

巧用生活元素构建小学数学高效课堂

高光娟

山东省日照市第二实验小学 山东 日照 276800

摘要:在传统小学数学教学中,部分教师片面地将课堂教学内容与学生生活实际相分离,致使学生无法将所学知识灵活运用至生活实际,也无法充分发挥数学课程应有的实效性价值。小学数学教材中融合了大量生活素材,一旦脱离于生活实际开展教学,不但无法保证课堂教学的有效性,还可能导致学生对数学这门课程产生抵触情绪。只有在课堂教学中引入学生熟悉的生活化元素,才能有效吸引学生在课堂中的注意力,真正意义上构建出高效化小学数学课堂。

关键词:小学数学;生活元素;快乐课堂

生活化课堂作为一种新型教学方式,广受小学生的关注与喜爱,通过营造密切联系生活的生动活泼课堂教学氛围,学生可以积极参与课堂互动,表现出极大的自主学习兴趣。高质高效生活化课堂在实际构建过程中,需要教师对课堂的各环节进行大胆创新,积极为学生创设生活化情境,通过引用学生感兴趣的生活化元素有效拉近学生与数学之间的距离,帮助学生建立学习自信心。基于此,现围绕着小学数学生活化教学中快乐课堂的构建进行探讨与分析。

一、小学数学生活化教学的意义

(一)有助于激发学生自主学习的兴趣

小学数学这门课程原本就具有一定的抽象性和复杂性特点,学生仅片面性地学习教材中涉及的知识点,不但无法有效开发其创新性思维,长此以往还可能失去学习数学这门课程的兴趣。实际上浓厚的兴趣可充分保障学生的最终学习效果,需要相关教师积极采取有效措施吸引学生在课堂上的注意力,依托于生活化教学模式引入学生感兴趣的生活化元素,同时结合实际教学内容创设具体的生活化情境,从整体上提高学生自主学习的积极性。

(二)有助于锻炼学生的数学思维能力

数学这门学科对小学生的思维逻辑能力提出了较高的要求,但大部分处于身心成长发育关键时期的小学生仍以形象思维为主导,不但无法精准掌握概念性知识的内涵,还不具备将新知识与旧知识进行融会贯通的能力。而将生活化元素与数学课堂教学进行有机结合,则可以为学生提供生活中常见的事物参照,以潜移默化的方式锻炼学生思维逻辑的灵活性,从而有效提高学生的数学思维能力。

(三)有助于提高学生的实践应用能力

开展小学数学教学的最根本目的在于将理论联系生活实际,培养小学生形成运用所学知识解决生活实际问题的思想意识。这就需要教师在实际教学过程中有效提高学生的实践应用能力,真正意义上达到小学数学教学目标。生活化教学作为广受教师与学生喜爱的新型教学方式,不但能充分激发学生自主探究的思维意识,还能强化学生的实践应用能力。

二、小学数学巧用生活元素构建高效课堂策略

(一)在预习环节应用生活资源

在小学数学快乐课堂构建过程中,教师应高度重视学习环节的有效开展,积极培养学生自主学习能力和独立思考能力。但在实际教学过程中,大部分小学生尚不具备良好的自主预习习惯,在课堂学习过程中也无法及时消化所学知识。

针对于此,教师可根据数学的抽象性特点为学生提供具有针对性的生活资源,依托于丰富的生活资源深入发掘学生自主预习的动机,以潜移默化的方式培养学生形成良好的自主预习习惯,充分激发学生自主学习的优势和潜能。例如,教师在讲解“小数乘法”相关内容时,可要求学生在自主预习环节中联系生活实际,思考可运用到小数乘法的现实案例,并结合实际教学内容设计生活化题型案例,以此带领小学生认真观察生活实际。部分学生经自主思考后,可发现生活中处处隐含着小数的实用案例。如在超市购物时,若一块橡皮的价格为0.6元,而一次性购买10块橡皮时即可运用到小数乘法的运算。在此过程中,学生不但能将数学课程与生活实际相结合,还能在预习环节体验到自主学习的乐趣和满足感。

(二)在课堂导入环节应用生活资源

积极开展课堂导入环节,可以为后续教学内容的引申奠定良好基础。在小学数学教学开展过程中,相关教师应积极采用可吸引学生注意力的教学方式,在激发学生自主学习兴趣的同时促使学生感受到生活化课堂的乐趣,以此为高效化小学数学课堂的构建奠定坚实基础。例如,教师引导学生学习位置相关内容时,可在备课过程中将自身的家庭住址与学校的位置关系绘制成地图,以直观立体的方式呈现给学生,促使学生对位置关系有初步了解和认知。其次,组织学生根据自身家庭和位置之间的关系,将其以地图的方式画出来,并通过随机抽查的方式,鼓励学生上台运用自身语言精准描述具体的家庭位置。在此过程中,教师需充当聆听者的角色,积极对每位学生的具体表现予以客观评价,并对表现优异的学生进行肯定和表扬,以此帮助学生建立自信心。在课堂导入环节引入生活资源,不但能为后续教学内容的讲解做好铺垫,还能起到事半功倍的教学效果。

(三)在课堂教学环节创设生活化情境

在新知识导入环节,科学有效的教学情境还能降低学生理解复杂知识的难度,最大限度地提高学生课堂学习效率。因此,在小学数学教学过程中,教师可以结合具体的教学内容创设生活化情境,在吸引学生注意力的同时开发学生的想象空间和创新性思维,基于宏观角度帮助学生构建系统的数学思维框架,以潜移默化的方式提高小学生的数学核心素养。例如,教师在讲解“小数的加法和减法”相关内容时,可以创设生活中常见的购物情境,要求学生思考:“假如小丽去商店购买字典和钢笔时,花费20元5角钱购买了一本字典,其中买钢笔的钱比买字典的钱少了10元6角,请问小丽一共花了多少钱?”同时教师还可以依据学生周边常见事物来创设

教学情境，“校园内有一棵高达 2.33 米的梧桐树，其在第一周长高了 1.24 米，第二周长高了 0.98 米，请问第二周这棵梧桐树有多高？”通过创设学生熟悉的生活化情境，学生可以自觉投入思考活动，并积极与其他学生保持友好合作关系，在实践中深入了解与掌握小数的概念和计算方法，在保证课堂教学质量的同时还能促使学生深刻体会到数学与生活实际的密切关联，进而激发学生自主学习的主观能动性。

（四）在实践活动中应用生活资源

在新课改要求中，愈发突出强调学生在教学工作中的主体地位，而小学生原本就具有活泼好动、好奇心旺盛的性格特点，在浓厚的游戏氛围下小学生可长期保持愉悦的身心状态，甚至在整个课堂教学过程中保持高涨的学习态度。因此，在开展生活化情境教学时，教师还应有意识地引入学生感兴趣的元素，促使学生体会到学习数学课程的乐趣，进一步提高学生自主参与课堂互动的积极性。例如，在开展“小数除法”教学时，为帮助学生在短时间内快速掌握小数除法的计算方法和基本原理，教师可围绕着实际教学内容为学生设计生活化练习题，要求学生在规定时间内快速得出小数除法的运算结果，并根据学生的计算速度和准确率分别授予学生“将军、将领、士兵”等趣味性头衔，以此充分激发学生积极参与计算练习活动的上进心。通过引入生活化情境，学生不但能保持高尚的学习热情，还能为学生营造生动热烈的课堂教学氛围，促使学生在直观化、趣味化的教学环境下真正掌握小数除法的计算原理。

（五）在课堂训练环节应用生活资源

课堂训练是小学数学教学中最为重要的环节，通过课堂讲解与练习的有机结合，学生可以有效提高自身的基础知识运用能力，还能在一定程度上帮助学生强化与巩固课堂所学

知识。因此，教师应积极为学生搜集生活化习题资源，尽可能帮助学生降低课堂练习的难度，不断优化与完善学生的认知能力，从而为最终的课堂教学效果提供基本保障。例如，教师引导学生学习“可能性”相关内容时，为突出强调本课时的重点内容，教师可选择生活化课堂练习方式降低学生理解难度。首先，在实践过程中，教师可以为学生提供三个盒子，已知第一个盒子中包含的小球全部为蓝色，第二个盒子中既有蓝色又有红色小球，第三个盒子中放入了红色、蓝色以及绿色三种颜色的小球。其次，教师可组织学生自主完成摸球训练，要求学生详细记录其在三个盒子中摸球后的信息。最后可得知，在第一个盒子中学生只能摸到蓝色球，在第二个盒子中可能摸到蓝色球也可能摸到红色球，而在第三个盒子中可能摸到红色、蓝色以及绿色的球。通过这种训练方法，学生可在教师讲解完毕后，对可能性的概念有更深层次地理解，并在生活化练习过程中逐渐体验到课堂学习的乐趣，从而高效吸收课堂所学知识。

三、结语

在新时代背景下，小学数学教师应积极转变自身传统教学观念，站在学生的角度思考行之有效的教学方法，以生活化教学为基础构建氛围生动热烈的高效课堂，从整体上推动全体学生身心健康成长。

参考文献：

- [1] 张兰英. 基于生活化辅助的小学数学教学策略探讨[J]. 学苑教育, 2020(25).
- [2] 张小龙. 生活元素在小学数学教学中的运用浅议[J]. 数学学习与研究, 2020(11).

