

# 浅析如何在小学数学教学中融入心理学提高教学质量

许丽华

江苏省常州市新北区飞龙实验小学 213002

**摘要:** 数学课堂的教学内容以及教学模式普遍较为传统,很多教师都是使用传统的教学方案进行知识的传授工作,而学生在学习的过程当中也是进行运算就算对相应的理念进行记忆和练习。其实要想达到良好的数学教学效果,并不是教师进行几次专题试讲就可以实现的,需要教师在各个教学阶段不断的努力,认真学习心理学的知识,通过心理学抓住小学生的心理,为学生营造出一种和谐快乐的课堂氛围,提高数学课效率。

**关键词:** 心理学;教学质量;小学数学

新课标明确指出,在现代数学教学的过程中,教师要引导学生用所学到的知识来解决问题。小学生的心理同样也是极其重要的,数学教师在备课的过程中要考虑到学生的心理,抓住当下小学生们的心理特点,同时也要积极学习小学生们都熟悉的事物,一些流行用语等等,增加与学生之间的共同话题,做学生的良师益友。

## 一、抓住学生心理特点,运用生活化的情境激发学生的兴趣

数学的知识点蕴含在我们生活的各个角落。对于小学生而言也是如此,课堂时间的推算,上学时间和下课时间的推算,父母到超市买东西时需要付的费用等等都是要应用到数学。所以从日常生活的点点滴滴当中,我们就可以看到小学数学课堂所传授的知识并不是与生活毫无联系,而是两者之间存在密切的联系,教师如果能够利用好这种联系展开课堂的教学工作,并且逐渐渗透生活的内容,那么就可以很好地对学生的数学逻辑思维进行培养。所以,小学数学课堂要从创新教学情境入手,激发起学生的好奇心,充分利用小学生的这种心理品质,引导他们积极的对问题进行探索并展开小组讨论的方式,得出相应的答案和结论,通过积极的发挥个人的想象力,培养自身的思维逻辑能力和想象力、创新力。在实际教学的过程当中,教师也可以对生活当中的一些数学问题进行情景创设,从而引导学生提高自身的自主探索能力。比如在学习有关于方向的数学知识点时,教师可以利用多媒体为学生创设教学情境。可以先在多媒体设备上画出一个太阳病在太阳的周围标上东南西北这4个方向呀,然后以此作为基础跟学生开展太阳升起和太阳落下的小游戏。在充分讲解游戏的规则之后,让一位同学到讲台上演示画出太阳升起和太阳降落的过程,接着在以同学画出来的内容作为基础开展课堂的教学工作提出相应的教学内容。例如指南针为什么总是指向南方呢?这些方向到底有什么奥秘呢?大家有没有在早上中午晚上的时候观察过太阳呢?太阳是从哪个地方升起的呢?等等。因为小学生都爱表现的特点,所以会积极踊跃地向教师展示自己平时观察太阳的结论。这时教师就可以以此作为教学情境,帮助同学们探讨方向的奥秘。总而言之,小学数学课堂本身就是一个具有开放性特点的课堂,所以使用传统的教学方案,不能将其教学的效果充分的展示出来。而且任何一个学生都不是教师的复制品,教师就不能使用自己的观念去刻画学生的想法,而是应该为其创设多样化的教学情境之后,让学生对各种教学问题进行自主探索。例如在

学习“小数乘法”时,教师对学生说“小狗贝贝和猴子月月,同他们班级中的小伙伴要开运动会了,他们决定除了以往的运动项目以外,今年还要开设一个放风筝的活动,但是小动物手里都没有风筝,他们就想上山羊爷爷那里去买几只。现在就让我们到山羊爷爷的商店里去看一看吧”。随后,利用多媒体播放一张森林里小动物聚集在一起的图片,对学生说:“同学们,小动物们正在商量,到底怎样买风筝最划算呢?就让我们来看看商店里的风筝都卖的什么价钱吧”。屏幕中显示燕子风筝每个3.5元,买3个风筝多少元?并让学生独立试着算一算,之后再汇报结果。问学生:“谁来汇报你的结果?看看哪位同学能让我们最快最准确地买到风筝”。一个学生站起来说:“老师,我把三个风筝的价格加在一起,得出的结果就是最后风筝的总价”。教师说道:“说的对,这是用加法算的,还有没有别的方法,谁来给我们说说?”有其他的同学举起了手,教师再把这位同学的方法写到黑板上。第二位同学是用乘法计算的,通过对每一个风筝的单价进行元和角的换算,再将这个数乘以三得到总和,最后换算成元的单位,就是最后的结果10.5元。

## 二、运用小学生心理特点,让合作发挥更大的效果

学生在解决数学问题时,经常会遇到各种各样的问题,如果他们缺乏坚定的意志力,可能会中途放弃,不愿意再学习数学。在学生遇到困难时,教师要给学生足够的时间进行思考,用激励性的语言引导学生进行自主思考。如果自己解决不了,教师可以组织学生进行小组合作,让学生在相互帮助、通力合作中解决问题。在这样的一个团体中,学生都希望其他人能够听自己发言,也是因为小学生的这种心理特点,能够让小组合作发挥更大的效果,在小学数学课堂教学中,运用合作学习的方式,进行重点以及难点内容的讲授时,可以发挥小组的作用,让数学学习能力较强的学生带动其他学生学习,大大节省了课堂时间。比如在学习“年月日”时,教师可以先问学生:“同学们,在咱们今天的课堂内容开始之前呀,老师先给大家唱一首歌,请大家可要认真听啊!”随后,教师唱起了生日歌,台下的学生也都跟着教师唱了起来。最后教师说道:“看来同学们都对这首歌很熟悉呀,这是什么歌呀?”学生一起回答:“生日歌!”这时,学生都好奇老师提到生日干什么,之后教师继续说:“那你们过生日的时候一般会干什么呢?”学生的兴趣立刻被激发起来了,七嘴八舌的开始讨论,然后教师再说:“看来同学们都有着非常愉快的经历呀,但是并不是每一个人都像我们一样,每年都可以过



生日，大家请看大屏幕”。教师为学生播放一段乌龟在地面上爬行的小视频，并对学生说：“老师，今天把乌龟爷爷请到了我们的课堂中，但是他四年才过一次生日呢。他说呀，在2016年的时候他才过了自己的第20个生日，他想问问大家你们知道乌龟爷爷今年多大吗？”有些同学抢着回答：“他过第20个生日，当然是18岁了”。又有一些学生反驳他：“老师都说了是乌龟爷爷，肯定不止18岁”。之后教师让学生再通过小组合作的方式共同讨论这个问题，经过学生思维的碰撞，发现利用乘法就能够解决这个问题，用乌龟爷爷过生日的时间乘以次数，就是16年时乌龟爷爷的年纪，然后再加上今年的年份，即84岁。

### 三、抓住学生喜欢受到表扬的心理，引导学生解决生活实际问题

陶行知先生曾经提出过：教学做合一。他的教学思想主要就是以学生为主，而在我们现代数学教学的过程中，也要全面贯彻陶行知的教学理论。比如在开展对称平移和旋转的相关数学课程时，教师的目的是让学生对轴对称的图形进行更加深入的了解，不过仅仅是靠课本上的图画以及口头讲述的方式，对称图形的相关理念进行分析，对于学生而言是很难理解相关知识的内涵的，所以教师就需要组织学生开展相应的课堂活动，通过让学生动手操作的方式，提高对对称图形的理解。比如开展我是剪纸小能手的课堂活动，让学生在课堂上剪出正方形梯形三角形圆形等图案，让他们按照自己的想法制作出各种图形之后，判断什么样的图形是对称图形，什么样的图形不是对称图形。作为教师再让学生进行观察和操作的过程当中，需要及时的给予学生表扬，因为对学生的表扬，往往能够让学生开心一整天，而学生的这种心

理品质也可以被数学教师加以利用，通过多鼓励多表扬的方式，提高他们学习的积极性。课堂讲解结束之后，教师也可以引导学生回家之后观察家里面的什么物品，是平面图形，什么物品又是轴对称图形。当然在进行课堂教学活动以及观察生活当中的物品时，教师也需要及时地融入数学的相关知识点，让学生能够利用这些知识点快速的解决现实生活当中的问题。例如在学习时、分、秒这一部分的内容时，因为学生不能有效的掌握时针、分针和秒针之间的关系，也不能深入的理解他们具体的含义，所以学习的过程具有比较大的难度。此时教师就可以通过构建生活情景的方式让学生将这些知识点与真实的生活情境联系起来，从而更好的理解相关知识的概念和关系。

### 四、结语

综上所述，小学生的数学意识还处在发展阶段，需要我们在小学阶段勤加培养。很多学生认为数学课堂上所讲解的内容与我们生活并没有密切的联系，所以对数学课程并不是十分重视，但是作为一名小学数学教师，需要充分的认识到生活与数学之间的联系，才可以更好地开展教学工作，并且将实际生活当中的问题引入到教学课堂之后，让学生也充分认识到课堂和生活的联系，从而更好地开展生活化课堂的教学。

### 参考文献：

- [1] 王裕赛，高孟琪. 试论如何提升小学数学教学质量 [J]. 天天爱科学（教学研究），2020（10）：195.
- [2] 李倩文. 优化教学方式，提高小学数学教学质量 [J]. 小学生（中旬刊），2020（09）：95.

