

基于深度学习的主题式教学设计研究

孙序琼

贵阳市教育科学研究所 贵州贵阳 550001

摘要:目前,高中化学教师对课堂教学重视程度普遍不够,缺乏对化学教材内容深度讲解,班级学生无法在学习中理解知识点间内在联系,影响到化学教材知识掌握。深度教学是培养学生核心素养的有效路径,教师要积极开展高中化学深度教学,实现从能力到素养的深度教学目标,强调知识有意义形成,陶冶学生情操、促进教材内容掌握。其中,主题式教学无疑是一种符合课程改革的教学模式,它能打通书本世界和生活世界的界限,学生以已有文化解读情境,从而实现个性化发展。鉴于此,本文就深度教学理念下的高中化学主题式教学设计展开探讨,希望对大家有所帮助。

关键词:高中化学;主题式教学;实践策略

新课改理念影响下,高中化学教师不仅要重视学生对化学基础知识的理解与掌握,还要着重培养个体化学综合实践能力,积极落实深度教学理念来培养学科核心素养。在深度学习理念下,教师要学会利用主题式教学方式开展教学活动,以此帮助学生深度理解和掌握教材内容,实现浅层学习向深度理解过渡,发展学科思维能力。

一、主题式教学的含义

随着现在的教学中实施新课程的主要核心就是全面贯彻化学教育的方针,调整和改革基本的教育课程体系、方法、内容,建设一个符合当前教育要求的新策略。在学生学习的过程中坚持“以人为本”,在一定的情境下学习知识会达到不同的学习效果,在此期间还可以借助他人的帮助,通过学生的对化学的理解,构建成一个良好的学习环境,所以在实施化学教学中对学生的思想构建尤为重要。简单来说主题式教学,是指为学生提供一个良好的学习情境,其中包含将主题、材料、教学方法、场景混为一体,用所使用的教学工具、音乐、语言等创造出新的学习情境,营造一个轻松愉快的学习氛围,学生在这样具有丰富多彩的环境中,可以接触有关主题的各种领域的学习内容,教师的教学模式可以根据学生的实际情况对该主题情境进行设立,对相关的教学材料进行编写,打破传统的学科之间的限制,结合不同环境下的致使内容和教学策略,激发学生对学习的积极性。

二、高中化学课堂教学存在的问题

在传统的高中化学课堂教学活动中,由于教学方式以及教学目的的限制,造成学生学习以及教师教学都存在的问题,包括学生学习缺乏主动性,缺少探索能力、难以形成化学认知结构,知识掌握不扎实、教师以应试为导向,教学内容缺乏深度、教学形式难以满足学生多样化需求等。具体分析如下:

首先,学生学习缺乏主动性,探索能力有待增强在高中化学知识中,许多概念较为抽象,并且反应方程式十分复杂,一旦某一环节学习进度没有跟上,就会对后续学习造成影响。而传统教学模式强调知识的传输性,缺少对学生兴趣的培养,进而造成学生对化学学习兴趣较低,难以主动对知识内容进行学习,并且对于相关知识内容由于缺少兴趣,不会主动去探索并了解拓展内容与知识内容之间的关系。

其次,难以形成化学认知结构,知识内容需要反复识记。

由于缺少对知识内容的系统梳理,造成学生对于化学知识的学习都是按照课程编排逐渐进行,缺少对化学知识整体结构的了解,部分学生采用“死记硬背”的方式学习化学公式以及知识要点,但是这种方式由于缺少对知识内容理解的思维过程,较为容易遗忘,需要反复进行识记,造成学生学习效率不高。并且缺少对化学知识的系统认知,在解答问题时容易抓不住问题的关键点,造成答案不合理不全面。

最后,教学形式单一,难以满足学生多样化需求。深度学习强调教学情境的创建,随着科技的进步,现代化的教具不断出现,先进的教学模式也得到广泛传播,但是在部分高中,由于教师缺乏创新意识以及教具支持不充分等多种原因,造成教学模式较为单一,教师缺少对当下学生的了解,不能了解时代变化带来的学生诉求的变化,进而造成教学效率的下降,深度学习难以得到具体施行。

三、基于深度学习开展高中化学主题式教学的策略

(一) 研究学生起点,选取恰当主题

主题式教学要以学生作为起点,选取恰当主题是主题式教学的根本核心,是始终激发学生开展主题式学习活动的重要起点,也是贯穿教学活动始终的主线,而教师仅是学生学习活动的策划者、引导者和促进者。确立教学主题时,要以课标和所学教材内容为基本依据,要以结合学生自身学习特点需求为根本,充分考虑每个学生的学习起点,比如,学生的日常生活实践经验、认知上的冲突、学习动机与学生的共同兴趣点,当然关注全班学生的各种共性学习问题与化学学习中所表现出来的共同的兴趣爱好也特别值得,这些不仅对整节课起到牵引与支撑的作用,更能集中体现以生为本、因材施教的教育理念,切实满足学生的学习需求。考虑到化学来源于生活,又服务于生活这一学科理念,挖掘的主题可以是与学生生活经验密切相关的鲜活的具有真实意义的主题,这就促使高中化学教学自然而然地回归生活;也可以是化学经典史料、化学经典故事、科学研究成果、网络文化信息资源等;还可以围绕一道化学错题、一个新的化学反应、一个可能有异常现象的化学实验等;利用学生所认为熟悉的知识或者教师提供的场景等展开教学。另外,教师还要从不同教学角度、不同知识层次选择各种补充辅助材料,引导学生正确理解,深化既定教学主题,以求课堂教学的高效。

例如,当教师在为学生讲解“基本营养物质”这一部分的内容时,就可以将膳食这个词作为一个主题,向学生展示

各种食物中含有的营养物质的图片或者视频，同时在选取食物时要选择一些更加贴近学生生活的例子。这样不仅可以引导学生从化学物质的角度重新认识这些成分，了解其化学组成和对人体的作用，引导学生健康饮食，合理膳食，还可以让学生自制科学饮食表，计算自己三餐中的营养物质含量。

(二) 利用主题构造教学情境，激发学生学习兴趣

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。所以教师在化学教学中制定主题式情境教学的对策时，根据学生的实际生活情况，把学生对化学掌握的知识作为前提，慢慢的激发学生对化学的兴趣，这样会促进学生独立对化学问题进行思考，带着对化学教学的好奇心，发掘出情境教学中的隐藏成分，吸取化学教师所传授的学习化学的技能，这种教学方式充分提现到了教师的主导作用和学生的主体作用，可以提高学生学习化学的效率，积极培养出学生的探索精神，并通过主题式情景教学中慢慢的接受并爱上化学这门学科，有效的培养学生独立思考能力和解决化学中出现的问题。

例如，教师可以结合趣事创设问题情境，虽然学生已经步入到高中阶段，但是对一些奇闻趣事还是比较感兴趣，很容易吸引学生的眼球，在趣事的引导下，调动学生学习的积极性，从而对所学知识进行主动探究，例如在学习“氯及其化合物”时，教师可以用新闻上报道的一件案例进行教学，一位居民在打扫卫生时，把洁厕灵和 84 消毒液一块使用后出现晕厥，最终导致中毒。同学们都关注过这个案例吗？通过案例有效激发学生的好奇心，让学生试着利用化学知识进行解释，通过新闻趣事来创设问题情境，让学生根据问题陷入思考，提高学生对所学知识的理解，能够用所学的理论知识进行解释，提高其应用能力。

(三) 落实知识建构及素养提升

主题式教学强调以学科知识为基础，融合相关跨学科知

识；巧设问题，运用知识探究；开展活动，达成教学目标；升华主题，落实化学核心素养。在进行教学设计的时候，教师要心中有教材，但不能过于死守教材，要能大胆地跳出教材，大胆地创造新的教学设计素材。这对教师的要求就更高了，首先教师要清晰地了解化学教材所要呈现的基本知识体系结构，正确认识高中化学教学理念的内涵。主题式教学本身就是一种较开放、多变的教學形式，经验丰富的教师善于把问题转变成课堂教学的动态生成资源，将相关内容进行梳理、新旧知识有机整合，构建知识网络；善于经营教材，对有“缺陷”的内容要将其“变废为宝”，用补充或修改等手段“美容”教材。教学时，教师要以主题为教学主线，以教师的有效引导为辅助，教学既要关注学生解决问题能力的提升，也要关注学科知识体系的整体建构，更要落实知识建构、素养提升的最终目标，体现核心素养的育人价值。

四、结语

综上所述，在现在的教学中，主题式教学已经成了很多老师的教学模式之一。在教学过程中，教师应该引导学生将书本中的理论知识运用到日常生活中，结合学生的学习目标和实际生活情况，全面的为学生营造主题式学习情境，将所掌握的知识运作在生活中，从而达到良好的教学效果，实现深度学习的目标。

参考文献：

- [1] 胡丽艳.深度学习视阈下的高中化学有效性研究[J].中学课程资源,2020(08):18-19.
- [2] 刘柏涛.高中化学课堂促进学生深度学习的策略[J].文理导航,2020(11):59-59.

