

# 在小学高段数学中开展创新教学的策略探究

黄锐琴

湖北省襄阳市樊城区长征路小学 湖北 襄阳 441001

**摘要:**随着社会经济结构的不断改革和调整,国家越来越重视人才培养的质量,对各领域的人才提出了越来越高的要求。传统的数学教育理念不能提高学生的逻辑思维能力,不能通过改善学生的课堂体验来激发学生对数学的兴趣,不能适应时代的需要。在新的教育理念下,教师应以学生为中心,利用丰富的信息技术和优质的网络资源,从学生的角度优化教学方法,创新更人性化的教学方法。今天,我们必须更加重视调动学生的积极性和主动性。要让学生更愿意参与教师优化教学,让教学课堂真正充满魅力,帮助学生加深对数学教育模式的理解。

**关键词:**小学高段数学;创新教学;策略

小学生进入高年级后,他们的思维方式和学习意识会发生重要的变化,逐渐向逻辑思维和抽象思维的方向发展。传统的小学数学教学方法已经不能满足学生对知识的需求。只有实施创新教学,改革原有的教学模式,才能顺应教学发展的趋势。小学高年级数学教师需要从学生的学习特点出发,结合新课程标准,开发创新的教学模式,从而不断提高小学高年级学生的创新能力。

## 一、小学高段数学教学的现状

数学是小学各学科中相对较难的一科,小学生的思维和能力对于抽象的事物理解起来还有难度,对于比较抽象的事物认识还不容易理解。抽象的知识内容本就不好理解,再加上教师的教学方法也很抽象,这就对学生的学习效率产生了很大影响,进而对提升学生数学学习质量造成了一定障碍。

目前,很多数学教师还是采用比较传统的数学教学理念,总体上方法较为落后,且缺乏多样性,在这种理念中,教师会在备课的时候将所有学生需要理解的地方都准备好,在课上的时候教师在讲台上滔滔不绝,将所有学生需要掌握的知识都毫无保留地传递给学生,这种“无私”的教学方式已经不能适应核心素养培养的要求了。在传统教学的过程中,学生的参与度太低,没有任何讨论和思考的机会,只是一味地接收,其知识的吸收率比较低,这种教师主导的看似秩序井然的教学过程,其实会对学生之后的学习产生不好的影响。长期以这样的方式进行学习会让学生养成依赖的心理,不利于其形成独立自主的学习习惯。所以,小学教师要不断创新教学方法,结合信息技术创造出切实可行的教学策略,利用数学这门学科提升学生能力,培养学生思维,进而达到培养学生核心素养的要求。

## 二、小学高段数学开展创新教学的重要性

时代的发展需要创新型人才,小学高段数学开展创新教学符合时代发展的现实需求,从小学教育出发,为新时代培养高素质的创新人才。受传统观念的影响,学校过于重视应试教育,只关注学生的学习成绩,而忽视了发散性思维培养的重要性,造成一些学生压力过大,对数学学科产生了厌学的情绪;教师的教学方式相对单一,学生缺乏对数学课程的学习热情;在解题时过于追求标准答案,忽略了对多种解题思维的培养。因此,小学高段数学开展创新教学符合现代化的教学理念,通过实施创新型教育,对小学高段数学学科进行改革,培养小学生的创新意识,激发小学生的创造性思维,

对促进小学高段学生的全面发展具有重要的现实意义。

## 三、在小学高段数学开展创新教学的策略

在以往的数学授课活动中,教师习惯于用定式思维去思考教学目标,也就是强化学生对知识的掌握程度,促使其在考试中获得更好的成绩。长期处于这样的模式下,学生的存在感降低,知识的传递过程变为了单向传递,教师无法及时了解学生对知识的理解程度,学生也对学习内容缺失兴致,很难向教师反馈自身的一些学习感悟。因此在新形式的教育背景下,教师需要对传统的授课模式做出创新,将课堂模式转变为师生间的良好互动模式,教师通过引领来促使学生产生思维冲突,进而学生提出问题,教师根据学生的问题特点判断学生对知识内容的理解层次,以此来为其制订更为契合初中生特性的学习方向。

### (一)明确教学目标,激发学生的学习兴趣

小学高段数学教师需要明确教学目标,不断激发小学生对数学课程的学习兴趣,达到理想的教学效果。在数学教学的过程中,制定明确的教学目标能够有效推进教学活动的展开,通过正确的评价和判断,对教师的教学活动进行有效指导。在新课程改革的背景下,需要创新小学高段数学教学目标,根据学生的思维特点和学习习惯制订教学计划,形成针对性的教学模式。小学高段学生正处在身心快速发展的时期,由于每个人的性格特征、学习能力等都不同,因此他们对数学的兴趣点也有所差异。在现实的教学活动开展过程中,会出现一些学生跟不上班级学习进度的情况,导致他们对数学学习丧失信心。因此,小学高段数学教师需要准确把握学生的学习心理,了解学生的关注点,将基础的数学知识与兴趣点结合起来,加强课前预习和课后复习的教学指导,激发小学生学习数学的兴趣。

### (二)采取多元教学模式,灵活解决数学问题

传统的教学模式相对单一,会导致学生缺乏对数学课程的学习兴趣,只有创新多元化的教学模式,才能激发小学生的学习积极性。例如,可以采用小组合作学习的教学模式。首先,小学高段数学教师可以根据学生的学习成绩、思维能力等综合因素将学生分为几个组,每个组有4-5名学生,展开小组合作学习,实现共同进步的学习目标。接下来,教师布置相关的教学任务,由小组长领导展开学习,让每名学生都积极发表观点,共同讨论、验证问题。教师在此过程中要进行巡视,适当进行指点,发现小组合作学习过程中出现的



问题,并在总结评价环节进行讲解。因此,教师应基于多样化的数学教学模式,灵活地解决学生在学习过程中遇到的数学问题。小学高段数学教学需要选择适宜的教学方法,激发小学生的学习主动性,保证教学活动的有效开展。只有不断优化和创新教学模式,使用合作教学、角色扮演等教学方法,丰富课堂教学活动,才能提高小学生对数学课程学习的积极性。除此之外,教师可以巧妙地设置一些与数学相关的问题,引导学生积极探究,深入思考相关问题,使学生形成主动学习的行为习惯,不断提升学习效率。引导小学高段学生运用所学的数学知识灵活解决数学问题,更有利于提高教师的课堂教学水平。

### (三) 合理利用信息技术

小学高段数学教师需要学会运用信息技术,创设出符合数学教学的情境,为小学生营造良好的教学氛围。情境教学模式能够激发小学生的学习情感,满足小学高段学生的求知欲,进而使学生更好地沉浸在数学知识的探索海洋中。由于小学生缺乏一定的自控力,因此枯燥乏味的数学课堂会使学生失去学习兴趣。且相对单一的教学活动会限制小学生的参与热情,因而难以实现预设的教学效果。小学高段数学教师通过信息技术的辅助来创设教学情境,利用图片、视频等形式,创设出与教学内容相关的情境,吸引小学生的注意力,让更多的小学高段学生体会到数学的魅力,从而全面提升教学质量。信息技术的利用能够促进教师与学生的双向互动,形成一种全新的教学模式,有助于学生发散性思维的训练。在观看多媒体视频教学时,小学高段学生需要调动自己的感官来参与,从而加深对抽象知识点的理解,更好地掌握难点问题。信息技术的有效应用还能够节约课堂教学时间,提高数学教师的教学效率,促进学生的全面发展。因此,学生通过多媒体等信息技术,尝试不同的解题方法,能更好地巩固知识,提高自身的空间想象力。

### (四) 生活内容与课堂内容相结合。

对小学高段数学教学创新,使得授课课堂变得丰富,可以促进数学素养持续地增强,数学教学的科学性和实际可运用性这两点是非常重要的,那么教师在革新教学方法的时候就应该着重考虑这方面。将数学融入到生活,可以培育学生运用数学的能力,面对实际问题可以扩展思维灵活应用数学知识也是教学的有力方法。为此,教师应该设立与实际生活相关的授课情境,日常情景的优点就是让学生感同身受,通过生活熟悉的情境设定来应对数学问题。

## 四、结语

开展创新教学符合教育改革的基本要求,顺应时代发展潮流。创新小学高段数学教学需要明确教学方向,从小学生的客观需求出发,结合小学生的学习特点,营造出积极向上的教学氛围。本文明确了小学高段数学开展创新教学的重要意义,针对教学过程中出现的问题,提出了明确的数学教学目标,激发了学生的学习兴趣;创新多元教学模式,灵活解决数学问题;创设良好的教学情境,发挥了信息技术的作用;引入分层教学形式,做到因材施教;融合数学理论实践、注重学生生活体验等教学策略,提升了数学教学的人性化,创设出高效的数学课堂。

## 参考文献:

- [1] 李毅然,苗沐霖. 发展数据分析观念用“统计”的慧眼看生活:学习科学理论指导下的“选择合适的统计图”教学设计[J]. 中小学信息技术教育, 2021(2): 20-23.
- [2] 吴红军. 智能化环境下初中数学教学活动的改革与创新[J]. 新课程研究, 2020(29): 87-88.
- [3] 马晶晶. 基于线上教学模式的小学高年级数学教学分析[J]. 新智慧, 2020(11): 71.

