

科学创设情境 提升英语教学效果

马 俊

贵州省黔南州龙里县羊场初级中学 贵州 龙里 551205

摘 要:情景教学法是指授课教师在自己的教学实践中,借助现代化设备等途径,创设生动形象的、富有感情色彩的教学场景,通过这种方式不断激发学生的学习兴趣,使学生在创设的环境中感受较为真实的场景,这种情境教学法可以弥补语言环境不足所产生的影响,从根源处解决当前英语教学存在的问题,切实提升初中生的英语应用能力,发挥英语作为一门语言的真正作用。本文主要分析情境教学法在初中英语教学中的应用。

关键词:情境教学法; 初中英语; 学习兴趣

在传统的英语教学中,英语教师的主要任务是在有限的课堂时间内把英语知识传授给学生,注重的是知识传授的结果,而忽略了知识传授的过程,并且教学方式单调枯燥,教学内容局限在课本上,缺乏新意和创新,使初中生对英语学习失去兴趣。在新课改背景下,情境教学法已经成为英语教师首选的教学方式,被广泛应用于英语课堂中,并且已经收到良好的教学效果。

一、创设教学情境在初中英语教学中的意义

初中生正处于英语学习的黄金时期,英语教师要抓住这个时机,发展初中生的英语兴趣,培养初中生的英语能力。但是在具体教学中,由于缺乏英语的语言环境,再加上教学时很多英语教师忽视了教学情境的创设,使学生对英语课堂产生厌烦情绪,久而久之失去学习英语的自信,甚至直接选择了放弃。通过创设教学情境,吸引了越来越多的学生回归课堂,初中生在情境中听英语、讲英语、品英语,真正做到了把教学内容和学生的兴趣点相结合,使学生在乐中学,在学中乐。英语知识可巧妙地融入情境中,使学生触景生情,有效地激活初中生的思维。情境创设给初中生提供了更多展示英语才能的机会和空间,使其产生表达的欲望,提高初中生的英语运用能力,为初中生的终身学习打下了坚实的基础。

二、初中英语语法教学的现状

(一) 学生的英语语法水平差

在教育教学阶段,对学生的教育不只要注重知识教学,还要关注学生的素质教育。现阶段学生在英语学习的过程中主要对听说能力有很大的提升,但在英语语法上教师还缺少系统化的讲解,学生缺少积极的认知,尤其是在语法概念方面相对模糊,在语法运用方面不过关,教师对语法的讲解不到位,导致学生在实际的语法知识运用上存在明显不足,独立解决语法问题的能力相对欠缺,进而影响学生英语的整体知识学习,影响英语阅读以及写作方面的能力提升,造成英语学习成绩不理想。

(二) 英语语法教学缺乏系统化

除去教学和学生个体化原因之外,初中英语教材编写中的语法内容也存在一定的弊端,虽然有单元化的内容和练习,但是教师在教学中很容易习惯性地忽略这一环节,没有在实际中进行引导,学生不能融会贯通,导致学习过程过于依赖教师。而教师也没有办法摆脱传统化的教材教学,学生的自主性得不到提升,影响了英语教学的进度和效果,学生缺乏英语语法学习的积极性。教师对学生有重要的教学指

导作用,但是教师还缺少这一点的意识更新,受传统教学根深蒂固的观念影响,进而在英语语法教学设计上存在漏洞。

三、情境创设在初中英语教学中的应用

(一) 巧妙创设情境,提升英语课堂互动性

传统英语教学依赖教师对教材内容的口头讲授,以及黑板板书。这种教学模式的优势在于教师能够更好地把握课堂教学的节奏,但是这种模式的缺陷也是十分明显的,就是学生的参与性不高。因此在初中英语教学中创设语言情境是十分必要的,一来能够让学生在具体的语言情境中学会英语的应用,加强对英语的理解;二来能够保证学生能够将精力投入到英语学习中,提升英语课堂的趣味性。

比如在《family's》的教学中,教师可以在班级中模拟一个学生互相介绍家庭成员的场景,每个学生都要用英语来介绍自己的家庭,让学生在具体的语言情境中学会语言的应用,同时也激发了学生的积极性。课本的内容对于学生是枯燥无味的,而学生的感情非常丰富,如何将枯燥无味的文本变得充满感情的色彩,这就需要教师认真加工,笔者在教学中是这样设计的:在上学路上如果遇到熟人或老师,该如何问候?全班同学开始思考怎样将新旧知识联系起来,把全班分成六个小组,小组同学之间进行情景对话,然后六个小组之间进行比赛,这些互动场景极大地鼓励了学生的自信心,弥补了对新旧知识的渗透与融合。同样,笔者在执教《The Little Match Girl》,在课堂开始时,就利用多媒体创设了一个雪花纷纷的平安夜,到处洋溢着欢乐的圣诞节气氛,空气中散发着烤面包和烤肉的香味,可卖火柴的小女孩衣衫槛褛,饥寒交迫,由此圣诞节、冷、饿、面包、香肠的单词,由景入情,情景交融,学生对这节课很感兴趣,由此对文本就能够理解得很透彻,把原来比较单一的文本变得丰富多彩,同时能够培养学生的语感和写作技能。

(二) 结合图片,将情境和语法链接

教师在语法教学的过程也可以通过图片的方式给学生营造教学情境,让学生置身其中,全面地理解和认知英语语法,提升学生的学习兴趣 and 主动性,利用图片把要传达的英语语法内容和特点衔接起来,使教学更加具有针对性和实效性,实现所学语法的实际训练,让学生充分掌握英语语法的学习内涵,间接提升学生的英语口语能力,锻炼学生对英语语法的掌握和运用。例如,在教学词性分辨的知识点时,教师可以选取一些学生较为熟悉的事物或者自然景色的相关图片,以图片的直观化来吸引学生的注意,将学生带到情境之中,

引导学生列举图片所包括的单词,比如 sky, river 等,再引导学生对该类型的词语进行分析,最后汇总学生的想法,给出准确的语法定义,达到事半功倍的教学效果。

(三) 以游戏情境提升教学氛围

初中生的好奇心比较强,感性认识大于理性认识,因此对于初中生来说,游戏是认识世界的重要方式,通过游戏学生能够学会与他人进行合作交流,同时游戏对初中生具有天然的吸引力。因此教师可以将游戏引入到初中的英语教学中,创设游戏情境,将游戏元素与英语知识相结合,在这个过程中能够调动学生的多个感官,让这些感官也参与到英语学习中,让学生在游戏情境中进行英语学习。这种游戏方式,可以将所有学生组织起来共同参与,游戏的规则由老师确定,哪一组输了就要唱一首英语歌曲,赢了比赛的一组作为擂主可以挑战其他组。

例如教师在课堂中组织击鼓传花《猜单词》游戏,将学生分为六个小组,其中一个小组用英语或者是身体动作来描述一个物品,但是不能将物品的名称直接说出来,其他小组猜物品的名称,小组之间轮流进行,由于每组的同学都不愿认输,都默默记下了相关的单词,所以比赛异常激烈。通过创设游戏情境,能够将游戏的过程转化为学习的过程,同时在游戏的过程中学生的合作交流能力也得到了培养,在很大程度上促进了核心素养培养在初中英语教学中的落实。

(四) 优化语言环境,渗透人文关怀

在核心素养的教学背景下,教师需要认识到英语课堂不仅是教师的体验,或者是学生的体验,而应该是教师与学生的共同体验。在英语教学中,教师需要对课堂的语言环境进行优化,提升英语语言环境的真实性,在提升自身教学体验的同时,提升学生的学习体验。为了实现这一点,教师在英语教学中需要尽量用英语与学生进行交流,同时也需要要求

学生在英语课堂中采用英语进行交流,在教师与学生的共同配合下创设具体而真实的语言环境,实现学生对英语知识更深层次的理解。优化语言环境,有些文本,与其说是口语训练过程,倒不如说是异域文化渗透。

例如在《Merry Christmas》一课就是涉及欧美文化元素的文章,所以,在教授本节课时,可以有意识地加入欧美文化关于圣诞节的来历,平安夜的狂欢和美食,而不是单纯传授知识。文化和语言是相互融合在一体的,语言作为文化的重要载体。新的英语课标明确指出:教师应开拓学生的文化视野,发展他们的跨国界的文化素养。这一点在我们教研得到充分的应用,几位英语教师不但渗透了文化元素,而且还特别注重学生的情感教育。

四、结语

总而言之,情境教学对提高初中英语教学水平具有不可替代的作用,它把复杂的英语知识融于丰富多彩的情境中,激发初中生学习热情,培养初中生的英语兴趣,帮助初中生找到英语学习的捷径,从而爱上英语。初中英语教师应转变传统的教育理念,创新教学方法,重视科学情境的创设,为初中生学习英语提供更广阔的平台,构建系统化的英语知识体系,提高初中生的英语综合能力。

参考文献:

- [1] 朱红玲. 浅谈在初中英语教学中创设教学情境[J]. 中外交流, 2019(26).
- [2] 李璐. 浅析如何运用情境教学法提升初中英语课堂教学效果[J]. 读天下, 2019(16).
- [3] 陈玲. 浅析情境教学法在初中英语教学中的运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(4).

