

# 基于家国情怀素养的初中历史项目式学习教学策略

## ——以“中国共产党诞生”为例

潘扬飞

浙江省宁波市第十五中学 浙江宁波 315000

**摘要:** 新课改要求历史教师在教学过程中注重对学生家国情怀的培养, 让学生对国家有更加深刻的了解, 帮助他们树立正确的价值观。初中阶段的学生刚接触历史这门学科, 教师要重视培养其家国情怀, 激发学生的爱国情怀, 为学生的历史学习打下良好的基础。传统历史课堂中, 教师多采用讲授的办法, 学生学习被动和消极, 影响其历史思维和历史素养的提升。新课程改革推进中, 初中历史教学要构建以学生为主体的课堂, 应放手让其进行探究, 在参与教学活动中学习和掌握历史知识, 并提升分析、思辨、解决问题的能力。项目式学习方法的应用, 是落实新课改要求的主要方法和路径, 所以要加强应用研究。  
**关键词:** 初中历史; 教学策略; 家国情怀

初中历史教师在重视课程教学的同时, 要注重学生的心理状态, 结合历史文化和现代社会对学生进行深刻的历史教学, 将家国情怀作为初中历史教学的重点部分, 让学生感受到家国情怀, 重点培养学生的历史综合素养, 为学生以后的历史学习打好基础。在初中历史教学中, 教师应该以培养学生的家国情怀为基础, 培养学生的历史综合素养, 提升他们的学习质量, 而最有效的一种办法是引导学生进行项目式学习。教学中教师提供完整的项目, 然后让学生参与到全过程中, 自主完成项目探究任务, 进行创造性学习, 从而直接获取历史经验, 锻炼学生的各种能力和历史思维, 提升历史学习成效。以“中国共产党诞生”为对象, 围绕项目式学习法应用进行讨论, 在介绍这种学习法好处的基础上, 总结历史课运用项目式学习法的策略。

### 一、历史课应用项目式学习法的好处

传统历史课堂中探究空间非常小, 而且过于重视结果, 忽视过程管理和能力培养。这样的历史学习浮于表面, 学生对历史认知不够深入, 势必会影响到历史分析能力、解决问题能力、历史思维能力的提升, 导致历史教学无法达成新课改目标。初中学生已经具备一定学习能力, 在这种情况下课堂教学要改变过去教师在很多方面代替学生的做法, 将课堂交给学生, 使其创造性学习。项目式学习法在历史课堂中的应用, 通过设置具体项目, 引导学生参与知识探究全过程, 自主搜集资料, 分析和探究, 在独立思考与合作互动中, 获取历史知识, 并促进内化, 形成科学历史观。另外, 项目式学习以学生实践为主, 不仅能在参与中获得知识经验, 还能自主搭建知识框架, 同时促进解决问题和思辨能力的提升, 精神品质也会提高, 学生在历史教学中就能全面发展, 符合新课改要求。

### 二、历史课应用项目式学习法的策略

#### (一) 做好准备工作

初中历史课中项目式学习法应用, 第一要务是确定好项目。这个可以由教师自主确定, 然后将项目探究任务直接布置下去, 由学生探究和完成, 教师提供必要帮助。除此之外, 教师可让学生拉入项目设定中, 这样可激发其参与项目式学习的积极性。在项目式学习准备阶段, 教师要布置学习任务, 使全体学生了解项目, 明确学习目标, 知道在学习中要完成

哪些任务。这里要注意, 历史教学中确定项目应把握原则, 就是必须结合学情, 坚持任务适中原则。项目学习任务既要有一定挑战性, 又要保证在学生能力范围内可解决。

例如, 在《中国共产党诞生》相关内容教学中, 教师可以使用情景再现的方式对学生进行教学。这部分内容体现的家国情怀很深刻, 教师通过为学生讲述中国共产党诞生过程的故事, 让学生里面展现的爱国主义精神所触动。中国共产党的建设推动了历史的发展, 体现了国家发展的历程, 教师在教学开始之前, 布置关于共产党诞生的背景了解任务, 在教学之前, 请同学对自己找寻的资料进行讲解, 与同学们进行交流, 可以让学生产生强烈的民族自豪感, 让历史教学的意义更加深刻, 通过历史史实让他们感受历史文化, 让他们对历史产生浓厚的学习兴趣, 达到培养学生家国情怀的目的。

#### (二) 充分利用媒体资源

教师的教学资源多种多样, 电影就是十分有效的一种, 现在很多电视节目、电影都是根据历史制作的。在初中历史教学中, 教师可以充分地利用这些资源对学生进行教学, 提升学生的学习兴趣, 让他们的学习参与度更高, 达到培养家国情怀的目的。教师在教学之前可以深入研究教材的具体内容, 从各种各样的渠道收集资料, 结合教材内容播放合适的影片, 不仅在一定程度上可以加深学生对历史知识的认知, 还可以有效地提升学生知识运用的能力, 使其更好地运用历史知识理解生活中的现象。

例如, 在《中国共产党诞生》相关知识的教学中, 教师可以让学生观看电影《建党伟业》, 了解中国的近现代史, 如新文化运动、五四运动等, 让学生在观看的过程中被这些为了解放中国而努力的民族英雄影响, 明白现在的生活是千万人的生命换来的, 学会珍惜, 了解中国共产党的伟大, 树立责任意识, 了解到中国的发展是需要人民共同合作的, 理解历史的意义。教师利用电影资源对学生进行历史教学, 让学生更加直观地看到历史的发展, 提升他们的历史学习兴趣, 更好地提高学生历史学科的敏感度, 从而自觉、主动地参与历史课堂的学习。教师通过这样的方式培养学生的历史核心素养, 达到培养学生家国情怀的目的。

#### (三) 项目式学习实施

在布置任务后, 教师将事先准备的资料发放给学生, 让



其根据参考资料,结合项目任务,主动去搜集相关的信息。学生可通过网络或者是在图书馆中搜集史料,并进行评估,去伪存真,以确保所掌握的史料能够真正帮助自己完成项目任务。项目式学习需要以小组为单位进行,所有成员围绕项目任务,说出对任务的看法,各抒己见。在此过程中会出现意见不统一的情况,这个时候就要在组内展开头脑风暴,积极进行探讨,最终在商讨中共同制订最优项目学习方案和计划。整个项目式学习中,学生是主体,组内成员按照计划进行探究,结合经验以及搜集到的资料,积极展开讨论和探究。在此过程中要进行创造性学习,进行思维碰撞,从而更好地完成项目任务。项目式学习中,教师在学生遇到难以跨越的障碍时进行指导或者进行启发。这样就能在生生、师生合作下,使学生在自觉参与项目学习全过程中,更快、更好地完成学习任务,并促进信息搜集能力、辨别能力、解决问题能力、思维能力等的提高。最后,每个小组在项目式学习完成后,需要展示学习成果。教师既要对其结果评价,又要做好补充。

例如,在《中国共产党诞生》一课的教学中,教师可以利用课余时间对学生进行分组,组织学生到红色文化知识产地进行实地参观,带领学生参观烈士陵园,了解民族英雄的英勇精神;还可以在教学中引入李大钊的文章,让学生了解文章的写作背景,让学生仔细阅读李大钊相关文章,然后小组之间根据自己的了解进行讨论、交流,发表意见,在课堂上分享想法,教师在适当的时候进行解疑,让学生在讨论的过程中了解李大钊的革命精神,以及其对中国做出的伟大贡献,促进学生历史学习兴趣的提升。通过这样的教学方式,教师让学生自己发现历史知识、积累历史知识的过程就是培

养学生家国情怀的过程,可以让学生更好地进行历史学习,提升爱国热情,达到历史教学的目的。

#### (四)项目式学习评价

历史课堂中项目式学习后,除了要让学生展示成果,还要做好评价。这个过程既要做好结果评价,又要做好过程评价。另外,项目式学习评价要落实多主体,改变过去历史课堂中教师独有评价权的做法,让小组之间评价、成员之间相互评价。项目式学习评价内容要多元化,从学习积极性、创造性学习、史料搜集、分析解决问题能力等多个方面展开评价。这样的评价所反馈出来的信息,才会更为准确和全面。教师也能明确学生的普遍性问题以及哪些能力不足,在此基础上进行辅导,有针对性教学,历史教学成效会更好。

### 三、结语

总之,项目式学习是一种以学生为中心的教学手段,通过合理地设计项目,促使学生加入项目实践探究中,深层次完成学习任务,并掌握历史学习方法,确保能力提升,历史教学综合成效更高。

#### 参考文献:

- [1] 李在华.初中历史教学中项目式学习法的实践策略[J].新课程(中学),2019(5):55.
- [2] 田红彩.基于学科素养的“初中历史项目式学习”实施策略:以“北洋金融街的变迁”项目式学习为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,72(2):40-45.
- [3] 王丹容.开展项目式学习,培养历史核心素养[J].中学政史地(教学指导),2020(2):21-22.

