

“双减”背景下小学数学作业设计思考

孙萍萍

浙江省衢州市衢江区全旺镇中心小学 浙江 衢江 324000

摘要:现代小学数学教学对作业的综合性和趣味性提出了较高的要求,作业设计的形式和种类也应当是丰富多彩的。这些类型丰富的作业与素质教育的目标相结合,也可以激发小学生学习数学知识的兴趣,进而也促进了作业的高效率完成。所以,教师在“双减”背景下对数学作业进行设计的过程中,必须对作业的综合性和趣味性引起应有的重视,把数学作业设计的特色充分的彰显出来,使得小学数学教学取得良好的效果。

关键词:作业设计;小学数学;双减;教学

现代小学数学教学对作业的综合性和趣味性提出了较高的要求,作业设计的形式和种类也应当是丰富多彩的。因此,小学数学教师应该优化作业设计,不要千篇一律地进行机械化的练习。作业的设计不在于多,而是要有新意、有创意,有效地将数学知识贯穿其中,让学生感受数学魅力的同时激发自身的潜力,培养自主创新意识,让学生觉得作业不再是一种负担,而是一种乐趣。根据“双减”政策的要求,教师应减轻小学生的学习负担,优化作业设计方案,引导小学生高效、自主地进行学习。本文主要分析了优化作业设计,实现小学数学“松绑减负”目标的策略。

一、目前小学数学作业设计中存在的问题

(一) 作业设置存在盲目性

数学是小学阶段最重要的学科之一,其作业量占到了所有学科作业量的一大部分。老师布置作业的目的在于巩固学生学习过的知识,但是仅靠作业的数量是不能实现预期效果的,目前,很多学校的数学作业布置还存在一定的盲目性,部分教师过于追求考试成绩,盲目地布置了大量缺乏针对性的作业给学生。长此以往,作业数量就成为了评价作业质量的标准,使得数学作业质量长期处于较低的水平。

(二) 作业设置的功利性

目前在学校教学以外,社会上还存在大量的辅导班,部分家长为了提高孩子的学习成绩,再加上部分家长醉心于表面形式,受到目前社会上功利思潮的不良影响,纷纷把孩子送入各类辅导班。在这种情况下,孩子的作业负担大量增加,一些辅导班表面上是对孩子进行脑力开发,可并没有考虑到这种教学模式是否适合每一个孩子,让孩子在完成数学作业方面起到了适得其反的作用。

(三) 作业设置的教条性

教条性表现在作业布置方面,就是作业内容统一化,完全按照课本和练习册上面的题目布置作业,不考虑学生成绩的差别,以及他们数学能力强弱,布置的作业内容是千篇一律的,这种做法貌似公平合理,却是对因材施教最大的违背,能力高的学生会觉得作业过于简单,对做作业就会失去兴趣,成绩差的学生完成起来比较吃力,对作业会产生抵触情绪,不利于小学生的数学学习。

二、“双减”背景下小学数学作业设计的意见和建议

(一) 结合生活实际,丰富作业应用性

小学数学知识是一门应用性和实践性比较强的学科,因

此教师在布置作业的时候也应该注重数学作业的设计与生活实践相结合,引导学生在生活实践中理解与运用所学的知识,从而更好地促进小学生巩固课堂知识,增强小学生对数学的学习兴趣。如果教师只是重视口头说教,课后布置大量习题,不仅不能让学生真正意义上理解所学的知识,还会使学生对学习失去兴趣,产生厌倦。例如,教师在给学生讲了关于“元、角、分”的知识后,就可以给学生布置作业,让学生自己去超市购物,自己付钱,并算出收银员应该找自己多少零钱,看看收银员有没有给自己找错。又如,在学习了“测量长度”以后,教师可以给学生布置作业,让学生回到家里以后用尺子测量自己家里的门窗、桌子、柜子等的实际长度。再如,学习过“小数”以后,教师可以让学生在课后做一个“小小调查员”,去超市观察商品的标价,感受小数的重要性,进而对小数有一个更为细致的认识,充分了解到小数与我们的日常生活息息相关,同时这也可以培养学生的数据搜集能力。

(二) 创新作业形式,突出作业趣味性

小学生年纪尚小,比较贪玩,因此数学教师可以依据小学生这种心理特点,为其设计一些趣味性的作业,以此来调动小学生学习的兴趣,让学生从被动学习变成主动学习。这样学生也不会感觉学习是枯燥乏味的了,从而真正意义上实现快乐学习。

例如,数学教师在给学生讲“10以内加减法运算”的时候,就可以为学生设置一些有趣的作业,如“扑克牌,找朋友”的游戏,并且让家长也参与其中,和孩子共同完成这项作业。首先,家长挑出数字在10以内的扑克牌,然后从中随机抽出一张牌,让孩子马上在扑克牌中寻找,哪两张牌加起来与家长手中的抽出的扑克牌数一致,或者哪两张牌相减和家长手中抽出的扑克牌数一致。这种有趣的游戏性作业,既可以拉近家长和孩子之间的距离,又可以帮助学生对所知识进行理解和掌握,避免传统数学教学中过多的作业练习题,从而让学生轻松愉快地完成作业。

又如,在给学生讲“长方形和正方形”的时候,教师可以给学生布置一些预习作业,让学生提前准备制作长方形和正方形的模型,可以利用纸片、小木棍、绳子等,在制作时认识长方形和正方形的基本特点,并结合生活实际,想想自己在日常生活中见到的东西哪些是长方形的,哪些是正方形的。这种多元化的作业形式,既能让学生在完成作业的过程中提高动手能力和成就感,还能加强数学知识和生活实际相结合,帮助学生体验数学知识的奥妙所在。

（三）尊重学生个体差异，注重作业层次性

小学数学教师应该充分认知到每一个小学生都是一个独立的个体，不能一概而论。有的学生理解能力强，学习效率高，而有的学生理解能力一般，学习效率较低。针对这种情况，教师应该尊重学生之间存在的个体差异性，因材施教，为不同学习能力的学生布置有层次性的作业。例如，数学教师在布置作业的时候可以将作业分为必做题、选做题和创新题，其中必做题是每一位学生都应该做的，剩下的部分可以让学生根据自己的实际情况进行选择，学习成绩较好的学生可以试着做一下选做题和创新题来提高自己的水平，挑战自己，避免学生因为觉得题目太简单而不愿意做。对于学习成绩一般的学生，需要掌握好基础知识，如果去做太难的题目，学生会在完成作业的过程中感觉比较吃力，找不到学习的成就感和乐趣，长此以往，就会对学习失去信心。为了有效避免这种情况的发生，教师就应该等学生基础知识扎实以后，再让其去思考那些选做题和创新题，让学生循序渐进地提升自己的能力。教师分层次地布置作业，能让每一位学生在不断地进步中提高学习的积极性。

（四）合理控制作业数量，防止作业疲劳

小学数学教师在布置作业的时候，应该严格控制作业的数量，因为作业数量太少，达不到训练的要求；作业数量太多，会加大小学生的压力，让学生感觉喘不过气来，最终导致完成的作业没有质量，只是为了应付差事。例如，数学教师在布置课前作业的时候，为的是做好预习工作，为学生学习新知识做铺垫，因此在布置作业的时候适当地布置一两道题目就可以。课堂中的作业练习也不宜太多，因为课堂训练主要针对新学的知识点，适当地让学生做一些练习题，了解学生的掌握情况就可以，因为课上的时间毕竟有限，还需要为新知识的学习和探究留下更多的时间。如果学生掌握情况

好，就可以直接进行下面的学习，如果掌握情况不理想，教师可以有针对性地为学生讲解，为学生答疑解惑。课后作业可以适当地多布置一些，但是也不要大量、机械、重复地让学生练习，而应本着巩固知识、夯实基础的理念，以引发学生积极思考，独立创新为前提进行合理的作业练习，防止学生因为作业任务重而出现疲劳的状态，从而让学生在轻松愉悦的环境中学习数学知识。

三、结语

由上可知，小学数学教学有其特殊性，必须充分考虑小学年龄段学生的特点，可以把一些实践性、开放性较强的作业布置给他们，这些作业体现出了自己的特质和特色，这样可以很好的巩固他们学过的数学知识，并发散自己的数学思维，激发他们学习数学知识的主动性，使小学生可以有更多展示自己的机会，使他们对数学知识在我们生活中的重要性有一个充分的认知，进而充分展示出数学学科的价值。小学数学教师应该以为小学生减负为己任，根据小学生的身心特点和实际情况，精心合理地布置相关作业，使小学数学在减负大背景下实现教学目标。

参考文献：

- [1] 钟先云.减负增效背景下小学数学作业布置策略[J].现代中小学教育,2020,36(8):45-47.
- [2] 王秉权.新课改理念下小学数学作业设计的有效性策略探析[J].读天下(综合),2019(24):24-26.
- [3] 王向荣.浅析新课改下小学数学作业的设计[J].新课程(上),2019(7):24-26.
- [4] 丁绍美.关于减负增效理念下小学数学教学研究[J].天津教育(上旬刊),2020(11):77-78.

