

浅析基于新时代背景下的初中语文课堂高效教学策略

杨尧

重庆市人和中学 重庆九龙坡 400052

摘要:在传统教学理念下,语文课堂教学的形式较为单调,以教师的满堂灌为主,学生的参与度较低。随着新课改的持续推进,自主、合作、探究的新型学习方式得到了师生的普遍认可,但由于教师对其领悟并不透彻,导致其应用实效性不强,语文课堂仍处于低效的状态。因此,积极探索并完善语文课堂高效教学策略仍是一线教师的工作重点。

关键词:新时代;初中语文;高效教学

在新时代背景下,教育界对课堂高效教学的重视度越来越高,广大一线教师也在积极探索提高教学有效性的科学方法。语文教师想要在有限的时间和空间内打造高效课堂,就需要积极扩充自身的知识储备,提高教学语言的生动性,并致力于提高学生的主体意识,培养其自主学习能力。本文简要分析了初中语文高效课堂教学策略,旨在提出可供参考的高效课堂教学策略。

一、优化教学导入环节,集中学生的学习注意力

成功的教学导入是初中语文课堂的良好开端,能有效活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性。同时,不断优化教学导入环节对打造高效课堂有着积极的意义,能抓住学生的兴趣点,启发其思维,引导其主动思考。以《济南的冬天》的教学为例,这一课的教学目标主要是培养学生对写景散文的分析鉴赏能力以及寓情于景的写作能力,并引导学生品味优美的语言,激发其热爱祖国秀美河山的思想感情。而《春》这篇课文也具备语言清新优美的特点,教师可以先带领学生回顾《春》里的景物描写,引导其回忆文中一幅幅动人的春景图,然后引出新课文:“同学们,下面我们就一起步入《济南的冬天》,去领略冬日的独特景色。”多媒体设备是语文课堂上必不可少的教学工具,为了让学生对济南的冬日美景产生更强烈的兴趣与向往,教师可以利用多媒体展示济南的地形图或者济南的风光视频,让学生对作者所描述的美景有一个更为清晰的认识。接下来,也可以应用提问法向学生提出与课文相关的内容,以提高学生的课堂参与度。“谁还知道哪些关于济南的山和水,给大家介绍一下好不好?”这时,学生会踊跃回答有千佛山、佛慧山、英雄山、华山、趵突泉、珍珠泉、黑虎泉等。然后回归到课文,教师可通过介绍作者的相关知识,让学生自然地将注意力转移回课文中。“这篇课文是现代著名作家老舍先生写的,谁能给大家说说他还有哪些代表作?”经过课前的预习,大部分学生都能说出《骆驼祥子》《龙须沟》《茶馆》等作品,教师应给予学生积极的肯定,以提高其自主学习动力,接着可通过多媒体将作者更多的信息展示出来,以扩展学生的学习视野。

二、精心设计课堂问题,加深学生对知识的理解

课堂提问既能使学生更加主动地参与到学习活动中,也能有效锻炼其思维能力。但问题的设计是教学中的重点与难点,有效提问能让教师全面地了解到学生对重难点知识的掌握程度,而无效的提问只会浪费宝贵的课堂时间。同时,问题的设置要注意层次性,按照“由浅到深”的原则层层推进。以《陋室铭》的教学为例,首先可以提问:“同学们对陋室的

总体印象如何?”通过对“苔痕上阶绿,草色入帘青”的浅层解读,学生头脑中都会浮现出荒凉冷落环境中的简陋旧居,然后接着引导:“在主人的眼中这间陋室真的简陋吗?”基本上所有学生都会回答不是,因为作者通过拟人的手法,赋予了苔藓、草色人的灵性,苔藓想从台阶爬到陋室,草想从窗户窥视主人在干什么,在这样的情境下,陋室不再简陋,而是充满了生机盎然之意。接着教师可以让学生思考:“陋室主人都与什么人交往,他的日常生活是什么样子的?”通过关键词“鸿儒”,学生可以轻松地了解到来访主人的朋友都是德才兼备的高雅之士,而主人自己也有着高雅脱俗的情怀,平时他会“调素琴,阅金经”,没有繁冗的公文劳累身心,生活恬淡闲适。最后升华思想:“作者写‘南阳诸葛庐,西蜀子云亭’的用意是什么?”无论是诸葛庐还是子云亭都是简陋的房子,而诸葛亮是政治家,扬雄是西汉文学家,他们都被后人所敬仰,其中蕴含着作者自己远大的志向。

三、科学设置讨论环节,创设积极愉快课堂氛围

合作学习、小组讨论都是目前应用较为广泛的教学手段,课堂讨论能有效活跃课堂气氛,充分激发学生的学习主动性。初中生的自主意识明显增强,对知识和事物有自己的看法,在与同学合作讨论时,能实现不同思想的相互碰撞,达到更为理想的学习效果。但课堂讨论本质上是为了辅助教学,促进教学目标的完成,所以教师一定要立足于教材,从课文的重难点入手提出讨论问题。以《白杨礼赞》的教学为例,这篇课文是托物言志的写作范例,通过描述西北极普通、极常见的白杨树,歌颂了抗日军民的顽强意志与斗争精神。待初步讲解课文后,教师可以让学生思考文章是怎样巧妙地运用对比烘托的。在教师的引导下,这一问题对学生来说难度适中,教师可提前将学生分成4—6人的小组,注意不要简单地按照学号、座位分组,应充分考虑学生的学习成绩、性格特点合理划分,确保每个小组实力相当。回归到课文中,作者抓住了“黄与绿主宰着”这一特色,突出了“雄壮”与“伟大”,又用“单调”“恹恹欲睡”与白杨树的“傲然地耸立”相对照,在文章最后,又将白杨与楠木作比,彰显了文章鲜明的爱憎情感。学生的学习水平不一,可能无法思考全面,为避免小组长“全包全揽”,教师应走入小组讨论中,采用抽点的方式询问学生的讨论成果。同时,教师也应注意把握讨论时间,适时点拨,以提高学生的讨论效率,过程中还应维持课堂秩序,避免学生讨论与课堂无关的话题。

四、提升高效讲授能力,将知识准确无误地传递

提升教师的讲授能力是实现有效教学的重要方法之一,



首先教师在教学过程中应做到表达清晰流畅，板书清楚了。这就需要教师在课前认真设计好课堂语言，针对不足之处多加练习，同时要仔细研读课文，根据文章结构特点来设计板书，以提高板书内容的概括性与总结性。同时，自然的教学过渡能提升课堂教学的整体性，做到环环相扣，更好地集中学生的学习注意力，教师可以灵活应用朗读、表演、游戏、提问等方式引导学生进入下一环节的学习中。以《范进中举》的教学为例，这篇课文的主要教学目标是让学生认识到封建社会科举制度对知识分子的毒害，了解封建社会庸俗腐败的人情世态，同时要让学生掌握对话描写、动作描写、人物性格描写的要点。在对课文进行整体分析后，需要引导学生总结人物和主题思想，并体会人物刻画方法以及讽刺艺术的表现形式。可以让学生找出文章描述丑态形象的语句，比如“抱着鸡，手里插了草标”“头发都跌散了，两手黄泥，淋淋漓漓一身水”等。然后可以让学生以小组为单位，选定某一部分情节进行角色扮演，在刻画人物时可鼓励学生加入自己的理解。

五、完善课堂收束环节，巩固高效课堂教学成果

一堂完整的课必定是有始有终的，与导入环节相同，收束环节也是十分重要的，能够对课堂教学起到有效的巩固作用。语文课堂上常用的收束方式有归纳式收束与练习式收束两种，前者的主要内容是对整个课堂进行回顾，以教师为主导进行知识点梳理，以提高课堂教学的系统性，也可以让学生自己进行归纳，再由教师进行补充；后者是利用课堂作业进行收束，由教师出题引导学生加强对重难点的练习。以《出师表》的教学为例，首先教师可通过多媒体展示问题：

“诸葛亮向陛下提出了三条建议，分别是什么？”学生很容易从文中找到答案“（1）开张圣听（2）陟罚臧否，不宜异同（3）亲贤臣，远小人”；接着找出出师北伐的战略目标“北定中原，攘除奸凶，兴复汉室，还于旧都”。然后由教师总结这篇文章的出彩之处：“《出师表》以形势使对方震动，以情感让对方感动，以措施教导对方，以事业激励对方，可谓肝胆相照，情深意厚。”接着让学生思考今天人们肯定诸葛亮的原因是什么，不只是因为他杰出的政治、军事才能，更值得人们所歌颂学习的是他的“忠”。初中生作为新时代的热血青年，应当胸怀祖国，心系人民，树立起全心全意为人民服务的伟大理想。最后，教师还可以让学生围绕“如何看待诸葛亮的‘忠’”这个问题开展辩论，鼓励其畅所欲言。

六、结语

一直以来，高效教学都是教师普遍关注的问题之一，语文作为一门实践性语言文字运用课程，不仅有助于提高学生的语文素养，为其他科目的学习奠定良好基础，也能有效促进学生的自我精神成长与良好性格塑造。在实际教学过程中，教师应正确把握语文教育的特点，不断优化教学设计，真正提高学生的自主、合作、探究能力，以实现语文高效课堂的打造，推动新课程改革的进一步发展。

参考文献：

- [1] 焦德武. 基于学生学习方式变革的初中语文高效课堂建设策略探讨 [J]. 课程教育研究, 2019 (52).
- [2] 李化斌. 核心素养下初中语文高效课堂构建策略 [J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2019 (8).

