻炼、得到提升。

(二) 提供资源

工作室要充分利用自身的公众号、微博等专属空间,展示工作室的活动报道、活动照片、教学设计、教后反思以及教学片断与评析等,供教师学习、交流。名师与优秀教师还应将自身丰富的学科教学方法通过工作室平台分享给有成长需求的教师,采取线上线下研讨方式,展示示范课、观摩课、专题讲座等资料,并通过线上交流帮助教师解决日常教学中的困惑与问题,促进教师业务能力的提高。同时,工作室还要定期或不定期对成员学员的考核,将每学期开展的活动与成果进行汇总,将材料整理进行归档,装订成册,以用于每学年名师工作室的考核验收。

四、结语

综上所述,名师工作室以名师为引领,以学科为纽带,以先进的教育理念为指导,旨在搭建促进教师专业成长以及名师自我提升的平台,打造优秀的学科教师团队,带动工作室所在区域、领域的教师队伍整体素质提升。同时,名师工作室也是教师展示才华、开拓创新的平台,是研究教育教学改革的阵地,是带动区域教育教学发展的有效推动力量。名师工作室的建设成效取决于工作室全体成员学员的共同成长,以此来引领其他教师的专业成长,再辐射带动整个区域教育教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 高建君.“科·雁”好教师团队建设的校本实践[J].江苏教育.2021(44)
- [2] 徐峰.“四有”好教师团队建设实践[J].江苏教育.2020(70)
- [3] 贾雪枫.名师工作室:基于学习共同体建设的历史教师专业发展路径[J].中学历史教学参考.2019(15)
- [4] 张晶晶.名师工作室运行机制的优化[J].职教通讯.2019(15)
- [5] 李想.名师工作室促进教师专业发展研究[D].湖南理工学院.2019

