

浅谈小学语文低年级写字教学存在的问题及应对措施

吴美玲

贵州省从江县加鸠镇加鸠中心小学 贵州 从江 557405

摘要:汉字是中华优秀传统文化的一个重要组成部分,识字写字教学更是贯穿整个语文教学过程,是不可或缺的一部分。学好汉字不仅是学生在学习过程中的必然要求,也是继承与弘扬中华优秀传统文化的必然要求。识字写字教学作为语文教学中的基础组成部分,对提高学生的认知能力、写字能力、个人品质、文化修养等都是非常有帮助的。

关键词:小学语文;汉字书写;语文素养;解决策略

正如俗话说:“见字如见人。”一手好字能体现一个人的高尚品德与素质。因此,教师应着力于提升学生的写字能力,进而提高学生的语文素养。新课标要求小学生在第一阶段能够掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则写字,感受汉字的形体美,努力养成良好的写字习惯,书写规范,端正且整洁,所以语文教师在教学中会要求学生掌握正确的写字姿势,每天完成一定量的小楷练字。随着互联网的快速发展,很多孩子从小就会接触到手机、平板电脑等一些高科技产品,在用键盘打字的情况下,孩子们对于写字越来越生疏,甚至出现提笔忘字的情况,更不要说写一手漂亮的好字。由此可见,对于学生来说,识字写字教学,汉字书写教学是何等重要。

一、小学语文低年级汉字书写教学存在的问题

(一)学生对写字教学缺乏兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。不论学生学什么课程,首先需要对所学科目感兴趣。但是好动、贪玩是孩子的天性,他们在上课时很难集中注意力,这样就会影响他们的学习效率,写字能力得不到提升,同时也会影响教师的教学效率,教学进度缓慢,不能按时完成教学任务。有些教师常常要求学生重复抄写使知识得到巩固,导致很多学生对学习产生厌烦情绪。有时,教师还会让学生用抄写的方式,达到惩罚的目的,这会使学生对写字更加厌烦。其实,兴趣会诱导学生主动学习,但是有些老师在教学时会忽视学生的主体地位,把自己作为教学中心,从而学生无法静下心来听讲,逐渐失去对写字的兴趣。

(二)教师团队缺乏专业素质

其实在很大程度上,教师的教学能力的高低决定了学生的写字质量的好坏。从目前的写字教学现状来看,教师的教学能力有很大的提升空间。现代社会是互联网时代,随着科学技术的进步,人工智能进入人们生活的方方面面,同时也进入学校的课堂生活中。在现今的学校教学中,大多数教师都利用多媒体进行教学,很少用粉笔写字,这就造成了写字教学质量的下降。随着智能手机的普及,很多孩子从小就能得心应手地使用智能手机,写字的次数减少,用手机打字替代用钢笔写字,这样也能使学生的写字质量降低[2]。除此之外,很多教师并没有接受过专业的训练,并不具有专业的教学能力,并且教师在大学期间都是用键盘打字,自身的写字能力就很薄弱,就算进入小学教学课堂中,也无法提高书写教学质量[4]。综上所述,教师团队应提高自身的专业素质。

(三)写字教学方法单一

我国的教育方式一直以来都是传统的应试教育,大多数教师并不会把很多精力投入到写字教学中,而是想尽办法提高学生的成绩,因而课堂上的教学方法比较单一,一般都是教师主动教,学生被动学,课堂内容枯燥。教师一般都是在学一篇新课文时,先找出文中的生字词,写在黑板上,交给学生生字的读音、书写和组词,老师示范,学生临摹,这样就算完成了生字的教。这样的教学方式根本不能提起学生的学习兴趣,会使他们失去学习的积极性和主动性,从而失去对汉字的学习兴趣。因而,写字教学要使用多种形式的教学方法。

(四)学生缺少正确的写字习惯

习惯对于一个人的影响是巨大的,好的习惯可以成就一个人。同样,好的写字习惯可以帮助学生练就一手好字。好的写字习惯包括正确的握笔姿势、正确的坐姿、正确的纸张摆放方式。但是在现实生活中,我们可以发现,学生的写字姿势或多或少都会有一定的缺陷。比如,有的学生握笔时握钢笔就像是握毛笔;有的学生写字时整个人是趴在桌上;有的学生写字时纸张是歪着摆放的。刚开始发现问题时,学生可能会约束自己,改正错误的写字习惯,但是随着学生学习压力的加大,作业量的增多,学生会加快写字的速度,那些写字恶习就会逐渐显露出来,因此要培养学生正确的写字习惯。

(五)缺少利于写字教学的环境

对于如今的写字教学,不仅要重视教师的影响、学生本身的素质,还要重视环境对学生的影响。好的环境可以使教学事半功倍,反之,事倍功半。现如今的学生都缺少在嘈杂环境中读书的能力。所以,一个好的教学环境是非常重要的。现今的学校,并没有给学生配备专业的书法老师,没有专门的写字课,所以说学校并没有利于写字教学的环境。同时,有些学生也缺乏写好字的环境。环境是学生学习的内驱动力,古有“孟母三迁”,为的就是给孩子创造一个良好的学习环境,而孟子也不负期望,成为“亚圣”,名垂千古。可想而知,一个良好的学习环境对人的影响有多大。因此,家长和老师需要为孩子创造好的学习环境。

二、小学语文低年级汉字书写教学问题的应对措施

(一)激发学生的写字兴趣

在教学过程中,应该以学生为主体,而兴趣是调动学生主体性和积极性的重要因素之一。因而在教学过程中,激发学生的写字兴趣是非常重要的。要提升学生的写字兴趣,提

高写字教学效率,在教学中要采取活动形式。例如,采用游戏的方式,或者让学生们比赛,用以激发学生的写字兴趣。小学生好胜心强,荣誉感强,教师可以给优胜者给予一定的奖励,并将优秀作品进行展示,这样可以有效提升学生的学习主动性和积极性。因此,教师可以激发学生的写字兴趣用以解决写字教学问题。

(二) 提高教师团队的专业素质

其实,在小学语文写字教学中,教师占据主要地位,学生写字质量的好坏,与教师有直接关系。因此,想要提高学生的写字质量,就要提升指导教师团队的专业素质。现实生活中,大学并未开展专业的写字教学课程,这就导致教师进入小学课堂中对于写字教学并不专业,由此学生在写字方面就会有所欠缺。那应该如何对写字现状进行改善呢?首先,在小学中应该对教师进行专业的写字教学培训,培训内容包括写字文化演变、笔画训练以及写字技巧各个方面。其次,对教师进行培训时应该分学段培训,一至二年级为第一学段,三至四年级为第二学段,五至六年级为第三学段。培训时,重点从硬笔及粉笔写字方面入手,包含起笔,收笔等各种技巧,提高教师的书写能力,感受汉字的魅力。因此,可以通过提高指导教师的专业素质来解决写字教学中的问题。

(三) 采取多种写字教学方法

对小学语文教师来说,在进行写字教学时,要使学生对写字产生浓厚的兴趣,这时,采取多种写字教学方法是最有效的。在小学阶段中,与其他课程相比,写字教学是更加枯燥的,语文教师可以利用多媒体课件进行教学以提升写字课堂的趣味性。除此之外,也可以利用游戏教学法、情景模拟法等等,帮助学生在丰富多彩的课堂中训练写字技能,这样不但可以帮助学生重新认识汉字,还可以提高课堂的实效性。

(四) 营造适合写字教学的环境

前面我们提到,现如今的学校中缺乏适合写字教学的环境,那么为了给学生营造一个良好的写字学习氛围,学校就

应该多做出一些努力。例如,学校可以聘请一些专业技能较强的书法老师,现在的老师大多数都是师范学校毕业的,语数双教,在写字教学方面并不出众。再如,学校可以开设专门的写字课程,为学生营造喜欢写字,乐于写字的环境[4]。当然,这不仅需要学校的努力,更需要相关部门的支持。

(五) 重视学生个性

孔子提出教育要因材施教,良好的教学效果不仅与学生是否有兴趣相关,同时还需要遵从学生的个性发展,符合小学生好动、好奇心重且注意力不集中的特点。所以,教师在对小学生进行写字教育的时候,一定要根据每个学生的心理特点,因材施教,遵循他们的心理发展规律,有特点地进行施教。

三、结语

综上所述,小学阶段不仅是要教学生基础知识,更重要的是让学生在学的过程中养成健全的人格、独立的思考能力、坚定的民族情怀。而在所有小学科目中,语文这个学科对于养成学生的独立人格是最为重要的。小学语文汉字书写教学不仅仅是教育的要求,也是对我们民族文化的一种传承。写好字,把字写规范能更好地体现我国汉子的文化。因此,教师要在写字教学中注重培养学生的写字兴趣,努力培养学生一个好的写字习惯,树立一个好榜样,强化自己的责任意识,让学生在小学阶段能够养成一个良好的写字习惯,为以后的学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈学福,姜海芳.扎实有效写字 奠基美好人生[J].科技创新导报,2020(22).
- [2] 潘月玲.刍议小学低年段写字教学的有效策略[J].神州,2019(24).
- [3] 巩绪军.小学写字教学“六要”[J].读与写(教育教学刊),2020(04).

