

小学道德与法治教学策略探究

陈玲璐

江苏省如东县新店镇利群小学 江苏 如东 226432

摘要:小学是学生形成道德和质量的重要阶段。在这一阶段,学生对整个人生及世界的看法缺乏自己的认知及判断,极易受到外部因素的影响。若在这一阶段,忽视了对学生进行道德和法治课程的系统教育,这将使他们的人生观念受到不良因素的影响,学生也不易形成良好的道德品质。相反,学生接受科学的及时的思想教育,学生才能抵制社会中各种不利因素的影响,形成正确的人生观,从而成为对社会有益的人。

关键词:小学道德与法治;课堂教学;策略

小学是学生的德育素养形成的重要时期,在这一阶段,关注道德与法治教学,是提高教学效率的重要途径,也是打造高素质人才的重要环节。但是目前道德与法治教学的现状并不是十分理想,在教学观念、教学设计和教学内容实践性方面存在一些问题有待优化,因此,教师有必要结合教学中存在的问题进行反思,并针对性地应对策略,从而在教师的积极引导中完善道德与法治教学的内容,提高教学的效率。

一、小学道德与法治课堂教学现状

目前,大多数小学课堂是按照传统的教学模式进行的,道德和法治课程上课形式也不例外。传统课堂上教师以使用教科书为主,教师给学生们讲课的同时配合使用多媒体播放音视频,在黑板上进行书写,阅读教材书籍之后,提问学生们问题。这种传统的教学模式忽视了学生在课堂上的主体地位,教师缺失在发挥着主导者的地位,但是教师成为了课堂上的主角,学生的主动性与积极性得不到发挥,很难在学习上担任重要角色,更不用说发挥巨大的作用。学生在教师的主导作用下转为被动学习这是传统的教学方法的巨大弊端。经过长期的课堂教学,课堂上老师简单问问题,学生们回答这些片面的问题,学生难以深入思考问题的意义及问题的深度。也许有些学生会在教师提问他们问题后,将不懂的问题进行深入的思考,并且只有少数人与教师进行知识的交流,但对于整个班级,大多数学生还处于被忽视的状态,学生们体会不到道德与法治课堂教学的深刻意义,领会不到人生观的教育意义。课堂上,教师与学生之间的互动,以及学生与学生之间交流的缺乏限制了高效课堂的建立。

学生本身具有动态的个性特点,在课堂上很容易出现一个问题,学生在学习理论性的道德和法治问题时,往往缺乏耐心与兴趣。鉴于当前的教学现状,教师采用新的教学方法是至关重要的。考虑到小学的道德问题与法治教材相关知识之间的逻辑关联,教师可以利用这一主题逐步和一致地解释知识。由于课程目标的改变,学习过程必须充分反映学生的情况,学习必须与现实生活相适应,极大地关注学生的情绪反应,并改善师生之间的互动,在满足学生的学习需求的同时,提高教学效率以及教学的培养目标。

二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

(一)更新教学理念

时代在发展,社会在进步,现阶段对学生的素质要求也越来越高。在这样的大环境下,及时优化传统的教学理念成为了值得教师深入思考的问题。尤其是在“学生本位”理念

提出之后,教师已经逐渐退居教学的引导地位,教师在教学中要主动将学生放在教学中的主导地位,并用先进的教学理念指导学生,优化教学的内容,促进学生的健康成长。因此,在日常教学中,教师需要积极融入先进理念来开展教学引导,从而优化教学的内容,促进学生的健康成长。同时,教师也需要借助业余时间,仔细研究现阶段道德与法治的教学理念,并紧跟时代发展的潮流,主动更新教学理念,从而在教师的积极引导中提高教学的效率。在小学道德与法治教学中,教师可以从自身的教学理念和教学过程进行分析,并主动更新教学理念。小学道德与法治教师在日常要主动观摩其他教师的授课程和教学资源,主动探索先进的教学理念。通过这样的方式,可以将多元化的教学模式巧妙地融入到自己的课堂教学中,继而为道德与法治的有序开展打下良好的基础,

例如,在讲解《说话要算数》一课时,教师可以先从网络平台上收集优秀的教学方法和教学理念,并将其融入到自己的教学引导中。在导入阶段,教师可以结合“学生本位”的思想,引入学生比较喜欢看的动画片或者结合情境教学法融入多种教学内容吸引学生的注意力。同时,为满足学生的需求,教师可以选择情景再现的方式,发挥学生的主体地位,从而让学生可以真正地参与到课堂学习中。以《学会沟通交流》部分讲解为例,教师可以先将学生划分成不同的学习小组,然后要求学生结合情景再现的方法真正地参与到沟通的过程中。同时,教师还需要组织学生参与到小组辩论赛中,引导学生从多个视角分析实现良好沟通的必要性。在教师主动融入多种教学模式指导的过程中,促进学生综合素质的提升。

(二)增加生活化教学内容

对学生加强道德和法治教育能够使学生更好地理解优良道德的意义并且有助于他们形成良好的道德,从而实现公众认识的提高,向他们灌输对生活的积极看法。为了形成全面发展的人这样的精神面貌,在传统死板的课堂教学中单纯使用理论教学方法学生们很难理解和实现学习目标。我们能够发现在学习过程中使用与我们的生活相联系的教学方式有助于学生理解和掌握理论知识,并受到生活中崇高的精神品质的熏陶。在学习榜样的精神时,可以举出一些生动的例子,说明社会发生了什么,并使能够理解这种精神对学习的关系及意义。

在小学道德与法治课堂教学中,教师应当依据实际生活,不断将生活教育融入小学道德与法治课堂教学中。依据实际情况,引导学生参与其中,加深学生对知识点的认知,激发

学生学习兴趣,在保障小学道德与法治课堂教学效率的同时,提升学生的学习成绩、教师的教学效率。在小学道德与法治课堂开始前,教师应当依据班级学生实际情况制订针对性的学习计划,设定生活化的学习环境,合理引入生活元素,确保学生在小学道德与法治课堂学习中,不仅可树立良好的生活认知,还可以加深对知识点的理解,以此掌握小学道德与法治知识。随着生活水平的提高,现在的孩子处于一个良好的生活环境中,对于书面上的很多知识并没有实际接触,因而也很难理解。而采用生活化教学,引入生活化的具体场景,通过多媒体放映或游戏模拟等方式,能够让他们有一个全面的了解,并学会知识的运用。此外,通过生活化的模拟,小学生能够体会这种“经历”,并在心中留下深刻的印象,在往后的生活学习中,不自觉地运用这种处理方式,从而潜移默化地培养学生良好的思想和道德素质。同时,这也能丰富课堂内容,增加课堂教学的趣味性。

(三)从学生出发优化教学方法

为真正实现在课堂教学的基础上帮助学生形成正确的人生观念,课堂上老师应该在唤起学生学习的愿望的基础上改善自身的教学方法。在课堂上,老师可以

在课堂前问学生一个问题,让他们考虑教师提出的问题,并举例说明。这样,学生就可以开始思考问题,这不仅可以引起学生的注意,使他们能够积极主动地思考,而且还可以扩大学生与教师之间的沟通交流,并鼓励学生们自主进行这一节学习。当学生们分享了他们思考的问题的例子,老师针对相关的答案对学生引导提问,帮助他们更好地深入理解本节课的教学内容,而学生在思考和学习这个问题时能够明白在学习这一章节时应注意的内容,学习的重难点及掌握的内容和达到的目标。

当前阶段,教育改革的目标强调以学生的发展为中心的

概念,针对这一新课程改革的目标,对教师的教学及学生的学习提出的要求越来越有针对性和可操作性,是真正地站在学生的角度,以学生的发展为前提,同时也创造一个有利于学生学习的良好环境。鉴于这一培养目标,教师在教学的过程中必须让学生发挥学习的主体作用。由此,教师在课堂上应该改变传统的理念及教学方法,摒弃教师为中心,提供学生在课堂上展示的机会。教师可以根据学生的愿望并且在认真了解学生自身的实际情况的基础上,向他们灌输积极健康的生活观念及人生态度。

使他们能够更好地教育学生理解道德和法治的积极意义,从而形成对世界的正确看法。

三、结语

综上所述,提高生活水平的课堂学习有助于更好地理解相关道德知识的解释,提高思想道德的素质,提高独立生活的能力,为学生自己规定未来的宏伟目标,并在和谐积极的课堂氛围中高效地学习。为了实现这一教学改革的目标,改变传统死板应试的教学模式和教学方法是关键所在,实行教育的真正改革,必须严格按照新的教学大纲和教学理念,创建丰富的课堂内容,在结合学生学习兴趣基础上因材施教,调动学习自主性,培养全面发展的学生。

参考文献:

- [1] 阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[C].2020年中小学素质教育创新研究大会论文集,2020.
- [2] 陆惠凯.小学道德与法治教学策略探究[J].江西教育,2020(18).
- [3] 李孝才.小学《品德与社会》课堂教学生活化探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020,12(32):290.

