

初中语文阅读教学中问题教学法的应用探究

钟淑婧

重庆市人和中学 重庆 九龙坡 400052

摘要:语文学科是其他学科的基础,在教育教学中逐渐受到了重视。阅读教学是初中语文的重要组成部分,在新课改的发展下,问题教学法已经成为初中语文阅读教学的重要方式。阅读教学法更加关注学生阅读水平的提升,并要求结合教材知识内容提出创新性的问题。以问题为导向引导学生进行深入的分析与思考,在交流和探索的过程中引导学生主动解决问题。将问题教学法引入初中语文阅读教学中能够充分地激发出学生的想象力与求知欲,帮助学生理解语文阅读中蕴含的魅力与价值。

关键词:问题教学;初中语文;阅读教学;应用分析

阅读在初中语文教学中占据着十分重要的地位。为此,在初中语文阅读教学中,就要注重阅读教学的方式。问题教学法的提出主要是通过问题提出引导学生进行深入思考,并以问题明确课程教育的主要方向,让学生在学的过程中发现问题、分析问题,最终达到解决问题的目的。

一、问题教学法的内涵

问题教学法的内涵就是教师以问题为导向带领学生对知识内容进行深入的分析与思考,学生能够围绕着现有的问题点进行深入探究,以此来解决学习过程中遇到的各种问题。问题教学法主要是以问题为核心,有效改善传统教学方式对学生思维的限制,并在充分尊重学生个体的基础上体现出学生的创新性思维意识。在语文阅读教学中,问题教学法的应用主要是教师根据学生的阅读能力和技巧的掌握创设良好的阅读情境,让学生在问题导向下,在情境中积极寻找问题的解决方式,积极开展交流和沟通。

二、问题教学法在初中语文教学中的应用

(一) 引导学生掌握有效的阅读方法

阅读教育的内涵不仅是提升学生的语文素养和知识水平,更为重要的是让学生掌握阅读的基本方式,逐渐提升个人分析问题和解决问题的能力。若是在课堂上,学生无法掌握高效的阅读技巧,就会在小组讨论及自由探究的过程中偏离正确的学习方向,提出无价值的探究性问题,这不仅会影响阅读学习的开展,对于其学习能力的提升也极为不利。为此,教师在课堂授课的过程中,就需要关注学生的思维方式以及不同问题的切入角度,引导学生以正确的方式看待课堂上提出的各种问题。在阅读教学中,教师还要引导学生抓住文章的中心句和主题词,并以此为基础开展联想和想象。此外,教师还要引导学生结合文本内容就作者表达的情感、主题思想、时代背景以及深层次的逻辑思维形式探究进行分析和研究。例如,在《故乡》的阅读教学课程开展的过程中,教师则应当引导学生发现文本中隐含的问题,结合时代背景探究问题产生的原因,并就表层文字阐述进行背后其社会意义的具体探究。可以针对闰土这一角色,要求学生自行设计问题,并要求学生所设计的问题不能偏离时代方向和文本探究内容。由学生提出问题后,再由学生自行探讨从而解决问题。若是在课堂上遇到了无法解决的问题,教师要引导学生从多个角度思考,辩证地分析问题、看待问题,而不应当钻牛角尖。只有掌握有效的阅读方法,学生才能够感受到阅读的独特魅力,从而产生有价值的疑问。

(二) 创设和谐的课堂教学氛围

和谐、轻松的课堂教学氛围,不仅能够激发学生的学习积极性,也能有效推动学生语文阅读能力的提升。传统的课堂教学模式下,教师更多地沿用填鸭式教学手段,授课过程枯燥无味,学生的主动性和积极性无法提升,其学习成绩自然呈现下降趋势。初中阶段是学生身心发育和智力发展的黄金时期,在此阶段很多学生都会存在逆反心理,加之教学方式的枯燥无味,学生就会逐渐丧失学习动力,这对其未来发展极为不利。因此,在初中语文阅读教学中,教师要改变传统的教学理念,对教学方法进行创新和改善,利用问题教学法,吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,为学生营造轻松有趣的学习环境。在初中学习阶段,学生的思维能力发展比较迅速,好奇心和探索精神都比较强,在语文阅读的教学过程中,教师要鼓励学生提出自身对问题的看法,把自身的想法表达出来,营造和谐的教学氛围,激发学生的创新精神,更好地培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。例如,初中语文教师可以创设交互式的课堂教学模式,先由教师提出问题,由学生进行回答。问题内容可以是文章的写作结构、文章的时代背景介绍或者是与文本内容时代相关的故事。之后的时间,教师可以给予学生一定的自由,结合文本内容提出相应的问题,由教师随机选择几个进行回答。之后再由教师进行问题的提问。这样的交互式提问-回答的方式,能够从教师和学生不同的角度来对文本内容进行理解,不仅实现了课堂教学氛围的创设,还能够对教材文本内容有不一样的理解。

(三) 结合教材内容,针对性进行问题设计

在问题教学法应用的过程中,教师要结合学生的实际状况开展针对性的教育教学,学生在此过程中能制定更加明确的学习计划,以此来达成学习目标。在问题教学法应用的过程中,教师要注意凸显学生的课堂主体地位,及时关注到学生所遇到的各类学习问题,并以此来提升学习效率。在传统的课堂教学中,学生更多的是被动接受知识内容,其学习的积极性和自主性都会受到压制。而问题教学法的应用则能改善传统课堂教学的弊端,引导学生带着问题进行知识探究和深化学习,以此来激发学生的学习积极性,提升学生的自主学习能力。问题教学法中的问题是最重要的,在教学前,教师要明确教学目标和目的,才能更好地根据教学内容,提出针对性的问题,有效地引导学生进行自主学习,让学生更好地了解 and 掌握阅读知识,从而提高初中语文阅读的教学质量。例如,在开展《济南的冬天》阅读教学时,教师就可以结合



文章主题内容，在课前或是课中利用多媒体教学设备为学生播放不同地方冬天的视频、展示相应图片。在演示完毕后，教师则可以进行课前引导，问问同学是否了解当地冬季的习俗，是否知道北方和南方冬天有什么区别，也可以是有没有同学去过济南，体会那里的冬天。并基于此来引入课本，“那么接下来就让我们看一看作者笔下，济南的冬天到底是什么样子的”。结合教材文本，进行问题的设计，往往具有出乎意料的效果。

（四）加强小组合作，提升学生的互动与交流能力

在素质教育的背景下，初中语文阅读教学整体呈现出一种开放的学习状态。教师在课上教学过程中，不仅要传授给学生相应的阅读技巧，还要不断培养学生的阅读、表达及理解能力。在此过程中，问题教学法的应用能够有效突破传统阅读教学模式的限制，就当前教材的知识内容做好拓展和延伸，以此来推动当前初中语文阅读课堂向着多元化的方向发展。为了提升学生的合作与交流能力，教师可以在课堂阅读活动开展的过程中积极创设合作阅读情境，并在阅读活动中为学生增加一系列的阅读问题，充分激发学生思维的灵活性和积极性，通过对文本内容从不同角度进行质疑和思考，进而增加阅读的思维和表达能力。但是在问题提出的过程中，教师需要给予学生充分的小组讨论和交流的时间，让同学在交流过程中对文章内容有更加全面的理解，以此来提升语文阅读素养。例如，在语文阅读课程《记承天寺夜游》的教育教学中，教师应当首先带领学生就课文内容进行大致的梳理，帮助学生理清整体的写作思路，这样在后续自主阅读和小组讨论的过程中才能更加直观地感受作者情感及其文章表达的

具体方式。结合文本特点，教师还可以以小组为单位设定模拟作者内心情感的实践活动，在交流和演绎的过程中增加学生的理解。为了避免小组活动中出现学习效率低，降低学习质量的问题，教师还要建立相应的惩罚机制，以小组为单位进行问题结果的讨论，并由教师随机抽取组员分享组内的讨论成果，由教师进行点评或是建立小组之间互评，对于课堂表现不好的小组及组内成员实施惩罚。对于部分讨论积极，解析到位的小组，教师则要给予适当的奖励，鼓励组内成员的学习精神，并为其他同学做好榜样。

三、结语

综上所述，在问题教学法应用的过程中，教师要注意对学生引导，以此来激发学生的学习兴趣。教师在实际授课过程中还要创设良好的课堂教学情境，充分引导学生开展自主学习与探究，并预留给学生充足的时间进行思考和想象。通过这种形式让学生掌握有效的阅读方式，提升学生解决问题的能力，培养核心素养。问题教学法是当前具有较强实用性的教学方式，将其应用到语文阅读教学中对于我国初中语文教育事业的发展将会起到巨大的推动作用。

参考文献：

- [1] 许礼靖. 浅析问题教学法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 快乐阅读, 2020(8).
- [2] 陈爱文. 问题教学法在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 吉林教育, 2020(10X).
- [3] 林小娟. 问题教学法在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 中学语文: 大语文论坛(下旬), 2020(7).

