

# 提高小学数学课堂教学效率的策略探究

彭声好 晏艳

江西省吉安市万安县弹前乡上洛小学 江西 吉安 343819

江西省吉安市万安县弹前中心小学 江西 吉安 343819

**摘要:**随着新课改实施的推进,相关教育部门要求各学科各阶段都要在保障学生学习成绩的同时提升学生的各项学习能力和整体综合素质水平。在实施教学策略时,教育工作者应当根据面对的学生群体进行切合实际的分析,采用不同的教学模式及教学理念,及时地调整教师的教学目标,实现学生学习成绩、学习效率、学习能力的综合提升。

**关键词:**小学数学;课堂教学;效率;策略

小学阶段是学习生涯中打下各项学科基础的阶段,是其重要的,学生的学习模式、学习思维、学习能力、学习素质以及对各科理论知识的掌握,都是在这一阶段启蒙、养成的。针对不同学生实施不同的教学策略和手法,可以有效地帮助学生提升各项学习能力以及成绩。不断提高小学数学课堂教学效率是小学数学教师都在追求的教学目标,教学效率与教师使用的教学模式和方法有着直接的关系,也受学生学习态度的影响。本文结合对小学数学教学现状的分析,探讨提高数学课堂教学效率的方法。

## 一、小学数学教师教学过程中存在的问题分析

### (一) 教学模式过于僵化

数学是一门与日常生活联系紧密的学科,认真开展教学活动对于促进学生思维能力的提高有着重要意义,可以使生利用数学思维来展开对问题的思考和分析。但是在很多数学教师开展的课堂教学中,教师的教学模式存在过于僵化的问题,没有对学生的数学思维进行培养,导致很多学生无法利用数学思维来思考数学问题,严重影响了数学教学有效性的不断提升,需要教师认真反思并加以改善。

### (二) 课堂教学趣味性不足

小学生在数学学习的过程中,能否产生对数学学科的学习兴趣直接关系到教师的教学效率。但是很多教师并未重视提升课堂教学的趣味性,他们在教学过程中习惯了按照自己对数学问题的理解和认识来开展课堂教学,由于教学内容枯燥无味,导致学生的数学学习兴趣无法得到激发,这在目前也是影响数学教师教学效率的主要原因。

### (三) 缺乏对学生解答数学问题方面的指导

数学作为一门应用性极强的学科,学习的主要目的是让学生更好地运用数学知识解决生活中遇到的各种问题。但是很多教师在教学过程中,习惯于让学生死记硬背教材中的理论知识和教师解决问题的方法,由于平时的教学过程中不注意对学生解答数学问题进行系统全面的指导,导致学生很难灵活运用数学基础知识来解答实际的数学问题,这在目前也是制约小学数学课堂教学有效性的主要原因。

## 二、小学数学高效课堂的特征

### (一) 师生之间能够进行良好的互动

构建小学高效课堂是每一个小学教师都在追求的目标,借助对高效课堂进行的分析可以发现高效课堂开展过程中,师生之间能够进行良好的互动,在互动中师生之间可以加深

了解,这对于教师更好地指导学生能够发挥出非常积极的作用,使课堂教学取得理想效果。

### (二) 关注学生学习过程中的心理变化

小学数学高效课堂还具有一个非常明显的特征,那就是教师在教学过程中不仅经常关注学生学习的情况,也非常关注学生在学习过程中的心理变化。教师只有做到了这一点,才能从学生的表情、动作中分析出学生对章节知识点的理解和掌握情况,对于教师更加有针对性地做好对学生的指导有着非常积极的意义。

### (三) 注重对学生学科核心素养的培养

新课程改革的不断推进对小学数学教师的课堂教学活动也产生了深远的影响,集中体现在教师更加注重对学生数学学科核心素养的培养。这与构建小学数学高效课堂也有着密切联系,因为核心素养培养目标与构建高效课堂的目标是一致的,都是为了更好地促进学生理解和掌握小学数学基本知识,不断提升小学生应用数学知识的能力,所以构建高效课堂要紧紧围绕培养学生数学学科核心素养开展各项教学活动。

## 三、提高小学数学教学效率的策略

### (一) 积极运用多媒体设备开展课堂教学

为了不断提高小学数学教学效率,促进学生学习成绩的不不断提升,数学教师在教学过程中要积极运用多媒体设备开展课堂教学。多媒体教学与传统的教学活动有很大不同,能够借助形象生动的资料展示使学生在脑海中形成深刻的印象,同时也能提升课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,这是小学数学教师在教学过程中必须注意的问题。由于多媒体教学具有非常强的趣味性,因此小学生会对数学知识产生强烈的学习欲望,教师只要将趣味的教学课件与教材中的知识点结合起来,就能使学生在轻松愉快的氛围中更好地展开对数学知识的学习,便于学生更快地理解和掌握教材中的知识点,并在理解的基础上灵活运用知识点来解决生活中的各种数学问题。

### (二) 积极做好教学情境的营造

在小学数学课堂教学中,教学情境对学生的数学学习会产生深远的影响,对小学数学教师营造教学情境的能力提出了更高的要求,需要教师在平时不断加强对小学数学教材和学生的研究,注意从学生日常生活中寻找教学素材,利用学生最熟悉的场景为学生营造出良好的教学情境,将数学



知识巧妙地融入教学情境中，以此做好课堂教学的导入，使小学生能够快速进入学习状态并借助教师系统全面的指导，积极利用数学知识解决生活中遇到的各种问题。这是一项非常重要的教学活动，在营造教学情境的过程中，教师要充分利用多媒体教学设备或游戏教学法做好对学生学习的引导，使课堂教学取得理想的效果。例如：在讲解“圆的周长”这一节知识的过程中，为了帮助学生更快融入课堂教学活动中，教师就可以积极借助生活中的案例引导学生快速进入学习状态，提高课堂教学效率。教师可以借助多媒体向学生展示一个圆形的水池，让学生探讨计算圆形水池周长的方法，学生就会提出直接用尺子测量的方法。教师对学生的测量方法表示认同，同时提出另一个问题让学生思考，“如果圆形的面积非常大，大到无法用尺子测量了，应该怎么办？”学生就会感觉无从下手，由此教师就可以引出本节课所要教授的主要内容，圆周长的计算公式  $C=2\pi r$ ，并借助公式的变形使学生掌握计算圆的直径、半径的方法，以此提升课堂教学效率。当学生掌握了问题计算的方法之后，教师可以结合学校圆形的花坛，引导学生借助对花坛半径的测量来计算花坛的周长，同时也可以引导学生利用尺子测量来验证公式的有效性，以此加深学生的印象，提高课堂教学效率。

### （三）积极开展小组合作学习

在小学数学课堂教学活动中，为了不断提升课堂教学的有效性，小学数学教师要多使用小组合作教学法，利用这种教学法引导学生开展自主学习，在小组合作学习模式下，教学活动能够充分激发小学生在学习过程中的主观能动性，使学生在问题的引导下认真展开对章节知识点的学习，教师只要在课堂教学过程中做好引导，帮助学生解答合作学习过程中遇到的问题，就能使学生快速理解本节课的重点知识，同时学生在参与小组合作学习的过程中，个人的自主学习能力也能得到不断提升，学习积极性也能得到增强。以扇形统计图知识点为例，教师可以组织学生开展小组合作学习。在小组合作学习开始之前，教师要引导学生思考在现实生活中统

计知识的用途，并在小组合作学习过程中讨论自己见过的各种统计图。在学生通过小组合作学习对统计有了初步认识之后，教师积极借助多媒体向学生展示学生在课后运动的画面，就可以组织各个小组结合对画面的观察，统计出画面中各种体育项目的参与人数，在学生完成统计之后，教师要引导学生正确绘制条形统计图，并指导他们运用自己所学的数学知识来计算参与各种体育项目的学生在总人数中所占的百分比。当学生在教师的引导下利用小组合作学习模式通过教师提供的案例对统计方法有了初步了解之后，教师就可以引出本节课所学知识：扇形统计图的概念和绘制方法。教师先要向学生介绍扇形统计图的原理，让学生明白统计图其实就是用圆来表示一个整体，各个百分比就是扇形图的一部分，教师就可以结合学生计算出的各个体育项目所占百分比来引导学生绘制扇形统计图，学生可以借助小组合作学习展开对扇形统计图的学习，在亲自动手绘制的过程中，学生数学学习能力就会得到不断提升，同时也能够提升课堂教学的有效性。

### 四、结语

提高小学数学课堂教学的有效性对教师的教学活动提出了很高的要求，需要教师不断加强对学生的研究，积极改变传统的课堂教学模式，利用好多媒体教学设备，积极借助问题做好对学生学习的引导，激发学生的数学学习兴趣，同时在教学过程中还要注意理论与实践相结合开展课堂教学，提升小学数学课堂教学的效率。

### 参考文献：

- [1] 成千瑞. 关于提高小学数学教育效率的策略探析 [J]. 学周刊, 2019 (05).
- [2] 沈晓丽, 唐笑敏. 混合式评价在小学数学课堂教学中的应用价值与策略 [J]. 湖州师范学院学报, 2019 (12).
- [3] 王淑清, 郭启宝. 小学数学教学中学生思考习惯的培养 [J]. 教育实践与研究 (A), 2018 (07).

