

高中政治教学中渗透德育理念的策略探究

叶发江

贵州省晴隆县第三中学 贵州黔西南州 561400

摘要:德育活动对学生的影响是由内而外的,其在提升学生思想道德的同时,又会作用到学生的日常行为中,指导他们为人处世。在日常生活中,我们发现不同思想品德观念的学生,其日常行为举止的差异也是非常大的。高中政治是一门引导学生形成正确思想道德观念的学科,在引导学生思想道德观念方面,它比其他学科更有优势,教师可以引导学生通过政治思想理论去分析外部世界,从而更好地指导自己的实践。在政治教学的实践中,德育活动的开展可以提高学生的道德修养,促进学生全面成长。

关键词:德育活动;高中政治教学;策略

随着我国教育的不断深化,高中政治教师想要将德育活动引入教学实践,就需要紧抓政治学科的特点,以此来完善学生的思想政治理念,让学生在轻松、快乐的氛围中,理性地认识自己,不断完善自己的世界观、人生观、价值观。学生受到政治教育的熏陶,其人格趋向于完善。教师只有在政治教学中将德育活动引入实践,才能帮助学生更好地认识事物,提高明辨是非的能力,让学生的身心向着积极、健康的方向发展,成为有益于社会的人。

一、德育活动面临的问题

在传统的高中政治教育中,教师对德育活动不关注,没有在政治教学中进行德育活动的意识。教师唯一的想法就是帮助学生提高学习成绩,而德育活动表面上看起来跟学生成绩的关联度不大,因此,教师不重视德育活动。这在日常的教学过程中就会表现为:大多数教师从来不关心学生的身心成长情况,一味追求学生对政治知识内容的记忆,也不开展德育活动。教师单纯地追求学生政治成绩的提高,使学生错过参与德育活动的最佳时机,对学生的长远发展造成了不可弥补的损失。在高中政治学习过程中,学生没有兴趣参与德育活动,这是教师教学方法不当造成的。许多教师即使在课堂上开展了德育活动,也没有考虑到学生的感受和接受能力,没有使用巧妙的方法,只是讲解一些抽象、枯燥的德育理论知识让学生记忆,就认为已经完成了德育活动的开展。但实际上,这种德育活动教学方式,只是理论知识的学习、记忆,没有实践活动,学生学习后感觉跟自己的关系不大,还会认为德育活动是多余的。学生在这种教学方式下学习,感受到的只有乏味,进而对德育活动产生抵触心理。部分高中教师在课堂上开展德育活动时,只是空谈理论知识,学生无法理解德育的深层次内涵,这种表面的德育认识非常浅薄,无法发挥德育的真正作用和优势,对学生的成长是十分不利的。出现这些问题,和教师在教学过程中对德育知识的讲解不深有关系,很多教师只是将德育理论知识念一遍,认为高中生的认知能力已经有所提高,能够自行理解。但事实上,高中生的人生阅历不深,没有生活中的德育实践经验,对德育认识也只是停留在文字上,无法和生活实际联系起来,最终导致德育活动的开展对学生的正面影响不明显。

二、高中政治教学渗透德育理念的对策

(一) 善于挖掘政治教材内容

高中政治教师要想将德育活动引入政治教学,就要善于

挖掘教材中的德育知识点,为德育活动的开展提供保障。政治教材内容不仅为德育活动的开展指引了方向,还为其提供了理论依据。高中政治教师在带领学生进行学习的过程中,要充分挖掘教材中的德育资源,利用教材内容,引导学生学习教材中的德育知识,进而促使学生自己去领悟德育内涵。例如,在高二政治教材《生活与哲学》里,教师在讲解对世界认识的过程中,会告诉学生认识论和方法论都是唯物的,这能够帮助学生正确地认识事物的客观发展规律,使学生在认识事物和分析事物的过程中更加理性,在学习的过程中能够树立正确的世界观。

(二) 创设教学情境

教育学家乌申斯基说:“没有丝毫兴趣的强制学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”高中政治知识枯燥无趣,教师干巴巴的课堂讲述很难激发学生的兴趣。引发学生的情感共鸣,使学生有身临其境之感,就能取得良好的德育效果。例如,在《实现人生的价值》的教学中,如何让学生体会到在劳动和奉献中创造自己人生价值的内涵,是教师需要思考的问题。在课堂教学中,学生也总是很乐意倾听教师的人生经历。教师可结合自身工作和生活经历,分享自己在工作中的辛苦和幸福,再谈谈自己对于劳动和奉献创造价值的理解。教师也可以在课下让学生尝试着去了解父母的工作,使学生认识到人生价值的实现得靠自己的艰苦奋斗,在学习和工作中要不断挑战和超越自我,将奉献精神内化为自己的道德品质,并在日常学习中付诸行动。一节课下来,学生就会明白“在劳动和奉献中创造价值”的真实含义,就会体会到教师和父母的辛苦,无形中树立了尊敬教师、孝敬父母和尊重劳动者的人生观。

(三) 提高政治课堂教学的效率

高中政治教师可以通过开展德育活动,提高课堂教学效率。这就需要教师在开展教学前,积极主动地备课,钻研教材知识,对每位学生的特点和性格加以了解,从而充分调动学生学习政治的热情。教师将自己的教学内容层层铺展开来,通过递进的方式让学生在完成各个环节中建立自信,激发学生主动参与政治德育活动的热情。学生在这种教学方式下有了更多的自我发挥空间。同时,这种教学方法也增加了师生之间的互动,让学生在轻松快乐的氛围中学习德育知识。想要实现以上的教学效果,教师就要转变传统的教学观念,充分了解班级学生的特点,并针对学生的特点准备相应的教学内容和方法,也要考虑到课堂上的突发状况,尽量完善教学

备课内容。这样，政治教师就可以从容面对各种突发状况。同时，高中政治教师要正确认识德育活动的重要性，注意合理分配课上德育理论知识的讲解时间，不能仅仅只是对学生灌输大量的德育知识，还应该在潜移默化中引导学生形成良好的道德思想。教师在上课时，要将德育活动开展得有趣，从而活跃政治课堂气氛。学生在轻松的氛围中参与德育活动，更能加速积极道德思想的形成。

(四) 开展实践活动

高中政治教师想要学生完全步入社会生活中，去增加自己的生活体验，丰富自己的人生阅历，在生活的磨砺下获得真实的感悟是不现实的。这就需要高中政治教师在开展德育实践活动时，科学、合理地设计实践活动方案，积极了解学生的日常生活，从学生的日常生活着手，分析学生的生活需求，突出政治学科思想教育的优势。高中政治教师可以在德育活动的实践中引入探究性问题，让学生在实践中对问题进行分析和处理，能提高学生分析问题、解决问题的能力。同时，学生在实践中也能很好地将教材中的德育知识和日常生活联系起来。实践活动的种类非常多，如在开展社会实践活动时，教师可以将自己的教学内容与要开展的社会实践活动联系起来，通过对社会中热点新闻的引导，结合学生的心理特点，让学生在完成实践活动后通过书面形式，写出自己的感受。学生在参与社会实践活动中增长了自己的见识，也提高了自己思想的觉悟和思想道德水平。在校内，教师可以引导学生报名参与志愿者服务、捐献衣物等活动，让学生从身边的小事做起，让学生感受到自己的日常生活中充满了德育知识。学生在不断的参与中加深对德育知识的认识和理解，从而形成正确的价值观。教师也可以鼓励学生通过板报竞赛的形式开展德育活动。在高中教材中有很多内容是和学生的

日常生活紧密联系的，教师要引导学生将教材中的经济、社会、文化等内容挖掘出来，让学生将这些内容和板报内容融合起来。学生在参与竞赛的过程中，积极主动地深挖教材内容，从而有助于德育活动的开展。教师在竞赛前，可以专门教授学生如何进行板报设计，在竞赛结束后，对竞赛进行评比，从而激发学生参与德育活动的兴趣，并在潜移默化中提高学生思想道德水平。

三、结语

随着我国教育的发展，人们对人才的道德思想越发地重视，大家普遍认可只有基础知识扎实、思想道德高尚的人才 是社会需要的人才。因此，德育成了我国高中教育的重要组成部分，它能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学生的人格也能够随着德育的开展进一步完善。因此，将德育活动引入高中政治教学实践中是非常有必要的。教师在实践的过程中一定要注意，高中生已经具有一定的思考能力，对外界有着自己的认识和看法，但由于生活阅历不足，很容易误入歧途而不自知。教师要利用政治学科优势，积极对学生参与德育活动中的问题进行分析，从而提高学生的思想道德水平。

参考文献：

- [1] 刘田田. 浅议德育活动在高中政治教学实践中的实施策略 [J]. 天津教育, 2020 (33): 26-27.
- [2] 邹楨. 浅议德育教育活动在高中政治教学实践中的实施策略 [J]. 当代旅游 (下旬刊), 2019 (2): 1.
- [3] 刘燕. 学校德育活动与思想政治学科实践活动相融合的若干思考 [J]. 现代教学, 2018. (Z4): 56-59.

