

新课改背景下高中英语写作教学策略探究

杨 文

武汉市第六中学 湖北 武汉 430016

摘 要: 新课程标准要求高中生不仅要提高英语学科的学习成绩,也要提高对英语写作的理解能力,同时要求高中生形成独具特色的高效学习方法和良好学习习惯。这也就意味着,高中英语写作教学需要重点关注学生的学习情况以及写作能力的发展。针对新课程改革的相关要求,本文深入分析在新课程标准下,高中英语写作教学方法的研究与改进等问题。

关键词: 新课改; 高中英语; 写作教学

伴随着新课程改革的深入推进,高中英语学科的写作技能教学引起了高中英语教师的广泛关注,大部分高中生在学习英语写作技巧方面或多或少都存在一些问题。教师要重视这些问题,进一步改进教学方法。本文针对高中生英语学科的学习特点与具体的学习情况,对高中英语学科的写作技能教学进行细致的分析。

一、当前高中英语写作教学过程中存在的问题

(一) 高中英语教师方面存在的问题

面对越来越多样化的考试形态,高中英语教师积极探索应对考试的各种教学方法,但是也正因为如此,越来越多的高中英语教师沉迷于研究考试内容而无法自拔,使得高中英语教学内容完全依照考试要求而制定。考试对于高中生或者是对于高中英语写作教学而言固然重要,但是仅围绕考试要求所进行的高中英语教学活动尤其是高中英语写作教学活动成为高中生积极参与课堂教学的重要阻碍之一。不少高中英语教师过于注重对学生词汇、句式、语法等的学习,还有一些英语教师认为英语作文就是固定化的一些考察内容以及较为刻板的写作内容,只需要学生背诵一些好词好句或者背诵一些固定的词语用法即可。还有极少数英语教师认为高中英语写作只需要在考试前押题,然后依据考试要求和教学大纲给学生一些固定的写作句式和写作内容并且要求学生死记硬背下来即可。诸如此类的教学理念都是错误的,同时也是片面的。

(二) 高中生方面存在的问题

高中英语写作技能教学方面存在的问题,也可以从高中生这一角度进行分析。对于高中生而言,紧张的学习任务以及比较复杂的学科基础知识,往往使高中生学习英语写作技巧的积极性受到影响,学生也不会积极主动地探索提高自身英语写作能力的方式和途径。一些学生过分依赖英语教师,甚至出现了“教师教什么,学生学什么”的情况,还有一些学生不能够理解学习英语写作技巧的重要性,往往在练习写作的过程中,随便“写几笔”或者“说几句”,不重视写作内容以及写作技巧的学习,这也就意味着部分高中生出现了对写作技巧的学习敷衍应付的态度和行为。还有一些高中生出现了汉语式的表达,例如类似“long time no see”的“中国式表达”,进而出现了“Hello, my old friend. Long time no see. How are you doing?”的语句。这类表述的使用不恰当,关于表述“好久不见”的语句应该是“It has been a long time”或者是“Haven't seen you for a long time”,但是大部分学生并没有意识到自己在语言表达方面存在的问题。另外,一些学

生因为词汇量比较少,导致在英语作文写作过程中,出现了“无题可写”“无话可说”等情况。一些学生面对作文题目需要思考良久,但是经过很长时间的苦思冥想之后,依然不知道应该写什么,甚至还有一些学生不能够准确地理解英语作文的题干要求和写作要求。也有一些学生并不擅长语言表达,在写作的过程中,由于语法问题或者语序问题极易出现一些病句,出现类似“Once Mary have money, she can do what she want to do”这样的句子,“Mary”作为一个人名,属于第三人称单数的表达方式,因而在这句话中,应该将“have”改为第三人称单数形式“has”;同理,动词“want”应该改为第三人称单数形式“wants”。诸如此类的问题虽然仅仅存在于一部分学生的具体写作过程中,但是问题既然已经出现,就不容我们忽视。

二、新课改下高中英语写作教学策略分析

(一) 不断提高学生的英语写作兴趣与学习兴趣

为了促使学生以积极的精神态度以及饱满的学习热情投身于英语学科写作学习中,可以通过不断提高学生的英语写作兴趣与学习兴趣来达到帮助学生树立学习信心的目的。高中英语教师可以在教学内容的设计方面多花一些心思,选择学生比较感兴趣的话题组织学生展开写作。

(二) 扩充词汇量,强化语法和句型教学

词汇、语法等是高中英语写作教学的基础性教学内容,同时也是高中生提高自身写作能力以及语言表达能力的基础要素。针对部分学生词汇量比较少的问题,高中英语教师可以在日常的教学过程中,不断督促学生进行英语单词的识记,并且可以给学生布置一些背诵英语单词的作业,利用艾宾浩斯记忆法,帮助学生科学的加强单词记忆能力,进而从多个角度、多个方面提高学生的单词储备量。针对一些学生在语法学习方面的问题,教师可以先引导学生学习一些比较简单的语法和句式,例如主谓宾句式、主谓句式、主系表句式等,教师也可以积极地为学生列举句式的例子,比如主系表句式“To understand A and B is essential”,主谓宾句式“We wish you a happy new year”。其次需要教师引导学生学习比较复杂的句式,例如主谓宾宾补句式“She ordered herself a new dress”。通过对语法和句式的教授,使学生可以简单地写出一些句子、段落,或称微作文,然后循序渐进地教会学生学习难度较大的句子,分步教学、逐步提升学生学习英语写作技巧,这才是有效提高学生英语写作能力的重要方法。教师也可以引导学生品鉴一些优秀文章或者简要地背诵范文,但是在此过程中需要注意的是,教师不能仅仅依靠背诵范文来提

高学生的英语写作能力,关键是要教会学生如何在范文中体会英语写作技巧和写作方法。

(三) 教师应对学生的写作过程进行具有针对性的指导

高中生学习英语写作技巧是为了日后参加相关考试,高中生也比较关注考试尤其是高考的考试内容和评分标准。这就意味着,高中英语教师应该仔细地研究考试尤其是高考的作文评分标准,并且针对考试标准和教学大纲,对学生的写作过程进行具有针对性的指导。高考的英语作文评判标准主要是要求学生写作主题突出、内容丰富、顺序清晰、结构合理、题材新颖以及写作中不出现较大的语言表达错误、用词准确、行文流畅等。因此,高中英语教师需要根据考试的具体要求,结合学生的写作能力以及语言表达能力,有针对性地研究提高学生写作能力的方法和途径,选择适当的、科学的方法,充分发掘学生的写作潜力。高中英语教师要拒绝“拔苗助长”式教学方法,要根据学生的写作能力发展趋势,合理地制订教学内容和教学重点,尤其需要注意结合新课程改革的具体要求,以具体的考试例题向学生分析考试尤其是高考的具体要求以及英语作文的具体评分标准。教师也可以适当为学生安排一些模拟考试训练,帮助学生感知考试的题目要求和英语作文的评分标准,使学生通过模拟考试感受到学习英语写作技巧的重要性。

(四) 高中英语教师需要注重对学生写作能力的点评

高中生在英语写作教学过程中需要学习很多写作技巧,教师需要结合课堂教学内容给学生布置具有能力提升作用的作业,例如布置关于“How I learn English”这一类话题作文。作文的要求不宜过于复杂,作文的题材应该符合新课程改革

要求,作文的评分标准也应该严格依据相关考试的具体要求。教师在向学生布置课下写作业之后,需要及时了解学生的反馈,例如一些学生无法理解作文结构的布局,教师需要在后续的写作教学过程中,向学生详细地讲解作文结构的安排问题,同时教师也应该将一些比较优秀的作品挑选出来,在班级内公开点评。教师从客观的角度进行点评,详细地讲述该作品的优与劣,不建议针对某一个学生或者是某一作品一味地进行表扬或者批评。通过点评,学生可以了解到自己作品的优秀之处,也可以弥补自己写作方面的欠缺之处,从而帮助学生更好地认识到自身写作能力需要提高,使学生能够更有针对性地提高自己的写作能力。

三、结语

高中英语写作教学伴随着新课程改革的推进,成为高中生提高英语学科学习技能以及语言表达技能的重要途径。提高高中学生的写作能力以及语言表达能力不仅需要高中生的不懈努力,也需要高中英语教师选择更加高效、更加科学的教学方法。希望通过本文的研究可以促进高中英语写作教学方法的改进与创新。

参考文献:

- [1] 阚广斌. 高中英语写作教学中的写作词句微技能训练策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020(25): 98.
- [2] 黎云娟. 浅谈高中英语写作中英语思维训练策略[J]. 校园英语, 2019(42): 121.

