

双高建设背景下语文教学改革的新思考

杨 玲

成都工贸职业技术学院 四川成都 611731

摘要:2018年教育部职业教育与成人教育司在工作要点中提出启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划,坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合,建设一批当地离不开、业内都认同、国际可交流的高职学校。“双高计划”建设提出要围绕办好新时代职业教育的新要求,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展。那么,中职院校在教学改革上应做出怎样的思考呢?

关键词:双高建设;中职;语文教学

当前,职业教育已经进入攻坚克难阶段,全面提升职业教育水平,要以开放合作为路径,以专业群建设为核心,以信息化技术为支撑,打造人才培养和创新服务高地。要准确把握“双高计划”建设的总体要求和奋斗目标,对职业院校主动适应经济发展需要和增强自身吸引力,提升国际竞争力具有重要的意义。基于此,文章就中职院校语文学科在双高建设背景下的教学改革做出以下思考,希望能促进教学的健康发展。

一、中职语文教学的现状分析

(一) 中职学生的学习能力薄弱

中职学生基本上都是初中毕业后由于中考失利,选择一门自己擅长、喜欢的专业接受教育,他们的文化基础不扎实,学习底子较差,在学习上会遇到重重困难、比较吃力。中职学生在学习上的问题比较突出,主要是在日常学习中问题积累得比较多,时间长了越学越吃力,旧知识难以掌握,新知识难以吸收,对学习越来越没有自信,会产生消极心理、自暴自弃。这些学生严重缺乏自身素质和修养,导致班主任在进行管理的过程中会受到很大的阻力,进而增加了中职班主任在班级管理中的难度。

(二) 中职学生更看重将来就业

我国就业政策对就业人员的年龄有严格要求,初中毕业的学生因年龄过小而无法参与就业,再有他们的文化知识水平偏低,再加上由于中考的失利与高中失之交臂,这些因素导致他们退而求其次选择中职院校学习一技之长。而选择中职院校就读的学生目的很明确,基本都是奔向毕业,达到就业年龄能够快速步入社会参与就业的,也是为了将来能使自己有条出路。这种情况使中职班主任的班级管理工作陷入困境,难以提升班级管理工作的水平。

(三) 教学方法过于落后

在中职语文教学过程中,部分教师的教学模式与教学理念还未从应试教学思想中脱离出来,一如既往地沿用单向教学模式。在语文教学期间,部分教师经常会采用“灌输式”原始教学模式,在课堂上占有主导地位,这种单方面对知识的传递,学生学习起来比较吃力,教师教得也比较费劲。本身中职学生的底子薄弱,在课堂上被操控,大部分学生都是教师指哪,学生打哪,完全没有形成自己的学习思路,这样一来对所学知识难以掌握和理解,久而久之问题越来越多,解决起来也很难找到问题的根源,课堂教学效率也不能得到有效提升。

二、双高建设背景下中职语文教学模式的改革措施

(一) 教师转变教学观念,优化教学设计

在中职语文教学期间,依然有部分教师的教学模式停滞不前,传统教学方法的弊端日益显露,教师要想尽一切办法来进行改善。新课改已经全面推行,中职教育一定要紧跟时代的发展步伐,大步朝前推陈出新。中职院校与其他学校不同,不仅要抓教育教学、课堂效果、专业技能等,还要对社会大环境有一定的了解,不间断地进行市场调研,所学专业是否与大环境对口,掌握各个行业中的岗位工作,有针对性、目的性、全面性地培养学生,在教学内容和教学模式上有所创新。

中职教育改革不断发展,培养学生实践能力是现阶段中职教育至关重要的一项教学目标。但仍有一些语文教师的教学理念落后,教学方法单一、缺乏对教学资源的合理利用,导致学生对学习逐渐失去积极性,教学质量和教学效果受到严重影响。教师转变教学思路,由传统教学中“教师讲,学生听”的模式转变为新型教学模式,以学生为主体,提升中职学生的综合素养和职业能力。教师要秉承以学生为主体的教学理念,将学习的主动权给予学生,提升学生的主体意识和自主学习能力,从而让学生获得最佳的学习效果,确保语文教学的有序开展。

(二) 应用信息技术教学,提高学生的思维创新能力

在语文学习过程中,教师采用信息技术教学能够激发学生的兴趣,信息技术是当前辅助教学应用率较高的一种教学手段,通过信息技术的展示能够锻炼学生的思维创新能力,让学生在课堂上感受视觉、听觉、触觉等感官刺激,享受先进的信息技术带来的饕餮盛宴。中职学生学习基础薄弱,对于他们而言更应当采取能够吸引他们兴趣的教学手段,这就需要中职教师需要对学生有一定的了解,走进学生内心,以多视角来了解学生的兴趣和喜好,再结合教学内容,创设出带有趣味感和新鲜感的教学模式,使学习内容越来越丰富饱满。如果教师在课堂中一味地按部就班讲授着书本上的内容,学生们对此会感到枯燥乏味,所以要采用幽默风趣的语言使课堂教学更加轻松欢乐,产生更加强烈的代入感,能够吸引学生自愿参与其中,用轻松活泼的心态来学习新知识,使课堂学习氛围更加活跃。

例如,在《雷雨》这篇文章中,教师可以采用另外一种形式进行教学,为学生讲述作者的写作背景,了解文中人物角色的转变以及写作手法等。在学习过程中,教师可以借助先进的信息技术来为学生播放视频,众所周知曹禺先生的



《雷雨》在影视剧中被拍摄过很多次，可以结合文章中的节选来剪辑一段与文章相符的影视片段，通过观看能够将抽象知识转变得更加形象具体，非常直观地就能够感受到人物的变化，这样很容易让学生走进课文，对课文内容更容易理解，对文章的解读更加透彻。通过信息技术教学的运用，学生们在课堂上聚精会神地观看，并在观看后能够积极探索和讨论，说出自己的想法，并结合课文内容来进行深度学习，课堂氛围得到前所未有的提升，促进学生语文能力的提升。

（三）开展小组合作讨论式教学，提高课堂互动性

无论在哪一学习阶段，小组合作在教育教学中的使用非常频繁，受到教育工作者以及学生的一致好评。小组合作可以带给学生新鲜感，在这里并不是传统意义上前后左右桌的搭配，在教学中要求异求新。教师可以转变课堂固定的座位，在座位问题上有很多家长也是非常担忧的，有的学生座位靠后、靠边，怕影响到日常上课的听讲，但是小组合作学习就能解决这一问题。教师可以安排4~6人、6~8人、10~12人等不同人数进行大小组之分，在班级中教师要根据学生的性格特点、学习能力来进行分组；还可以尝试让学生自由搭配组合，这样学生的主动性会更强；还可以将课桌全部靠墙摆放，中间空出位置采用凳子围成一到两个大圈，由教师站在中间，时不时邀请学生前来共同参与。这样的小组合作形式变化比较丰富，不同于往常传统分组，单一性很强，时间久了难以创造更多的新鲜感，缩短学生之间的差距，每个学生在课堂中都能够引起重视，课堂氛围、课堂教学效率都能有所提升。

例如，在老舍先生《我的母亲》这篇课文中，教师可以按照以上三种方法任意一种进行分组学习，学生们的位置转换会带来强烈的新鲜感和好奇心。在小组划分后，教师可以以小游戏的形式让学生有感情地朗读课文，教师指到谁，谁

就继续阅读，这样每个学生都能专心致志地跟着思路阅读文章。文章学习过程中，教师向学生抛出引导性的问题，可以让学生们共同讨论交流，分析一下课文中作者对母亲的情感表达。并且在课上让学生们反复思考自己生活中的母亲，可以分享一下与母亲之间动人的故事，也可以说一说自己了解的亲子之情，甚至还可以想象以后身为父母后应该如何与孩子相处等等。学生们积极踊跃地发言，在小组交流中学生之间相互欣赏、相互交流、相互探讨，有效促进学生的全面发展。

三、结语

综上所述，“双高计划”建设确定了当前时代职业院校的发展新方向，对职业院校教学提出了新的要求，中职语文教学的模式和教师的思想观念在双高建设背景下得到积极的转变和更新，采用符合学生心理特点的教学形式，多视角、多元化分析问题，培养学生独立思考、实践操作的能力，树立正确的思想观念和道德品质，使中职语文教学质量得到大幅度提升，促进学生身心健康的发展。

参考文献：

- [1] 顾正华. 以学生发展为本的中职语文课堂教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2020(02): 196-197.
- [2] 曹运岚. 中职语文职业化教学的困境与对策探赜[J]. 成才之路, 2020(31): 50-52.
- [3] 李红. 基础教育课程改革下的中职语文教学[J]. 课程教育研究, 2020(42): 125-126.
- [4] 王梅. 中职语文信息化教学设计的有效运用[J]. 中国新通信, 2020, 22(19): 185-186.

