

探究在初中英语课堂中应用互动教学模式的途径

李庚玉

贵州省黔南州瓮安县建中中学 410500

摘要:英语作为一门世界性语言,应用越来越广泛,也引起了学校和家庭的普遍重视,无论是教师还是家长,对学生英语的学习要求,已经逐渐从英式英语、书面英语逐渐向口语化交流式英语转变,开始注重英语的实用效果。而互动教学法,就是协助学生快速提升英语口语水平,并在教学中充分发挥学生学习自主性,让学生能够全身心地参与到英语学习交流中,从口语表达、语法应用、读写水平多方面提升初中生的英语综合实力。

关键词:初中英语;互动教学;应用途径

传统沉浸式教学模式无法适应时代发展的脚步、满足学生的学习与未来发展需求,在此期间教师必须重视对课程的全方位改革,以此来从根本上保证教学的有效性,以初中英语教学为例,教师首先需要明确学科的核心教育意义,并在突出其语言性特点的前提下提升课堂活力,坚定素质教育下以生为本的核心理念,将互动教学法融入课堂之中,保证学生在兴趣的基础上发挥出主观能动性,积极参与实践运用,最终实现整体英语运用能力的提高。

一、在初中英语课堂中应用互动教学模式的作用

(一)有利于师生有效交流,促进教学有序展开

传统教育理念下的英语教学存在的最大问题就是忽视了英语学科的语言性特点,教师过于重视对基础知识的讲解,习惯性地展开应试教育,导致教学无法高效展开,而互动教学法的应用增加了师生间的有效互动,拉近了他们之间的距离,学生对英语知识的恐惧、抵触心理会自然降低,后续教学得以有序、高效地展开,为学生发展提供保障。

(二)有利于提高课堂活力,激发学生自主意识

新课程改革将素质教育下以生为本的理念视为指导思想,初中英语教师要真正在课堂上激发学生的自主意识,让他们积极、主动地对所学知识进行深入探索,首先就必须给予他们自由发表自身观点的机会,平等地与他们交流互动,在课内营造出舒适、轻松、和谐的氛围,让同学们在身心放松的基础上发挥出主观能动性,最终在自由活动中实现整体教学效率的提高。

(三)有利于实现教学创新,保证学生学习效率

互动教学法在初中英语教育中的合理应用能够解决传统模式下教学方法单一、课堂气氛沉闷的问题,教师能够采取多元化的互动方式来完成课堂的构建,如组织小组讨论、展开阅读主题辩论、组织情境表演等。在此过程中同学们能主动发散思维,积极表述自身观点,在踊跃发言中实现知识的内化,从根本上保证了教学的有效性,为学生未来更高难度知识的学习以及可持续发展奠定坚实基础。

二、互动教学模式在初中英语课堂中的应用途径

(一)设置情境教学模式,让学生参与互动

设置教学情境,是英语教学过程中比较适用的教学方式,情境教学模式,打破了固有的模式化课堂教学方式,把教师和学生设置为情境中的固定模型,通过学习模型之间的平等互动,逐渐渗透课堂知识。实现体验式教学,让学生能够将自己融入课堂情境中,带入到英语语言环境中,在固定的环

境中,完成课堂内容学习。执教者转变身份,将自己当成情境中的一个特定模块,在互动过程中,逐渐渗透课堂内容,并引导学生积极参与情境互动,完成课堂学习,从而保证学生的学习结果,增加英语学科的广度和深度。

例如,在教学人教版七年级教材中“*How do you get to school?*”这一课内容的时候,教师就可以适当地设置一堂情景互动课堂,其中一个情景就是两个学生在学校门口偶遇了,然后两个学生就进行对话,对话的内容可以自行发挥,但必须要包含“*How do you get to school?*”这一个方面的内容。教师也可以和班级中的一个学生组队,完成自己的对话。并引导学生针对这个话题,集思广益,思考对话内容除了课本展示的内容之外,还会有什么方面的内容,并将自己想到的问题,向对方问出来,之后,两个人为一个小组,将对话内容写下来。再角色互换,设计一篇不同的对话内容,同样记录下来,然后小组内研究对话内容,并整理出一套最优对话内容。这样不但能够让学生全身心地参与到学习中,拓宽了学生知识面,还丰富了学生的学习方式,有利于学生全面提升英语综合素养。

(二)构建小组学习模式,进行组内交互学习

英语课堂互动教学模式顾名思义就是建立在交互理论的基础上,让师生、生生间能够以有效的形式进行互动和合作,从而更好地提高日常的英语教学效率。尤其是对于初中阶段的学生来说,其自身正处于英语学习的启蒙阶段,而通过这种有效的互动形式能够让学生在表现、吸收、反思和自我调整中提高自身的学习兴趣。互动学习的模式多样,除了情境模式之外,小组合作学习模式也是互动学习的一种,小组合作学习模式能够完成组内资源互通,合理利用学生内部资源,协助英语教学。尤其是在互动教学中,教师可以根据班级学生的英语基础水平,将班级学生以4~5人分配成为一个学习小组,让学生在小组内讨论交互学习,从而优化课堂教学,拓宽知识面。提高学生的课堂学习参与度,同时带动英语基础薄弱的学生尽快跟上学习步伐,提高学生的英语课堂学习效果。学习小组是学生之间的资源互通,也是教师的软资源再利用环节。在初中班级,有部分学生英语基础良好,具有优秀的听、说、读、写能力,这些学生在英语学习过程中,往往能够起到带头作用。英语教师就可以适当利用这部分资源,协助教学。

例如,在学习“*Don't eat in class*”这部分内容的时候,教师就可以组建学习小组,让学生小组讨论课堂内容,教师可以先给小组15分钟的自学时间,15分钟自学时间内,学



生需要学会这篇文章中的内容，并完成翻译。小组成员可以分工合作，每个同学负责两句话的翻译，然后由英语基础较好的学生总结常用短语和句式，并摘录出来，其他组员做补充。这样就能够实现小组学习的知识互通，让学生之间能够相互帮助，相互协作学习。小组合作模式，是学生之间的互助学习模式，能够有效地调动学生的学习积极性，更能够增进同学之间的关系，培养学生之间的相互协作、互助共赢的能力。

（三）师生平等交流，营造良好氛围

初中时期学生处于青春期，他们在日常学习与生活中难免会产生叛逆心理，不愿意将所思所想与教师交流，也不愿意在课上配合教师完成各项学习任务，课堂氛围压抑、沉闷，整体教学效率始终难以提高，因此教师想要改善教学现状、保证学生英语能力的不断提升，必须转变自身治学态度，以平等的姿态与同学们互动，成功培养他们自主学习与独立思考的能力，期间教师可以合理利用现代化信息技术手段在课内创设生动、自然的情境，在自然状态下营造出良好的英语学习氛围，师生双方同处情境之中会产生情感的共鸣，从而拉近关系，为后续教学做好铺垫，面对情境中出现的问题教师必须给予学生充足的学习空间，让他们可以在自主思考过后主动将思想观念与教师分享，最终以有效交流完成知识的传递，在潜移默化中提高学生的整体英语水平。

（四）完善教学评价，实现双向互动

教师不仅要在授课期间与学生积极互动，更是要在展开日常教学管理、教学评价的过程中和他们自由交流，其中教学的评价环节的互动化完善是实现师生双向互动的最有效途径，传统教育理念中，教师的教学评价局限于试卷的批改、

课堂教学的总结、课后作业的布置之上，这一做法忽视了学生的自我完善，无法为他们提供针对性的指导以保证教学的高效性，同时也不能从学生处得到真实的反馈信息，始终使用同一套教学模式，难以满足同学们实际的学习与身心成长需求，为此教师一定要在评价环节添加互动元素，以问答交流帮助学生明确自身的优势与不足之处，这样一来所有人都能正视自己的优缺点，并且制定适合个体发展的后续学习目标，进行针对性知识探索、实现全面发展。在此过程中还可以采取网络交流互动的方式展开教学评价，避免因面对面而产生的不敢说、不管问的情况，师生双方随时随地在线上交流互动，双方都能深化自我认知，在双向互动中实现共同进步，提高整体教学水平。

三、结语

综上所述，英语是初中时期的一门占比较重的学科。在此过程中教师必须进行自我反思，在明确当下教育核心需求的前提下完善教学模式，期间适当使用互动教学法，构建出有活力的课堂，让学生能够在主观意识驱使下实现学习有效性的提高，从根本上增加师生、生生间的有效互动，减轻学生学习压力，实现理想化教育目标。

参考文献：

- [1] 包嘉龙. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 课程教育研究, 2020, 50: 118-119.
- [2] 程姣. 初中英语互动教学的实践研究[J]. 试题与研究, 2020, 05: 64.
- [3] 魏青青. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 中国校外教育, 2020, 01: 80-81.

