

# 浅析提高初中语文作文教学效果策略

张永霞

山东省临沂市沂南县第二中学 276300

**摘要:**初中阶段的学生经历了一段时间的学习,积累了丰富的学习经验,所以自身的语言功底相对较为稳定。初中语文教师的主要任务是要进一步发挥学生的语言能力,提高其核心素养及语言应用水准。作文教学是增强学生能力的重要途径。通过作文学习,学生可以加深自己对于文字的理解,提高应用能力,同时也可在一定程度上塑造良好的文学素质及思想道德观。基于此,本文将对初中语文作文教学现状展开分析,找出其中问题,并提出合理的教学策略。

**关键词:**初中语文;作文教学;教学策略

在初中语文教学中,作文教学的重要性不言而喻。一方面,作文是语文考试中占据分值比例较大的一部分,会直接影响学生的成绩。另一方面,作文教学可有效增强学生的语言应用能力及核心素养。所以在教改背景下,对于作文教学,我国也提出了全新的要求。现阶段,初中生在作文学习中还存在较多的问题,文章对问题加以分析,并提出合理的优化建议。

## 一、初中语文作文教学中的问题

### (一) 教学手段过于照本宣科

目前很多的学校引进了新一批的年轻教师,但此类教师群体由于缺乏实际的教学经验,只是按照传统的教学方法,照本宣科的进行作文课堂训练,缺乏具体教学方法指引,没有办法根据教学中出现的问题给予相应的措施和意见。在学生进行作文训练时,不能自主的运用灵活的教学方法。实际的作文课堂训练中,教学模式单一,手段落后的情况下,只是将一些范文提供给学生,然后让学生根据范文来完成相应的作文任务。无法提高学生写作能力的同时,初中语文作文教学困境也会迟迟得不到解决。

### (二) 脱离生活实际

在新课标影响下,要求初中语文老师要加大作文课程的关注度,帮助在学习过程中能把握更多的写作方式,感悟新的知识,老师在授课期间还要将学生当做主体,关注其作文兴趣的引导工作,提升作文质量,达到提高其综合素养的目的。授课老师可以带领学生使用课余时间进行主动写作,从诸多作文中了解不同的写作手法。但目前在繁重的课业和作业影响下,初中生写作文章多把此当成一种任务。在埋头苦读的同时,无法对于实际生活进行进一步的感知和体验,在写作过程中无法融入真情实感,只是一味地运用教师所教的修辞手法和范文例句进行引用。在作文练习结束后收到的作文千篇一律都是一种题材,无法有个性化的鲜明对比。这也是作文教学中的一大弊端,需要运用合理的教学策略不断的改善。

## 二、提升语文作文教学质量的策略

### (一) 利用好奇引导,激发学生写作欲望

初中阶段的学生大多已进入青春期,正是好奇心理、探究心理最强烈的阶段。在传统的教学过程中,很多教师会为了维持基本的教学进度,而对学生实施单方面引导,限制了学生好奇心的扩散,也消耗了学生的学习热情。为了提高作文教学的质量,教师需要优化这一情况,顺应学生身

心发展的规律,利用学生的好奇心理对其加以指导,进一步激发学生的写作欲望。除此之外,在课堂上,教师需要加强自己与学生之间的联系,能够站在学生的角度上了解学生的所知所想,合理地创设作文话题,以此为學生提供更优指导,使其所写出的文章具有更高的质量,更加丰富的情感。

### (二) 突出学生地位,强化学生写作热情

客观来说,作文是一个人思想的具体展现。在作文教学的过程中,教师不能一味限制学生的思路,要求学生按照具体的模板框架展开写作,这样会在一定程度上限制学生的写作兴趣,也违背了作文教学的初衷。在作文课堂上,教师需要充分发挥学生的主体意识,突出学生的主体地位,让学生可以把自己真实的想法、真实的情感,以文字的形式展现出来。教师要让学生把自己对于题目,对于话题的理解,真正地表达出来。在师生之间、生生之间的有效交流下,学生的写作热情会得以提高,其在思维碰撞中也能够丰富自己的写作经验,逐步提高写作能力。例如,在正式引导学生展开写作训练之前,教师可以根据学生的日常表现以及自己对于学生的了解,为学生设定不同难度、不同深度的作文题目或话题,要求学生提前准备,收集与话题相关的素材,设定基本的写作框架或思路。在课堂上,教师可以先鼓励学生彼此交流,分享自己对于话题的理解、写作大纲。为了防止学生出现人云亦云,或者跟随他人思路的情况,教师可提前要求学生把这些内容书写下来,间接提高教学质量。在学生表述完毕后,教师可鼓励其他学生对该名同学的文章大纲进行评价,并提出自己的一些看法。在相互补充的状态下,夯实学生的写作基础。

### (三) 丰富写作素材,缓解学生写作难度

首先,教师可充分发挥教材的价值。自教学改革任务推行之后,我国对于各阶段的教材都进行了充分的创新与调整。现行初中语文教材中包含大量的文学作品,并且这些作品的题材体裁也均有不同,在日常教学中,教师可以鼓励学生把自己认为的好词好句圈画出来并做好摘抄,作为写作的素材。同时,教师也可带领学生展开仿写、续写或扩写等活动,让学生了解文人大家的写作技巧,写作方式,并能够将其内化成自己的技巧,应用在作文中,提高写作水平与写作质量。其次,教师可充分发挥网络的价值。在当前社会,网络对于大众生活、对于社会发展所形成的重要性不言而喻。在丰富多彩的网络世界上,有很多值得中学生接触的资源。教师可以借助网络平台,下载一些优秀的作文范文,或者为学生推荐一些适合其阅读的课外书目,鼓励学生利用碎片化时间对



其展开吸收,以此丰富学生的写作经验及素材,使之在自己的文章中有话可写。最后,教师可充分发挥生活的价值。正所谓艺术来源于生活,写作在某种程度上也可被称为一种文学艺术。在我国的文学领域,很多著名的作品也是作者以真实生活为基础而加工创作的。所以在初中写作教学中,教师也可以引入生活这一渠道,丰富学生的写作素材。例如,在每天课前,教师可以鼓励学生按照一定顺序,为其他同学介绍自己在生活中发生的一件事情,比如新认识的朋友,新养的小宠物,在上学路上看到的一些美丽风景等,以此丰富学生的写作素材,也可锻炼其自身的语言表述能力及思维能力。更重要的是,这些事情是与学生生活真实相关的,其中包含着学生的情感,将这些真实发生的故事融入文章中,可以让学生的作品看起来更具情感。

#### (四) 开展多样活动,锻炼学生写作能力

作文并不是单纯的华丽辞藻的堆积,也不是多种不同修辞手法的融合,而是一种真实的展现。为了进一步提高学生的写作能力,教师需要创办不同的活动,在活动中丰富学生真实的体验,为学生提供锻炼的机会。比如,学校方面可以系统化地成立文学社团,必要时也可创办校刊校报。学校是学生生活成长的主要阵地,而学生是这一阵地中的主要角色。在日常生活中,学校可不定期地举办文学社团活动,鼓励学生踊跃投稿,选择优秀作品收入在校刊校报上,增强学生的写作热情。或者学校可全权将文学社的职位交由学生负责,让学生自行选文、编刊、发刊,自行承担编辑、撰稿人。学生在创造美的过程中,感受美、发现美,提高了自身的写作能力,也完善了自身的人文素养。教师可以不定期地带领学生开展谈话活动。写作与生活之间具有十分紧密的联系,并且文章中只有融入学生真正的情感,才算是一篇优秀的文章。在课堂上,教师可以带领学生开展“心接心”的小活动,在

活动中,学生可以各抒己见,大胆地发言,不受话题的约束,也不受写作命令的限制,只是简单的彼此交流,彼此分享。让真情在浓厚的氛围里传递,拓展学生的视野。与此同时,教师也可融入学生群体,向学生分享自己的心情,分享自己的故事,拉近彼此之间的距离,激发学生的共情素养,为写作水平的提升提供支撑。

### 三、结语

综上所述,作文教学是初中语文教学体系中十分重要的一部分,但由于客观因素的影响,现阶段我国在初中语文作文教学中还存在较多的问题。为了解决问题,提高学生的学习质量,教师必须要对教学方式加以优化,既要激发学生的写作欲望,也要培养学生的写作意识,使之掌握合理的写作技巧,积累更多的写作素材,在教师的有效引导下,进一步提高学生写作能力,发挥其核心素养。

### 参考文献:

- [1] 郭静梅.初中语文作文教学现状与提高策略[J].基础教育论坛,2019(22):46-47.
- [2] 王亚琴.初中语文作文教学现状与提高策略[J].新课程,2019(27):163.
- [3] 张军旗.浅析初中语文作文教学现状与提高策略[J].考试周刊,2018(56):51-52.
- [4] 俞杨.初中语文作文教学的困境分析与对策[J].文理导航(下旬),2017(09):19.
- [5] 廖春华.初中语文作文教学的困境与对策浅谈[J].考试周刊,2018(41):52.
- [6] 孙静.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].新课程·中学,2019(06):11.

