

简谈高中化学教学中两头抓促中间的教学策略

周卫坚 叶萍

江西省上饶市广丰区贞白中学 江西 上饶 334600

摘要:化学是从分子层次上认识物质和制备物质的科目,在新课改的教学背景下,如何实现精准教学成为当今高中化学教学的重点。作为高中化学教师,除了要提高自身知识文化水平,还要注重教学方法。设立明确的教学目标是实现精准课堂的前提,因此要注重课堂导入环节的设计,根据实际教学情况制定教学方法,实现高中化学教学中两头抓促中间,提高教学效果。本文主要从四个方面来探讨实现高中化学精准教学的策略。

关键词:高中化学;两头抓促中间;策略

笔者认为“抓两头,促中间”应是促进学生学习高中化学的一个有效方法。抓两头,就是抓尖子生和学困生。促中间,就是激发中等学生力争上游。

一、两头抓促中间的具体概念

(一) 抓好尖子生

可以使他们在班上起到领头作用。常言说榜样的力量是无穷的,尖子生不论是在学习习惯上,还是在学习方法上;不论是在课堂发言上,还是在勤学好问上,都会对全班同学产生积极影响。在他们的带动下班级也极易形成竞争的局面,这样,班级就会形成好的学风,进而形成好的班风。

(二) 抓好学困生

首先是新时期“使每一学生都全面发展”的目标要求。老师关注了学困生,他们在学业上有了进步,就可以带动他们其它方面的发展,他们的问题少了,这对班级管理极为有利。学困生的好习惯形成了,就会向前奋进,这对中等生构成“威胁”,会激发中等生的竞争活力,从而使全班形成你追我赶的局面。

(三) 激发中等生

他们是班级的中坚力量,他们动起来了,向前可以推动尖子生跑的更快,向后可以带动学困生不断进步。他们是中间的纽带,但也最易安于现状。所以激发他们的积极性可以带动两头,搞活全班。

抓两头是为了促中间,促中间是为了更好地推动尖子生和带动学困生。

二、高中化学的学习现状

(一) 对高中化学学科的难度认识不足。

部分学生升入高中后,认为学习高中化学和初中化学的方法一样,只要把重要的化学反应方程式、重要物质的物理性质、化学性质等牢牢记住,就可以考高分,他们完全没有意识到学习高中化学不但需要记一些化学反应方程式、重要物质的物理性质及化学性质等,更重要的是需要通过逻辑思维、抽象思维、形象思维、发散思维等理解化学规律,只有理解了,才可以灵活运用已有化学知识分析和解决化学问题。在这种轻视高中化学难度的影响下,相当一部分学生从

高一开始学习化学时没有较好的态度,上课时不跟随教师的思路去分析和理解化学规律,课后只是机械地记忆化学知识,一般半学期之后这些学生独立思考化学问题和解决化学问题的能力就会越来越差,以至于后期对化学学习没有兴趣。

(二) 没有良好的化学学习习惯。

高中学生取得优异成绩的非智力因素主要就是他们的学习习惯。由于长期形成的不良学习习惯没有及时得到有效纠正,部分学生上高中后只是听听老师讲课,课后偷懒又不记忆化学规律,也不归纳总结化学知识,复习化学知识时愿意看书但不善于动笔、动脑;甚至部分学生上化学课时小动作多、打瞌睡、课后为了快速完成教师布置的任务去抄袭化学作业。显然,在不良学习习惯的影响下,随着时间的推移,部分学生的化学基础会变得越来越差,无法跟上教学的要求,甚至出现畏惧心理和厌学情绪。

三、明确教学目标,根据实际教学情况制定教学方法

在高中化学实验教学过程中,新课改大纲要求教师引导学生参与实验,在学生化学常识有一定了解的基础上,鼓励他们自主探索化学实验结果,在理论与实践探索化学原理,从而更好地理解化学知识结构,激发他们的学习兴趣。这种新型教学方式正是说明了引导学生亲自探索实验过程的方式比直接告诉他们学习成果的方式更高效,这就要求高中化学教师要充分领略新课改下的化学教学指导思想,在备课时根据实际教学情况,结合实验课与理论课的授课内容,制定各个阶段的教学目标,设计适合学生的学科教学计划。

四、充分利用现代化教学设施,激发学生学习兴趣

学习兴趣是学习过程最好的调味剂,正如一句俗语:“兴趣才是最好的老师。”多数学生在初中阶段或课外书等途径就接触过一系列化学知识,这对于高中化学课程的展开是有利的。在高中化学教学过程中,不难发现教师引导学生在课前了解学习目标及学习重点,更有利于提高学生在课堂上的学习效率。教师想要充分调动学生的学习兴趣,使他们充分掌握化学学习技巧,就要注重课堂导入环节的设计,与时俱进,利用先进的教学工具吸引学生的兴趣。比如,在化学

课堂的伊始,授课教师可以通过讲解与本节相关内容的化学故事,利用多媒体工具播放教学视频,或者通过课堂互动等方式吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性,从而帮助学生进入学习状态,爱上化学实验、理论学习。这种方法有利于为本节课的完美开展做好铺垫,从而更好地提高教学效果,达到预想的教学目的。因此,课堂导入环节是非常具有必要性的。教师在课堂开端需做到先声夺人,激发学生的求知欲,吸引学生跟随自己的脚步进行下一步的知识探索。授课教师可以通过利用多媒体设备展示图片、视频等网络教学方式,从视觉、听觉等方面来刺激学生的感官,展示丰富的教学内容,调动活跃的课堂气氛,创设生活化课堂情境,从而改善传统课堂的乏味、单调的弊端,学生也会因此将更多注意力放在课堂上,进而更好地掌握化学基础知识。比如在“探索氯化钙与二氧化碳反映”的实验中,教师先给学生展示溶洞景观的照片,引导学生自主分析溶洞景观的形成原因,让他们思考为什么溶洞景观一直在变化等问题,通过“给澄清石灰水通入二氧化碳”的实验来引导学生探索理论知识,进而分析出钟乳石的成分。教师在导入环节中不仅可以选择贴合学生实际生活的话题,还可以通过实验环节导入、讲故事、复习旧知识、探讨热门话题等方式来导入。充分利用学生的好奇心及求知欲,从兴趣的角度出发,引导学生跟随课堂,培养他们的学习能力,创建高质量化学课堂。

五、采取分层式教学模式,有针对性地引导学生探索知识

分层式教学模式这种教学方法指的是教师从学生的基础出发,激发学生的学习积极性,培养他们的总结能力,引导学生个性化发展,这是一个由浅到深、循序渐进的过程。在这种模式的影响下,学生的个性化思维能力能得到有效发展。但在高中化学教学过程中,学生如果没有接收到系统化、层递式的知识教学,很容易进入学习的恶性循环,丧失学习的兴趣。我们不难发现,多数理科基础薄弱的学生在考试的过程中,总会双手抱着头,百般苦思冥想仍是毫无头绪。其实这正是学生在课上听讲效率低下、积累生活经验过少、课堂缺乏兴趣引导的表现。多数高中教师在展开教学活动之前会给学生解释讨论的主题、为学生直接讲解做题过程或实验过程,然而这样过多的干涉反而会限制学生思维的发展,将他们的想法局限在一个固定的框架中,不利于学生发散思维,养成独立思考的学习习惯。因此,教师应该利用循序渐进的方式,引导学生开动自己的脑筋,比如在化学实验的教学过

程中,组织学生自发形成讨论小组,探索实验结果,并在得出结果后和同学们分享。层递式化学教学模式的使用能够有效提高课堂质量和效率,是尊重学生个性化发展的体现,能够帮助不同层级的学生提高化学学习能力。这种模式要求教师深刻把握学生的学习现状,培养学生的学习主动性,将他们从以往课堂中的客体变为课堂的主导者。

六、设计精准提问环节,及时检测教学情况

在新课改指导思想的引领下,以往靠耗时间的低效率教学的方式必将被新型教学方式所取代,这就要求高中化学教师改变以往的教学模式,采取灵活的教学方式,充分调动课堂上学生的主观能动性,激发学生学习化学的兴趣,培养学生独立探究知识的能力。提问是展开高中化学教学活动的手段之一,而教师提出具有逻辑性、开放性和关键性的问题,更有利于提高学生的语言表达能力、课堂参与度以及理解能力。当今多数高中化学教师在课堂教学中存在许多问题,他们所构建的互动环节多包含单一的模式化提问,所提问的问题缺乏逻辑性、关键性和设计性,进而导致学生的回答过于机械化,故不能称为是“有效的提问”。其实,而在高中教学的过程中,教师若想要提出有效、有设计性、学生易于理解的问题,就要从实际的教育现状出发。高中教师要扮演引路者的角色,在充分备课的前提下,多提问开放性的问题,锻炼学生的想象能力和理解能力,要让每个学生都充分参与到课堂活动中,提高他们的胆量、自信心和表达能力。

七、结语

作为高中化学教育工作者,应该响应新课改大纲的要求,确保教学内容的前沿性、科学性。教师要结合自身的教学特点与时代教育要求,不仅要明确教学目标,根据实际教学情况制定教学方法,充分利用现代化教学设施,激发学生学习兴趣,还要采取两头抓促中间的教学模式,有针对性地引导学生探索知识,并设计精准提问环节,提出逻辑性、关键性、设计性的问题,在课下及时检测教学情况,实现高中化学的精准教学。

参考文献:

- [1] 白静珠. 学案导学下高中化学分层教学模式的实践研究[D]. 苏州大学, 2012.
- [2] 李灵华. 基于核心素养的高中化学分层教学思考——以学困生为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(11): 124-125.