

基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究

吴燕春

福建省永安市教师进修学校 366000

摘要:在核心素养的背景下,英语教师需调整和优化教学方法,为学生布置课前预习任务,使学生养成自主学习的习惯;结合教学内容创设有趣的教学情境,增强教学吸引力;提高阅读教学的逻辑性,锻炼学生的思维能力;灵活运用信息技术,带领学生了解中西方文化,增强学生的文化意识。

关键词:核心素养;初中英语;教学方法

在当前全球化进程逐渐加快的背景下,各国之间的交流愈加频繁,英语作为通用语言,其重要性不言而喻。英语教师需在新的时代形势和教育形式下,重视学生核心素养的培养,分析当前课堂教学中存在的问题,并制定切实可行、科学合理的教学方案,灵活运用多样化的教学方法,使学生能够在兴趣的驱使下掌握更多的知识,达到全面提高学生的英语素养与核心素养的目的。

一、初中英语课堂教学存在的问题

(一) 不够重视学生素养的提高

在传统的教学模式中,教师受到应试教育的影响,通常采用灌输式、体验式的教学模式,将教学重点放在提高学生的考试成绩上。无论是学生、家长,还是教师,都过于重视英语成绩的提升,未能关注学生交流能力、学习能力、思维能力、英语素养和学习态度等方面的素养,这就会严重影响到学生综合能力的提高,无法达到新课程改革的相关要求。在当前的教育形势下,教师必须在第一时间更新教学理念,将教学重点放在学生核心素养的培养和提高上,为其日后的成长和学习奠定良好基础。

(二) 课堂教学缺少互动和交流

在学习语言类的学科时,学生需经常与他人进行交流,锻炼应用语言的能力。但从实际的教学情况来看,教师采用的教学方法相对较为机械,学生始终处于被动学习的状态,教师未能创设有趣的对话主题,未能经常与学生进行沟通,学生严重缺少语言交流的机会,无法实现学生交流能力和表达能力的提高。此外,课堂是学生主要学习场所,在课下学生更缺少练习英语的机会,而这就会导致学生的实践与理论之间出现较为严重的脱节问题,难以实现学生综合能力的提升。

(三) 教学方式较为单一

在英语教学中,教师往往将自己确定为主体地位,只从自身的角度选择教学方法,未能了解学生的兴趣爱好,而这是教育行业的通病。在这样的英语课堂中,学生难以产生强烈的学习欲望,无法主动参与到教师设计的教学活动中,也难以掌握更多的英语知识。

二、核心素养下初中英语课堂教学策略

(一) 注重课前预习

在培养学生核心素养的过程中,课前预习占据着至关重

要的地位;在课前预习过程中,学生能够更好地学习英语知识,掌握更多的学习资料,明确教学内容中的重难点,可在上课时有针对性地听讲。但课前预习并非是简单地略读课文内容,而是要认真分析。在预习时,学生需通读一篇文章,准确把握文章中各个段落的中心句,认真分析文章的内涵。在此过程中,学生能够提炼出课文中的语言难点、生词等。如果学生能够运用这样的预习方法,那么就能实现学生核心素养的有效提升。例如,在教学“I used to be afraid of the dark.”这一课时,教师就需为学生布置预习任务:Read the text carefully, understand the content of the text, find the central sentence of each paragraph, understand the meaning of each paragraph, and put forward their own problems in class.教师还可为学生提供与教学内容相关的微课视频,学生需认真观看视频,完成导学案。在上课时,学生需分享各自的学习成果,教师可借助提问的方式了解学生的学习情况。借助这样的方式,学生能够在预习时充分理解和学习英语知识,可实现学生阅读能力、自主学习能力、理解能力的同步提高,真正激活学生的英语思维,为学生核心素养的提升奠定良好基础。

(二) 创设有趣的教学情境

在新的教育形式下,情境教学逐渐受到教师和学生青睐,也能取得较好的教学效果。因此,在初中英语的教学过程中,教师可结合课文内容创设教学情境,带给学生听觉、视觉上的双重刺激,给予学生身临其境之感,使其能够更好地阅读和学习英语知识。在有趣的教学情境中,学生的听说读写能力都会得到极大提升,也能实现学生核心素养的有效提高。例如,在教学“Will people have robots?”一课时,教师就需认真分析和研究课文内容,并结合学生学情创设教学情境:With the rapid development of the times, will there be many robots in the future? What kind of changes will these robots bring to people's lives?在完成情境的创设后,教师可为学生播放一些与机器人相关的电影片段,如I, robot、AI (Artificial Intelligence)、RoboCop、Big Hero6等。借助原声的影视作品,进一步激起学生的学习兴趣,使学生更好地融入教学情境中。

(三) 提高阅读教学逻辑性

在英语阅读理解中,涉及非常严谨的英语思维,需学生具备较强的逻辑推理能力,能够认真分析和探究文章的逻辑性,准确把握该篇文章的写作格式与写作脉络,牢牢掌握其中隐藏的语法和生词。增加英语阅读教学的深度,促使

学生逐渐养成良好的英语思维,这能够为学生核心素养的提升起到至关重要的作用。因此,教师必须要锻炼学生的逻辑思维能力与推理能力,最大限度提高学生的核心素养。例如,在教学“Can you come to my party?”一课时,在讲解“message”这部分内容时,教师需带领学生一起分析和研究文章结构,使其明白该篇文章属于一封“e-mail”,并且收件人有两个,分别是classmates与David,寄件人也有两个,分别是Jake与He Wei,并带领学生了解邮件的书写格式。之后,学生需认真阅读每篇文章的第一句,准确把握这些段落的大致含义,借助联系上下文的方式猜测生词的意思。在这样的课堂中,学生能够准确把握阅读的逻辑推理性,可在全面了解课文内容的基础上,逐渐养成良好的英语思维。在英语思维的长期影响下,学生的核心素养也会得到极大提升。

(四) 运用信息技术增强文化意识

在英语教学中,教师不容忽视的一点就是增强学生的文化意识。在具体的教学过程中,教师需提炼出课文、习题中隐藏的文化因素和素材,带领学生了解更多的西方文化,准确把握中西方文化之间的差异,获取更多与西方文化相关的知识,从而更加透彻地理解文章内涵和主旨,实现深层次学习质量和效率的提升。在培养学生核心素养的过程中,文化素养占据着至关重要的地位,是一项非常重要的指标,需要教师能够在日常教学中引起重视,并积极寻求信息技术的帮助和支持,不断拓展教学内容、拓宽学生的知识面,丰富学生的知识体系。例如,在教学“I think that Moon cakes are delicious!”这一课时,该单元的文化因素主要体现在两个部分,一个是Section A,另一个则是Section B。在Section A

中,为学生讲述了中秋节相关的传说与文化习俗;在Section B中,为学生介绍了西方十分重要的一个节日,即圣诞节,其中包含着与圣诞节相关的传说、文化以及其真正含义等。教师可借助多媒体技术为学生展示更多与我国传统节日、西方节日相关的内容,保证中西方文化的全方位展示,使学生能在学习的过程中引起思想共情,更好地理解 and 认知中西方文化,最终实现学生文化意识的不断增强。

三、结语

总而言之,在初中英语的教学中,教师需为学生认真讲解基础性知识,还应当重视学生核心素养的培养和提高。因此,教师需为学生布置课前预习任务,促使学生养成良好的学习习惯和预习习惯;结合教学内容创设多样化的教学情境,使学生能够在真实的语境中更好地理解英语知识,更好地表达;增强阅读教学的逻辑性,锻炼学生的思维能力;同时,教师还应当灵活运用信息技术,增强学生的文化意识,为其核心素养的提升做好充足准备。

参考文献:

- [1] 国帅. 核心素养下的初中英语教学方法探究[J]. 科学咨询, 2019(10): 134.
- [2] 陈慧君. 核心素养指导下的初中英语语法教学方法探究[J]. 中学生英语, 2019(40): 97.
- [3] 施婉霜. 核心素养下初中英语教学方法研究[J]. 新东方英语: 中学生, 2019(3): 62.
- [4] 梁开屏. 基于核心素养指导下的初中英语语法教学方法探究[J]. 读与写, 2019, 16(31): 109.

