

多元化教学模式，提升核心素养

严 华

贵定县第二中学 贵州省 黔南州 551300

摘 要：对学生进行全面的素质教育是当下我国教育事业的目标，随着社会的不断进步，对需要的素质人才也提出了更高的要求，因此也推动着我国教育事业发展的深度。课程标准中提出要想在学生的素质教育中寻求新的突破，就要加强培养学生的学科核心素养，培养各学科的能力发展，在学科教学活动过程中，渗透对学生思想道德的培养，以正确的思想观念作为引导学生深入学习各学科知识的前提。因此对初中加强化学学科的核心素养是尤为重要的。

关键词：初中化学教学；核心素养；培养策略

在新的教学理念要求下，在初中化学教育教学活动开展中，教师不仅要注重学生对化学基础理论知识的学习与积累，还更应当注重在教学中有效渗透学科核心素养，使学生能够在今后的学习和工作中具备较高的能力及素质，以适应现代化社会经济的发展需要，为国家培养和建设优秀的人才队伍。

一、初中化学教学中培养学生化学核心素养的意义

初中阶段的化学学科是初中学生接受化学知识学习的起点，也是培养学生化学学科能力的基础时期。在这一阶段必须让学生学好化学知识，掌握化学实验的动手操作能力，有助于学生化学核心素养的培养。化学知识虽然比较抽象，但是也是渗透在人们生活的各个方面，因此培养学生的化学学科能力，也有助于提高学生化学的素养。一方面可以激发学生从更高层面去了解化学的积极性，促使学生良好化学学习习惯的养成。另一方面随着学生对化学知识越来越深层次的学习，了解了化学知识和人们实际生活的紧密关系，可以促使学生自主进行化学学科核心素养的培养，从而提高学生的全面素质能力，将来可以为国家和社会的发展做贡献。因此，核心素养的形成关系国家和社会的发展进程，教师在对学科进行学科教育的同时，要把学科的核心素养放在教学内容的首位，为培养出有健全的人格、正确的三观、素质全面发展的高科技人才而服务。而核心素养概念的提出，也有助于教师依据核心素养的内容对教学模式进行创新，以学生的兴趣爱好作为教学活动设计的依据，以激发学生学习的积极性为目的，减少他们因为怕难而产生的畏惧心理，有助于学生进一步学习化学知识。

二、在初中化学教学中培养学生核心素养的有效策略

(一) 发挥导入的作用

良好的开端是成功的一半，一堂课，有趣的导入能让学 生很快地跟上教师上课的节奏。况且，对于初中学生来说，化学学科就是一个新事物，充满着好奇心，所以，这就是最好的培养学生学习兴趣的突破口。教师可以利用有趣的生活现象或简单有趣的化学实验作为导入的素材，当学生的求知欲和好奇心被激发起来了，也就主动参与到课堂的学习中。

比如：在上课前，教师将一张滤纸上用淀粉溶液提前写上字或画上图案，晾干。在上课时当着学生的面用装着碘液的喷壶喷一下滤纸，由于两种物质相互的作用，字迹或图案就会神奇地显现出来。对于这一过程，学生在惊讶之余产生强烈的好奇心，教师可以顺势引领学生探究化学世界的奥妙。教学效果一定比一板一眼讲解要好得多。

(二) 引发自主探究

课堂的主人必须是学生，教师必须要发挥好引导的作用。这是新课标的要求，也是提高化学课堂效率的主要途径。通常的化学实验，由于条件等方面的限制，只是由教师边做边讲述，学生得不到其中的乐趣，况且教师只注重结果的得来，学生只是机械地记下答案。这样的课堂，学生刚开始可能注意力还能跟上教师的节奏，但时间一长，就不敢保证了。所以说把课堂还给学生势在必行。只有当学生真正地参与进来，才会想方设法地去做这件事，加上教师在旁边的提示和引导，实验的效率会大大提高，学生在注意力高度集中的情况下，对知识的掌握要比平时深刻得多，当然，也会有其他不同的见解产生。

比如：就拿二氧化碳这一课题来说，如何让学生掌握二氧化碳的性质，我们可以分多个步骤进行，首先以“如何鉴定二氧化碳？怎样证明？”这样的提问形式，让学生根据这样的质疑，去思考去设计去验证，再用生活事例、探究活动引导学生探寻并逐渐了解二氧化碳的性质。

(三) 角色扮演让学生主动参与

现代课堂中将自学与角色扮演方法结合起来，既能提高学生学习的主动性，使他们学习更多知识，又能满足青春 期学生爱自我展示的欲望，从中获得成就感和满足感。在讲授化学用语的相关内容时，每个学生若能把自己类比作一个个原子，就能很好地从微观上区分以下几个概念：(1) 原子和分子：原子——每个学生，分子——同桌几个学生。(2) 单质和化合物：单质——同性同桌，化合物——异性同桌。(3) 物理变化和化学变化：物理变化——组与组之间的距离改变，化学变化——班级换座位。(4) 质量守恒定律的本质：化学变化（班级换座位）前后，每个原子（同学）的种类（性别）、数目（人数）和质量都不变，所以物质（全班同学）的总质量不变。学生都能积极参与到角色扮演中，更容易树立起元素观、微粒观、变化观，学习难点也就迎刃而解了。

(四) 讲授化学知识的时候结合实际生活的认知，提高学生的核心素养

化学知识渗透在人们生活中的很多方面，并不是像人们想的那样，学习化学必须在专用的实验室里，做着各种危险的实验。化学也是生活化很浓的学科，所以教师在进行化学课堂活动设计的时候，要把化学知识融入学生实际生活的认知当中，让学生能够通过生活现象看到化学的本质，激发学生的好奇心和学习的积极性，从而使学生达到掌握科学知识的目 的。

比如，在讲解关于“甲醛”的化学知识的时候，要从学生的生活中开始讲授。教师可以先对甲醛的特性做一个概括，让学生了解到甲醛是一种无色但有刺鼻的气味，是一种可以危害到人类生命健康的有毒气体。然后可以让学生回想一下在生活中那些现象是有甲醛的情况，这个过程中学生可能想不到有什么现象，教师可以用一些语言进行引导。比如在新房进行装修的时候，为什么新房里要多摆放一些可以净化空气的绿色植物？学生很容易就可以想到，装修会用到很多材料，这些都会释放甲醛，危害人类身体健康。然后可以再举一些甲醛中毒而引发的一系列不良反应，可以深化学生对甲醛知识的深度认知，能够贴合学生的实际生活，对学生来说是有很好地帮助学习的作用。

三、结语

总之，老师不能墨守成规，还全部按以往的方式方法教学，应不断学习新的教育教学理论，充实完善自己，提高自身的教育教学水平，创新教学方法，为学生的可持续发展打好坚实的基础。

参考文献：

- [1] 赵林强. 初中化学实验课的改进及创新教学[J]. 教书育人, 2018(34).
- [2] 朱国定. 从核心素养培养角度看初中化学课堂教学的逻辑起点[J]. 化学教与学, 2017(1) 32.
- [3] 程遇玲. 浅谈初中化学学科核心素养的培养[J]. 中学化学教学参考, 2017(13).