

# 提高小学一年级语文识字教学的策略研究

马 敏

湖北省襄阳市樊城区牛首镇实验小学 湖北 襄阳 441001

**摘要:**小学低年级是学生打基础的阶段。识字教学是其中的重点。部编版的小学教科书的内容和识字部分已经改变。例如,在安排方法上,除了随文识字外,一、二年级还设置了精读识字课文,语文园地还设置了识字加油站,为学生创造了不同的识字学习环境。从内容布局的角度看,部编版的语文教学内容符合学生的特点,生理和心理发展,反映了汉字表意的特点,并结合中国传统文化,使识字教学不仅仅是写作和素养的过程,而是基于读写能力。对小学生进行价值引导和道德教育,从小阶段就为学生树立正确的三观。

**关键词:**一年级;小学语文;识字教学

小学语文学习中,识字是基础的学习内容,学生对内容的掌握情况影响学生各个学科学习。识字作为一年级小学生的必备技能之一,也是学生通往今后书面语言学习的重要渠道,其不仅是学生阅读的基础,同时也是学生写作顺利开展的前提。教师在一年级语文识字教学过程中也需要尽可能地激发学生的识字兴趣,这样才能有效提高识字教学效率。

## 一、一年级语文识字教学的必要性

小学一年级语文识字教学具有较强的必要性,主要表现在以下几个方面。首先,汉字本就是汉语的基本要素,学生只有全面掌握汉字才能真正学好汉语;学生也只有掌握更多的汉字才能有效开展语文阅读、写作等活动,从而有效学好语文、提高小学语文学习效果。其次,教师在小学一年级语文教学课堂中开展识字教学,是教学重要任务之一,也是有效培养学生语文素养、发展学生语文思维,以及有效激发学生语文学习兴趣的重要手段。最后,在小学一年级语文教学课堂中开展识字教学,本就是奠定语文学习基础的关键,其能够帮助学生循序渐进地掌握更多相关的语文知识,也能有效促进学生语文学习能力得以提高,从而有效起到良好的语文学习效果。由此可见,在小学一年级语文教学过程中,识字教学对于学生语文学习而言十分重要,是基础也是有效发展的前提,所以,做好一年级语文识字教学工作也显得越发重要。

## 二、一年级语文识字教学的策略

### (一) 激发学生的学习兴趣

语文课程标准中有提到低年级小学生需要学习的汉字量最少需要达到1600个,从这一要求中能够发现一年级语文识字教学的难度。学生学习兴趣是学好课程的基础和前提,识字教学若以传统模式展开的话,十分枯燥无趣,学生的参与积极性也会大大降低。所以,教师在一年级语文识字教学课堂上,一定要注重激发学生的学习兴趣,让本身枯燥的识字教学变得生动有趣,这样学生才能真正感受到识字的乐趣,从而有效提高学生识字参与积极性,促进识字教学效率得以有效提高。例如,教师在为学生讲解《比尾巴》这一课时内容的时候,可联系实际生活让学生回想一下生活中动物的尾巴,然后鼓励学生在课堂上发言描绘出自己生活中观察到的动物尾巴,这样语文识字教学课堂自然能够变得更加的生动、活跃,而学生也能对这一课时内容产生兴趣,而教师则可以抓住这一契机来有效导入新课,在课堂上借助多媒体技术来

为学生展示出直观的动物尾巴图片,然后再组织学生开展趣味对读,这样学生就能在趣味对读过程中认识生字,图片的存在则能强化学生对于生字的记忆,有效提高识字教学课堂的趣味性。学生则能在这一趣味课堂上学习与认识生字,有效提高一年级语文识字教学的效率。

### (二) 生动的识字方式

激发学生的学习兴趣可以说是识字教学的基础,也是学生主动参与识字学习的前提,可是要想进一步提高识字教学效果,让学生识字参与度得到进一步提高,教师还可以在课堂教学上采用语言艺术来展开识字教学,具体而言就是在识字教学课堂上借助生动的描述来让学生感受生字之中蕴含的趣味性,这样学生整个生字记忆自然会变得更加的深刻,同时,还能有效降低识字教学的难度,最大程度优化小学语文识字教学。纵观汉字发展史能够从中发现一定的规律,教师在一年级语文识字教学课堂上,借助这一规律与语言艺术的有效结合来对学生展开识字教学,这能有效提高识字教学效果。以“碧”为例,教师即可为学生编顺口溜:“一个王姑娘,一个白姑娘,坐在石头上一碧”。“草”也可以编顺口溜:“没头就是早,早上长青草,牛羊见它乐,禾苗见它恼一草”,这样学生就能形成良好的记忆,同时还能从中感受到其规律,从而真正有效提高一年级语文识字教学效果。

### (三) 借助生活化的情境

生活化情境主要指的是人为构建的、具有生活特征以及寓意的教学情境,其能够让学生在身临其境的体验中感受内涵、获得知识。小学一年级语文教师在识字教学课堂上,可以采用这一种教学方式来提高识字教学效率,联系实际生活来引导学生观察、积累生字,这样就能有效提高学生识字量、优化一年级语文识字教学效果,从而促进学生发展与提高。

比如,教师在对学生进行《春夏秋冬》教学的时候,其识字教学目的就是让学生认识偏旁“雨字头、左耳旁”,同时能够正确认读“霜”等8个生字,并且拓展认识“霞、雾”等6个带有雨字头的字,会写“春、冬”这两个生字。基于这一目的,教师在识字教学课堂上即可借助投影仪来为学生出示“春、冬”这两个生字,然后联系实际生活引导学生认识与记忆。

“春天太阳出来了暖洋洋的,所以下面有一个‘日’字;冬天天气十分寒冷,‘水’都被冻住了,所以下面是两个点。”这一情境是联系实际生活为学生展开的讲解,其能够有效强化学生记忆,让学生起到良好的记忆效果,从而促进学生



于这两个生字的理解。而在拓展“霜”的教学课堂上，教师也可以联系实际生活让学生思考一下曾经在哪里见过“霜”，以及见过的“霜”是怎样的，在提出这一思考问题之后，教师即可联系实际生活为学生介绍一下，“霜”是水汽在温度很低时的一种凝华现象，与雪十分相似，这样就能进一步强化学生对于这一生字的记忆和理解，从而有效优化一年级语文识字教学。

#### （四）实际操作

一年级语文识字教学效果要想得以保障，教师在教学中还可以让学生生动化识字。一年级语文教材中对学生识字量有着一定的要求，这对于刚进入小学的学生而言具有一定的难度，教师在识字教学课堂上可采用图形与文字有效对应的方式教学一些抽象的生字，这能降低识字难度，促进学生记忆和理解，也可以引导学生在实践操作中形成有效记忆。例如，教师在为学生讲解《乌鸦喝水》这一课的时候，教学有关“叼”这一生字，可以在教学课堂上指导学生进行操作演示，让学生生动形象地认识这一生字。具体而言，教师可以将手指微微弯曲，然后将食指与大拇指紧紧贴合在一起，之后再两两碰撞，并且说道：“同学们你们看，这就是小乌鸦的嘴巴。”之后再夹住两个小石头告诉学生：“这是乌鸦用嘴夹住了小石头，也就是‘叼’”。然后再借助多媒体技术展示出这一生字的卡片图，这样学生就能在实践操作以及生动展示中形成较为深刻的记忆和理解，从而有效促进学生对于这一生字的理解，最大程度优化小学一年级语文识字教学。

#### （五）引导学生掌握识字技巧

在识字教学过程中要想有效提高识字教学效率，教师还可以在语言应用过程中引导学生掌握识字技巧，从而有效优化识字教学。识字的目的本就是为了能够更好地应用，所以教师在一年级语文识字教学课堂上，可以采用组词、扩词、造句等形式来实现生字应用，这样学生就能掌握更多的识字

技巧，同时提高识字教学效果。

#### （六）引导学生自主识字

在小学一年级语文识字教学课堂中，教师还可以加强对学生的鼓励，鼓励、引导学生利用各种机会来主动识字，并且尽可能将识与用有效结合在一起，这样才能提高识字教学效果。若仅依赖教材，学生识字量是无法满足课程要求的，所以，教师在教学过程中还需要多鼓励学生自主识字，主动为学生构建出良好的识字教学氛围，借此激发学生自主识字的兴趣，这样学生在实际生活、课堂之外也会主动识字，从而有效提高识字教学效果、扩大学生识字量。比如教师可以鼓励学生在课堂之外多阅读，通过课外阅读提高自身识字量，在这一过程中教师可以为学生推荐一些趣味的故事绘本，以此提高学生自主识字兴趣，也可以指导学生在逛超市、走路等活动中观察身边的一些生字，这样学生就能无意识养成自觉识字的习惯，从而有效提高学生的识字量，优化小学一年级语文识字教学。

### 三、结语

综上所述，在一年级语文教学过程中，识字教学是学生学好语文的重要环节，也是学生学好语文的基础。有效的识字教学策略是提高学生识字能力，优化语文识字教学的关键。为此，教师必须结合小学生的身心发展，为学生探索有趣、生动的识字教学策略，从而有效地激发学生的识字兴趣，有效地提高学生的记忆效果，从而最大限度地优化小学一年级语文识字教学的效果。

#### 参考文献：

- [1] 孟娟. 小学语文阅读教学的创新策略[J]. 西部素质教育, 2020(08): 244-245.
- [2] 焦银香. 谈小学语文教学中趣味识字教学的应用[J]. 学周刊, 2020(36): 113-114.

